



RUBRICA DI VALUTAZIONE DI LINGUE STRANIERE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ASCOLTO (COMPrensione ORALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA: l'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

TRAGUARDI DI COMPETENZA: l'alunno comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Chiede spiegazioni.

LETTURA (COMPrensione SCRITTA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA: l'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

TRAGUARDI DI COMPETENZA: l'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA: l'alunno confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

CLASSE PRIMA

| CLASSE PRIMA | | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| | EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) | Comprende lessico noto. | Non è ancora in grado di comprendere il lessico introdotto. | Comprende solo in parte il lessico. | Individua globalmente il significato del lessico. | Comprende la maggior parte del lessico. | Comprende anche i dettagli del lessico. |
| | Comprende espressioni relative al vissuto. | Non riesce ancora a individuare le espressioni introdotte. | Comprende solo in parte le espressioni presentate. | Individua globalmente il significato delle espressioni apprese. | Comprende la maggior parte delle espressioni . | Comprende anche i dettagli delle espressioni. |
| | Riesce a capire il significato di un messaggio più articolato contenente lessico non noto ma inerente alla situazione presentata. | Non riesce ancora a comprendere il significato di un messaggio contenente lessico noto. | Comprende solo in parte il significato di un messaggio più articolato. | Individua globalmente il significato di un messaggio più articolato. | Comprende la maggior parte di un messaggio più articolato. | Comprende anche i dettagli di un messaggio più articolato. |

| CLASSE PRIMA | | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| | EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) | Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata. | Non riesce ancora a riprodurre pronuncia e intonazione. | Riproduce la pronuncia e usa l'intonazione in modo globalmente corretto. | Riproduce la pronuncia e usa l'intonazione in modo abbastanza corretto. | La pronuncia e l'intonazione sono corrette e adeguate. | Riesce a riprodurre pronuncia e intonazione anche di messaggi più articolati. |
| | Usare espressioni e frasi afferenti alla sfera personale e all' ambiente familiare. | Non è ancora in grado di esprimersi in modo adeguato. | Si esprime in modo semplice ma non sempre formalmente corretto. | Si esprime usando espressioni semplici e abbastanza corrette. | Si esprime in modo corretto e adeguato. | Si esprime in modo corretto e adeguato anche in situazioni non note. |
| | Esprimere messaggi e interagire in situazioni note utilizzando un lessico appropriato. | Non è ancora in grado di esprimersi e interagire in modo adeguato. | Si esprime e interagisce in modo semplice, ma non sempre corretto. | Produce messaggi e interagisce in modo abbastanza corretto. | Produce messaggi e interagisce in modo adeguato e corretto. | Produce messaggi e interagisce in modo adeguato e corretto anche in situazioni non note. |

| CLASSE PRIMA | | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| | EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) | Comprende testi semplici contenenti lessico noto. | Non riesce ancora a comprendere il significato globale di semplici testi. | Comprende solo in parte il significato globale di un testo semplice. | Comprende il senso globale di un testo in modo abbastanza corretto e sa ricavare anche alcune informazioni specifiche. | Comprende completamente e il senso di un testo in modo corretto e sa ricavare anche informazioni specifiche. | Comprende pienamente il significato di un testo e sa ricavare anche tutte le informazioni specifiche. |
| | Comprende testi per ricavare informazioni relative anche ad altre discipline di studio. | Non riesce ancora a comprendere lessico specifico. | Comprende solo in parte il significato del lessico specifico. | Comprende globalmente informazioni relative anche ad altre discipline di studio. | Ricava il significato di testi relative ad altre discipline di studio in modo corretto e autonomo. | Ricava tutte le informazioni relative ad altre discipline di studio e le rielabora in modo personale e costruttivo. |

| CLASSE PRIMA | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| | EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) | Produce brevi testi, fornendo informazioni personali utilizzando il lessico noto. | Non è ancora in grado di produrre brevi testi utilizzando un lessico adeguato. | È in grado di produrre brevi testi anche se non sempre formalmente corretti. | Produce testi con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note. | Produce testi con un uso corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note. | Produce testi formalmente corretti, rielaborando in modo personale le informazioni acquisite. |
| | Risponde/formula domande a questionari. | Non è ancora in grado di rispondere/formulare domande in modo corretto. | È in grado di rispondere/formulare domande in modo non sempre formalmente corretto. | Risponde/formula domande utilizzando una forma abbastanza corretta. | Risponde/formula domande utilizzando una forma corretta. | Risponde/formula domande utilizzando una forma corretta e rielaborando in modo autonomo e personale le informazioni. |

