



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ITALIANO  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ASCOLTO E PARLATO  
LETTURA  
SCRITTURA  
RIFLESSIONE LINGUISTICA**

**TRAGUARDI DI COMPETENZA:** L'allievo dimostra una padronanza della lingua tale da consentirgli di interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri e di maturare la consapevolezza che il dialogo ha un valore civile ed è uno strumento per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

## CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA					
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare, leggere, comprendere e interpretare testi di varia tipologia e forma.	Ascolta, legge e comprende testi semplici solo se guidato. Non è in grado di comprendere testi più complessi.	Ascolta, legge e comprende testi semplici e ne coglie il senso generale. Va guidato nella comprensione di testi più complessi.	Ascolta, legge e comprende testi senza difficoltà. Comprende e sintetizza testi anche più complessi.	Ascolta, legge e comprende testi senza difficoltà. Comprende, analizza e sintetizza testi anche più complessi di varia tipologia e forma.	Ascolta, legge e comprende testi, opera inferenze e collegamenti. Analizza e sintetizza testi complessi di varia tipologia e forma.
	Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi e riferire un argomento ed esperienze vissute in modo chiaro e coerente usando un lessico adeguato.	Descrive luoghi e persone note solo se guidato. Riferisce un'esperienza legata al suo vissuto con difficoltà.	Descrive luoghi e persone note. Riferisce un'esperienza legata al suo vissuto in modo chiaro se guidato.	Descrive luoghi, persone e personaggi senza difficoltà. Riferisce esperienze e argomenti in modo chiaro usando un lessico adeguato.	Descrive luoghi, persone e personaggi in modo preciso e dettagliato. Riferisce esperienze e argomenti in modo chiaro e coerente usando un lessico appropriato.	Descrive luoghi, persone e personaggi in modo oggettivo e soggettivo. Riferisce esperienze e argomenti in modo chiaro e coerente usando un lessico ricco e appropriato.

CLASSE PRIMA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA					
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LETTURA	Leggere ad alta voce e in silenzio testi di diverso tipo in modo corretto ed espressivo.	Legge in modo incerto e faticoso, sillabando e omettendo fonemi, in particolare nelle parole poco note.	Legge senza errori testi semplici con termini di uso comune; legge ancora con difficoltà i vocaboli meno conosciuti.	Legge in modo sostanzialmente corretto testi diversi, anche di una certa complessità.	Legge con fluidità e in modo corretto testi di una certa complessità, partecipando alle intenzioni comunicative dell'autore.	Legge con fluidità espressiva e con la giusta intonazione qualsiasi testo, anche in relazione alle diverse situazioni.
	Comprendere testi descrittivi, narrativi e poetici avvalendosi anche di strumenti di approfondimento.	Comprende con difficoltà anche testi semplici .	Comprende testi di diverso tipo ricavando solo le informazioni essenziali.	Comprende testi di diverso tipo ricavando informazioni esplicite. Elabora una sintesi essenziale.	Comprende testi di diverso tipo ricavando informazioni esplicite e implicite. È in grado di elaborare una sintesi organica.	Comprende a fondo testi di diverso tipo, anche complessi, ricavando informazioni implicite e esplicite. Elabora sintesi articolate e personali.

CLASSE PRIMA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA					
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INITIALE	INITIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>SCRITTURA</b>	Organizzare in modo corretto, logico coeso e con un lessico adeguato semplici testi (narrativi, descrittivi, creativi, poetici), utilizzando le tecniche apprese.	Scrive semplici testi con evidenti carenze ortografiche e morfosintattiche; utilizza un lessico limitato e ripetitivo; applica solo se guidato procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.	Scrive semplici testi, anche su supporti digitali, con incertezze ortografiche e morfosintattiche; utilizza un lessico generico e ripetitivo; applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo poco efficaci.	Scrive testi di vario genere, anche su supporti digitali, nel complesso corretti, chiari, ma poco articolati o schematici, con una sintassi semplice, operando scelte linguistiche non sempre coerenti, ma accettabili; applica in maniera ordinata le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.	Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti e coerenti alla richiesta, con un lessico ampio e un registro adeguato all'argomento, allo scopo e al destinatario. Applica un efficace procedimento di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.	Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti, coerenti, sintatticamente ben strutturati, con un registro pienamente adeguato all'argomento, allo scopo e al destinatario. Applica in modo personale, critico e originale le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.

