

---

**SINTESI PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2024/ 2025**  
**SINTESI PROGETTO/ ATTIVITÀ**

Sezione 1 - Descrittiva

**1.1. Area di Progetto e denominazione progetto: ...Intercultura Infanzia-Primaria-Secondaria.....**

**1.2. Funzione Strumentale di Area: Area 2 - Diritti di cittadinanza e Pari opportunità di successo formativo**

**1.3. Obiettivi**

*Descrivere gli obiettivi che si intendono perseguire:*

**Scuola dell'Infanzia**

Favorire il processo di integrazione degli alunni provenienti da contesti migratori e delle loro famiglie nella scuola e nella società.

Valorizzare le differenze culturali riconoscendo l'altro e la diversità come ricchezza.

Promuovere la conoscenza e l'apertura verso le altre culture superando l'etnocentrismo.

Sviluppare il senso di condivisione e comunità.

Supportare le insegnanti nel loro lavoro in classi multiculturali.

Documentare le buone pratiche.

**Scuola Primaria**

Favorire il processo di integrazione degli alunni provenienti da contesti migratori e delle loro famiglie nella scuola e nella società.

Valorizzare le differenze culturali riconoscendo l'altro e la diversità come ricchezza.

Promuovere la conoscenza e l'apertura verso le altre culture superando l'etnocentrismo.

Sviluppare il senso di condivisione e comunità.

Supportare le insegnanti nel loro lavoro in classi multiculturali.

Documentare le buone pratiche.

Supportare i docenti nella compilazione e nell'utilizzo del Piano di Studi Personalizzato.

**Scuola Secondaria I° grado**

Favorire il processo di integrazione degli alunni provenienti da contesti migratori e delle loro famiglie nella scuola e nella società.

Valorizzare le differenze culturali riconoscendo l'altro e la diversità come ricchezza.

Promuovere la conoscenza e l'apertura verso le altre culture superando l'etnocentrismo.

Sviluppare il senso di condivisione e comunità.

Supportare le insegnanti nel loro lavoro in classi multiculturali.

Documentare le buone pratiche.

Supportare i docenti nella compilazione e nell'utilizzo del Piano di Studi Personalizzato.

**Destinatari del progetto**

Alunni, docenti e famiglie dell'Istituto.

*Finalità e le metodologie utilizzate.*

### **Scuola dell'Infanzia**

Accogliere gli alunni neoarrivati attraverso l'attivazione di laboratori linguistici-relazionali.

Rilevare e monitorare i bisogni di inclusione con particolare attenzione alle situazioni di maggiore criticità in collaborazione con le altre FFSS.

Mantenere le lingue di origine e promuovere l'educazione interculturale.

Coinvolgere le famiglie nel progetto educativo curando i passaggi di informazione in lingua straniera.

Potenziare il ruolo del referente di plesso nel monitorare le situazioni più complesse.

Informare in modo capillare sulle modalità di accoglienza, sui materiali e sulle risorse disponibili nel nostro Istituto e supportare i docenti nella didattica interculturale.

Arricchire lo scaffale interculturale presente in tutti i plessi.

### **Scuola Primaria**

Accogliere gli alunni neoarrivati tramite la Commissione Accoglienza, la somministrazione di prove e l'attivazione di laboratori linguistici di prima alfabetizzazione.

Rilevare e monitorare i bisogni di alfabetizzazione ed inclusione con particolare attenzione alle situazioni di maggiore criticità in collaborazione con le altre FFSS.

Attivare i laboratori linguistici di Italiano L2 (1° e 2° livello).

Mantenere le lingue di origine e promuovere l'educazione interculturale.

Coinvolgere le famiglie nel progetto educativo curando i passaggi di informazione in lingua straniera.

Potenziare il ruolo del referente di plesso nel monitorare le situazioni più complesse.

Informare in modo capillare sulle modalità di accoglienza, sui materiali e sulle risorse disponibili nel nostro Istituto e supportare i docenti nella didattica interculturale.

Arricchire lo scaffale interculturale presente in tutti i plessi.

### **Scuola Secondaria I° grado**

Accogliere gli alunni neoarrivati tramite la Commissione Accoglienza, la somministrazione di prove e l'attivazione di laboratori linguistici di prima alfabetizzazione.

Rilevare e monitorare i bisogni di alfabetizzazione ed inclusione con particolare attenzione alle situazioni di maggiore criticità in collaborazione con le altre FFSS.

Attivare i laboratori linguistici di Italiano L2 (1° e 2° livello).

Mantenere le lingue di origine e promuovere l'educazione interculturale.

Coinvolgere le famiglie nel progetto educativo curando i passaggi di informazione in lingua straniera.

Potenziare il ruolo del referente di plesso nel monitorare le situazioni più complesse.

Informare in modo capillare sulle modalità di accoglienza, sui materiali e sulle risorse disponibili nel nostro Istituto e supportare i docenti nella didattica interculturale.

Arricchire lo scaffale interculturale presente in tutti i plessi.

*Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.*

MIUR/USR TOSCANA

Centro interculturale di Pontassieve

Comune di Figline e Incisa Valdarno

Zona Socio sanitaria Fiorentina Sud-Est

Associazioni e Comunità del territorio

Unicef

Amref Health Italia

#### **1.4. Durata**

*Arco temporale di attuazione del progetto.*

Anno scolastico 2024/2025

#### **1.5. Risorse umane**

Indicare i profili di riferimento dei docenti, di non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti.

Commissione Accoglienza: 1-2 docenti di Scuola Primaria e 1-2 docenti di Scuola Secondaria da nominare all'occorrenza per la somministrazione delle prove accoglienza agli alunni provenienti dal paese di origine.

Commissione Intercultura: 1 insegnante referente per ogni plesso come tramite tra FS e insegnanti del plesso.

Gruppo di lavoro: gruppo di max 6 insegnanti (provenienti dai tre ordini di scuola) per l'elaborazione di materiali utili alla didattica con gli alunni non italofofoni.

Docenti dell'Istituto muniti di specifica formazione per attivare i laboratori linguistici di Italiano L2.

Mediatori culturali del Centro Interculturale di Pontassieve.

Personale esterno per l'attivazione di laboratori interculturali, linguistici e/o percorsi di sostegno allo studio.

Personale ATA

#### **1.6. Beni e servizi**

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione.

Spazi della scuola, materiale strutturato e non, materiale librario, materiale di recupero, strumenti tecnologici a disposizione della scuola, risorse del territorio.

Fondi MIUR art. 9 del CCNL, FIS, Oltre le parole, finanziamenti PEZ ed eventuali altri finanziamenti finalizzati all'accoglienza ed all'inclusione di alunni provenienti da contesti migratori.

Figline Valdarno, **17/09/2024**

**IL RESPONSABILE DEL PROGETTO**

**Francesca Alboccino**