| CLASSE PRIMA | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| | EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO | Riconosce e confronta regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. | Non è ancora in grado di riconoscere regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. | Riconosce soltanto regolarità e differenze di base nella forma di testi scritti di uso comune. | Riesce a riconoscere e utilizzare la maggior parte delle strutture e funzioni della lingua. | Riconosce e utilizza le strutture e le forme della lingua. | Riesce a rielaborare autonomamente strutture e forme della lingua e le utilizza produttivamente. |
| | Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | Non è ancora consapevole degli ostacoli o ausili necessari all'apprendimento. | Riesce soltanto a utilizzare alcuni ausili necessari all'apprendimento. | È abbastanza consapevole del proprio stile di apprendimento ed è capace di utilizzare gli ausili necessari. | È consapevole del proprio stile cognitivo e utilizza ciò che facilita l'apprendimento. | È pienamente consapevole del proprio stile cognitivo e utilizza autonomamente e in modo efficace ciò che facilita l'apprendimento. |

CLASSE SECONDA

| CLASSE SECONDA | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | |
| ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) | Comprende lessico noto. | Non è ancora in grado di comprendere il lessico introdotto. | Comprende solo in parte il lessico. | Individua globalmente il significato del lessico. | Comprende la maggior parte del lessico. | Comprende anche i dettagli del lessico. |
| | Comprende espressioni relative al vissuto. | Non riesce ancora a individuare le espressioni introdotte. | Comprende solo in parte le espressioni presentate. | Individua globalmente il significato delle espressioni apprese. | Comprende la maggior parte delle espressioni . | Comprende anche i dettagli delle espressioni. |
| | Riesce a capire il significato di un messaggio più articolato contenente lessico non noto ma inerente alla situazione presentata. | Non riesce ancora a comprendere il significato di un messaggio contenente lessico noto. | Comprende solo in parte il significato di un messaggio più articolato. | Individua globalmente il significato di un messaggio più articolato. | Comprende la maggior parte di un messaggio più articolato. | Comprende anche i dettagli di un messaggio più articolato. |

| CLASSE SECONDA | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| | EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) | Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata. | Non riesce ancora a riprodurre pronuncia e intonazione. | Riproduce la pronuncia e usa l'intonazione in modo globalmente corretto. | Riproduce la pronuncia e usa l'intonazione in modo abbastanza corretto. | La pronuncia e l'intonazione sono corrette e adeguate. | Riesce a riprodurre pronuncia e intonazione anche di messaggi più articolati. |
| | Usare espressioni e frasi semplici afferenti alla sfera personale e all'ambiente familiare. | Non è ancora in grado di esprimersi in modo adeguato. | Si esprime in modo semplice ma non sempre formalmente corretto. | Si esprime usando espressioni semplici e abbastanza corrette. | Si esprime in modo corretto e adeguato. | Si esprime in modo corretto e adeguato anche in situazioni non note. |
| | Esprimere azioni e interagire in situazioni note utilizzando un lessico appropriato. | Non è ancora in grado di esprimersi e interagire in modo adeguato. | Si esprime e interagisce in modo semplice, ma non sempre corretto. | Produce messaggi e interagisce in modo abbastanza corretto. | Produce messaggi e interagisce in modo adeguato e corretto. | Produce messaggi e interagisce in modo adeguato e corretto anche in situazioni non note. |

| CLASSE SECONDA | | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| | EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| LETTURA (COMPrensione SCRITTA) | Comprende testi semplici contenenti lessico noto. | Non riesce ancora a comprendere il significato globale di semplici testi. | Comprende solo in parte il significato globale di un testo semplice. | Comprende il senso globale di un testo in modo abbastanza corretto e sa ricavare anche alcune informazioni specifiche. | Comprende completamente e il senso di un testo in modo corretto e sa ricavare anche informazioni specifiche. | Comprende pienamente il significato di un testo e sa ricavare anche tutte le informazioni specifiche. |
| | Comprende testi per ricavare informazioni relative anche ad altre discipline di studio. | Non riesce ancora a comprendere lessico specifico. | Comprende solo in parte il significato del lessico specifico. | Comprende globalmente informazioni relative anche ad altre discipline di studio. | Ricava il significato di testi relative ad altre discipline di studio in modo corretto e autonomo. | Ricava tutte le informazioni relative ad altre discipline di studio e le rielabora in modo personale e costruttivo. |

| CLASSE SECONDA | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| | EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) | Produce brevi testi, fornendo informazioni personali utilizzando il lessico noto. | Non è ancora in grado di produrre brevi testi utilizzando un lessico adeguato. | È in grado di produrre brevi testi anche se non sempre formalmente corretti. | Produce testi con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note. | Produce testi con un uso corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note. | Produce testi formalmente corretti, rielaborando in modo personale le informazioni acquisite. |
| | Risponde/formula domande a questionari. | Non è ancora in grado di rispondere/formulare domande in modo corretto. | È in grado di rispondere/formulare domande in modo non sempre formalmente corretto. | Risponde/formula domande utilizzando una forma abbastanza corretta. | Risponde/formula domande utilizzando una forma corretta. | Risponde/formula domande utilizzando una forma corretta e rielaborando in modo autonomo e personale le informazioni. |