	<p>Individuare le parti costitutive di un testo e riassumerle in modo coerente ed esauriente.</p>	<p>Il testo è stato compreso solo parzialmente; le informazioni sono incomplete e non organizzate in modo ordinato; il linguaggio usato non sempre è corretto e ricalca in modo acritico il testo di partenza.</p>	<p>La comprensione generale del testo di partenza è essenziale ma nel complesso corretta; sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano un riassunto; la forma e il registro utilizzati sono sufficientemente adeguati.</p>	<p>Il testo di partenza è stato coerentemente compreso e sono state selezionate le idee principali; i contenuti sono organizzati in modo ordinato; la forma è generalmente corretta e il registro adeguato.</p>	<p>Il testo di partenza è stato ben compreso e la rielaborazione dei contenuti ha un'articolazione chiara e ordinata; la forma e il registro sono appropriati.</p>	<p>La comprensione del testo di partenza è completa; i contenuti sono stati rielaborati in modo organico e personale; la forma è corretta e originale, il registro efficace.</p>
--	---	--	--	---	--	--

CLASSE PRIMA	Corrispondenza voti	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
		4-5	6	7	8	9-10
EVIDENZE OSSERVABILI		Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>LESSICO E RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b>	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; individuare le categorie grammaticali e lessicali di un testo, i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione.	Riconosce in modo incerto le categorie grammaticali, e analizza con difficoltà le principali parti del discorso e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.	Guidato, riflette sulle regole grammaticali e comprende i basilari meccanismi di costruzione di un testo.	Riconosce in modo autonomo le parti del discorso e la loro variabilità, fornendone un'analisi accettabile; conosce e rispetta le regole ortografiche e interpuntive fondamentali e riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Riconosce e adatta in modo opportuno le parti del discorso, fornendo un'analisi adeguata. Mostra conoscenze ampie e articolate nell'organizzazione logica-sintattica della frase semplice.	Padroneggia in modo esaustivo tutte le variabilità della lingua ed ha acquisito in modo completo le conoscenze grammaticali e logiche-sintattiche nell'organizzazione del pensiero scritto e orale.

## CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA					
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE (competenza non raggiunta)	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare, leggere, comprendere e interpretare testi di varia tipologia e forma.	Ascolta, legge e comprende testi semplici solo se guidato. Non è in grado di comprendere testi più complessi.	Ascolta, legge e comprende testi abbastanza semplici e ne coglie il senso generale. Va guidato nella comprensione di testi più complessi.	Ascolta, legge e comprende testi senza difficoltà. Comprende e sintetizza testi anche più complessi.	Ascolta, legge e comprende testi senza difficoltà. Comprende, analizza e sintetizza autonomamente testi anche più complessi di varia tipologia e forma.	Ascolta, legge e comprende testi, opera inferenze e collegamenti. Analizza e sintetizza testi complessi di varia tipologia e forma.
	Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi e riferire un argomento ed esperienze vissute in modo chiaro e coerente usando un lessico adeguato.	Descrive luoghi, persone e situazioni note solo se guidato. Riferisce un'esperienza legata al suo vissuto con difficoltà.	Descrive luoghi, persone e situazioni note. Riferisce un'esperienza legata al suo vissuto in modo sufficientemente chiaro.	Descrive luoghi, persone, personaggi e situazioni senza difficoltà. Riferisce esperienze e argomenti in modo chiaro usando un lessico adeguato.	Descrive luoghi, persone, personaggi e situazioni in modo preciso e dettagliato. Riferisce esperienze e argomenti in modo chiaro e coerente usando un lessico vario ed appropriato.	Descrive luoghi, persone, personaggi e situazioni in modo oggettivo e soggettivo. Riferisce esperienze e argomenti in modo chiaro e coerente usando un lessico ricco e appropriato.

CLASSE	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA
--------	-----------------------------------

SECONDA	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>LETTURA</b>	Leggere ad alta voce e in silenzio testi di diverso tipo in modo corretto ed espressivo.	Legge in modo incerto e faticoso, sillabando e omettendo fonemi, in particolare nelle parole poco note.	Legge senza errori testi semplici con termini di uso comune; legge ancora con difficoltà i vocaboli meno conosciuti.	Legge in modo sostanzialmente corretto testi diversi, anche di una certa complessità.	Legge con fluidità e in modo corretto testi di una certa complessità, partecipando alle intenzioni comunicative dell'autore.	Legge con fluidità espressiva e con la giusta intonazione qualsiasi testo, anche in relazione alle diverse situazioni.
	Comprendere testi descrittivi, narrativi e poetici avvalendosi anche di strumenti di approfondimento.	Comprende con difficoltà anche testi semplici .	Comprende testi di diverso tipo ricavando solo le informazioni essenziali.	Comprende testi di diverso tipo ricavando informazioni esplicite. Elabora una sintesi essenziale.	Comprende testi di diverso tipo ricavando informazioni esplicite e implicite. È in grado di elaborare una sintesi organica.	Comprende a fondo testi di diverso tipo, anche complessi, ricavando informazioni implicite e esplicite. Elabora sintesi articolate e personali.

<b>CLASSE</b>		<b>DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA</b>
---------------	--	--



SECONDA	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
SCRITTURA	Organizzare in modo corretto, logico coeso e con un lessico adeguato semplici testi (narrativi, descrittivi, creativi, poetici), utilizzando le tecniche apprese.	Scrive testi con evidenti carenze ortografiche e morfosintattiche; utilizza un lessico limitato e ripetitivo; applica solo se guidato procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.	Scrive testi, anche su supporti digitali, con qualche incertezza ortografica e morfosintattica; utilizza un lessico generico e ripetitivo; applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo poco efficaci.	Scrive testi di vario genere, anche su supporti digitali, nel complesso corretti, chiari, ma poco articolati o schematici, con una sintassi semplice, operando scelte linguistiche non sempre coerenti, ma accettabili; applica in maniera ordinata le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.	Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti e coerenti alla richiesta, con un lessico ampio e un registro adeguato all'argomento, allo scopo e al destinatario. Applica un efficace procedimento di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.	Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti, coerenti, sintatticamente ben strutturati, con un registro pienamente adeguato all'argomento, allo scopo e al destinatario. Applica in modo personale, critico e originale le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.

	<p>Individuare le parti costitutive di un testo e riassumerle in modo coerente ed esauriente.</p>	<p>Il testo è stato compreso solo parzialmente; le informazioni sono incomplete e non organizzate in modo ordinato; il linguaggio usato non sempre è corretto e ricalca in modo acritico il testo di partenza.</p>	<p>La comprensione generale del testo di partenza è essenziale ma nel complesso corretta; sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano un riassunto; la forma e il registro utilizzati sono sufficientemente adeguati.</p>	<p>Il testo di partenza è stato coerentemente compreso e sono state selezionate le idee principali; i contenuti sono organizzati in modo ordinato; la forma è generalmente corretta e il registro adeguato.</p>	<p>Il testo di partenza è stato ben compreso e la rielaborazione dei contenuti ha un'articolazione chiara e ordinata; la forma e il registro sono appropriati.</p>	<p>La comprensione del testo di partenza è completa; i contenuti sono stati rielaborati in modo organico e personale; la forma è corretta e originale, il registro efficace.</p>
--	---	--	--	---	--	--

CLASSE SECONDA	Corrispondenza voti	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
		4-5	6	7	8	9-10
EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INITIALE	INITIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	
<b>LESSICO E RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b>	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; individuare le categorie grammaticali e lessicali di un testo, i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione.	Riconosce in modo ancora incerto le categorie grammaticali, analizza con difficoltà le principali parti del discorso e l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.	Riflette sulle regole grammaticali e comprende i basilari meccanismi di costruzione di un testo.	Riconosce in modo autonomo le parti del discorso e la loro funzione all'interno della frase, fornendone un'analisi generalmente corretta; conosce e rispetta le regole ortografiche e interpuntive fondamentali e riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Riconosce e adatta in modo opportuno le parti del discorso, fornendo un'analisi corretta. Mostra conoscenze ampie e articolate nell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.	Padroneggia in modo esaustivo tutte le variabilità della lingua ed ha acquisito in modo completo le conoscenze grammaticali e logico-sintattiche nell'organizzazione del pensiero scritto e orale.

## CLASSE TERZA

CLASSE TERZA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA					
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Ascoltare, leggere, comprendere e interpretare testi di varia tipologia e forma.	Ascolta, legge e comprende testi semplici solo parzialmente. Ha difficoltà nella comprensione di testi complessi.	Ascolta, legge e comprende testi semplici e ne coglie il senso generale. Ha qualche difficoltà nella comprensione di testi più complessi.	Ascolta, legge e comprende testi senza difficoltà. Comprende e sintetizza testi complessi.	Ascolta, legge e comprende testi senza difficoltà. Comprende, analizza e sintetizza autonomamente testi anche più complessi di varia tipologia e forma.	Ascolta, legge e comprende testi, opera inferenze e collegamenti. Analizza e sintetizza testi complessi di varia tipologia e forma.
	Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi e riferire un argomento ed esperienze vissute in modo chiaro e coerente usando un lessico adeguato.	Descrive luoghi, persone e situazioni note in modo non del tutto adeguato. Riferisce un'esperienza legata al suo vissuto con difficoltà.	Descrive in modo semplice luoghi, persone e situazioni note. Riferisce un'esperienza legata al suo vissuto in modo sufficientemente chiaro.	Descrive luoghi, persone, personaggi e situazioni senza difficoltà. Riferisce esperienze e argomenti in modo chiaro usando un lessico adeguato.	Descrive luoghi, persone, personaggi e situazioni in modo preciso e dettagliato. Riferisce esperienze e argomenti in modo chiaro e coerente usando un lessico vario ed appropriato.	Descrive luoghi, persone, personaggi e situazioni in modo oggettivo e soggettivo. Riferisce esperienze e argomenti complessi in modo molto chiaro e coerente usando un lessico ricco e appropriato.

CLASSE TERZA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA					
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LETTURA	Leggere ad alta voce e in silenzio testi di diverso tipo in modo corretto ed espressivo.	Legge in modo incerto e faticoso, sillabando e omettendo fonemi, in particolare nelle parole poco note.	Legge senza errori testi semplici con termini di uso comune; legge ancora con difficoltà i vocaboli meno conosciuti.	Legge in modo sostanzialmente corretto testi diversi, anche di una certa complessità.	Legge con fluidità e in modo corretto testi di una certa complessità, partecipando alle intenzioni comunicative dell'autore.	Legge con fluidità espressiva e con la giusta intonazione qualsiasi testo, anche in relazione alle diverse situazioni.
	Comprendere testi descrittivi, narrativi e poetici avvalendosi anche di strumenti di approfondimento.	Comprende con difficoltà anche testi semplici .	Comprende testi di diverso tipo ricavando solo le informazioni essenziali.	Comprende testi di diverso tipo ricavando informazioni esplicite. Elabora una sintesi essenziale.	Comprende testi di diverso tipo ricavando informazioni esplicite e implicite. È in grado di elaborare una sintesi organica.	Comprende a fondo testi di diverso tipo, anche complessi, ricavando informazioni implicite e esplicite. Elabora sintesi articolate e personali.

CLASSE TERZA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA					
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>SCRITTURA</b>	Organizzare in modo corretto, logico coeso e con un lessico adeguato semplici testi (narrativi, descrittivi, creativi, poetici), utilizzando le tecniche apprese.	Scrive testi con evidenti carenze ortografiche e morfosintattiche; utilizza un lessico limitato e ripetitivo; applica solo se guidato procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.	Scrive testi, anche su supporti digitali, con qualche incertezza ortografica e morfosintattica; utilizza un lessico generico e ripetitivo; applica procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo efficaci.	Scrive testi di vario genere, anche su supporti digitali, nel complesso corretti, chiari, con una sintassi semplice, operando scelte linguistiche generalmente coerenti ed accettabili; applica in maniera ordinata le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.	Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti e coerenti alla richiesta, con un lessico ampio e un registro adeguato all'argomento, allo scopo e al destinatario. Applica un efficace procedimento di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.	Scrive testi di varia tipologia, anche su supporti digitali, corretti, pertinenti, coerenti, sintatticamente ben strutturati, con un registro pienamente adeguato all'argomento, allo scopo e al destinatario. Applica in modo personale, critico e originale le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.

	<p>Individuare le parti costitutive di un testo e riassumerle in modo coerente ed esauriente.</p>	<p>Il testo è stato compreso solo parzialmente; le informazioni sono incomplete e non organizzate in modo ordinato; il linguaggio usato non sempre è corretto e risulta semplice ed essenziale.</p>	<p>La comprensione generale del testo di partenza è essenziale ma nel complesso corretta; sono presenti gli elementi fondamentali che caratterizzano un riassunto; la forma e il registro utilizzati sono sufficientemente adeguati.</p>	<p>Il testo di partenza è stato coerentemente compreso e sono state selezionate le idee principali; i contenuti sono organizzati in modo ordinato; la forma è generalmente corretta e il registro adeguato.</p>	<p>Il testo di partenza è stato ben compreso e la rielaborazione dei contenuti ha un'articolazione chiara e ordinata; la forma e il registro sono appropriati.</p>	<p>La comprensione del testo di partenza è completa; i contenuti sono stati rielaborati in modo organico e personale; la forma è corretta e originale, il registro efficace.</p>
--	---	---	--	---	--	--

CLASSE TERZA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA					
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>LESSICO E RIFLESSIONI SULLA LINGUA</b>	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole; individuare le categorie grammaticali, lessicali e fraseologiche di un testo, i connettivi sintattici, i segni interpuntivi e la loro funzione.	Riconosce in modo ancora incerto le categorie grammaticali, analizza con difficoltà le principali parti del discorso e l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.	Riflette sulle regole grammaticali di frasi semplici e complesse, comprende i basilari meccanismi di costruzione di un testo.	Riconosce in modo autonomo le parti del discorso e la loro funzione all'interno della frase, fornendone un'analisi generalmente corretta; conosce e rispetta le regole ortografiche e interpuntive fondamentali e riconosce l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.	Riconosce e adatta in modo opportuno le parti del discorso, fornendo un'analisi corretta. Mostra conoscenze ampie e articolate nell'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.	Padroneggia in modo esaustivo tutte le variabilità della lingua ed ha acquisito in modo completo le conoscenze grammaticali e logico-sintattiche nell'organizzazione del pensiero scritto e orale.