| CLASSE SECONDA | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| | EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO | Riconosce e confronta regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. | Non è ancora in grado di riconoscere regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. | Riconosce soltanto regolarità e differenze di base nella forma di testi scritti di uso comune. | Riesce a riconoscere e utilizzare la maggior parte delle strutture e funzioni della lingua. | Riconosce e utilizza le strutture e le forme della lingua. | Riesce a rielaborare autonomamente strutture e forme della lingua e le utilizza produttivamente. |
| | Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | Non è ancora consapevole degli ostacoli o ausili necessari all'apprendimento. | Riesce soltanto a utilizzare alcuni ausili necessari all'apprendimento. | È abbastanza consapevole del proprio stile di apprendimento ed è capace di utilizzare gli ausili necessari. | È consapevole del proprio stile cognitivo e utilizza ciò che facilita l'apprendimento. | È pienamente consapevole del proprio stile cognitivo e utilizza autonomamente e in modo efficace ciò che facilita l'apprendimento. |

CLASSE TERZA

| CLASSE TERZA | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO | |
| ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE) | Comprende lessico noto. | Non è ancora in grado di comprendere il lessico introdotto. | Comprende solo in parte il lessico. | Individua globalmente il significato del lessico. | Comprende la maggior parte del lessico. | Comprende anche i dettagli del lessico. |
| | Comprende espressioni relative al vissuto. | Non riesce ancora a individuare le espressioni introdotte. | Comprende solo in parte le espressioni presentate. | Individua globalmente il significato delle espressioni apprese. | Comprende la maggior parte delle espressioni . | Comprende anche i dettagli delle espressioni. |
| | Riesce a capire il significato di un messaggio più articolato contenente lessico non noto ma inerente alla situazione presentata. | Non riesce ancora a comprendere il significato di un messaggio contenente lessico noto. | Comprende solo in parte il significato di un messaggio più articolato. | Individua globalmente il significato di un messaggio più articolato. | Comprende la maggior parte di un messaggio più articolato. | Comprende anche i dettagli di un messaggio più articolato. |

| CLASSE TERZA | | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| | EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE) | Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata. | Non riesce ancora a riprodurre pronuncia e intonazione. | Riproduce la pronuncia e usa l'intonazione in modo globalmente corretto. | Riproduce la pronuncia e usa l'intonazione in modo abbastanza corretto. | La pronuncia e l'intonazione sono corrette e adeguate. | Riesce a riprodurre pronuncia e intonazione anche di messaggi più articolati. |
| | Usare espressioni e frasi semplici afferenti alla sfera personale e all'ambiente familiare. | Non è ancora in grado di esprimersi in modo adeguato. | Si esprime in modo semplice ma non sempre formalmente corretto. | Si esprime usando espressioni semplici e abbastanza corrette. | Si esprime in modo corretto e adeguato. | Si esprime in modo corretto e adeguato anche in situazioni non note. |
| | Esprimere azioni e interagire in situazioni note utilizzando un lessico appropriato. | Non è ancora in grado di esprimersi e interagire in modo adeguato. | Si esprime e interagisce in modo semplice, ma non sempre corretto. | Produce messaggi e interagisce in modo abbastanza corretto. | Produce messaggi e interagisce in modo adeguato e corretto. | Produce messaggi e interagisce in modo adeguato e corretto anche in situazioni non note. |

| CLASSE TERZA | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| | EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA) | Comprende testi semplici contenenti lessico noto. | Non riesce ancora a comprendere il significato globale di semplici testi. | Comprende solo in parte il significato globale di un testo semplice. | Comprende il senso globale di un testo in modo abbastanza corretto e sa ricavare anche alcune informazioni specifiche. | Comprende completamente e il senso di un testo in modo corretto e sa ricavare anche informazioni specifiche. | Comprende pienamente il significato di un testo e sa ricavare anche tutte le informazioni specifiche. |
| | Comprende testi per ricavare informazioni relative anche ad altre discipline di studio. | Non riesce ancora a comprendere lessico specifico. | Comprende solo in parte il significato del lessico specifico. | Comprende globalmente informazioni relative anche ad altre discipline di studio. | Ricava il significato di testi relative ad altre discipline di studio in modo corretto e autonomo. | Ricava tutte le informazioni relative ad altre discipline di studio e le rielabora in modo personale e costruttivo. |

| CLASSE TERZA | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| | EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA) | Produce brevi testi, fornendo informazioni personali utilizzando il lessico noto. | Non è ancora in grado di produrre brevi testi utilizzando un lessico adeguato. | È in grado di produrre brevi testi anche se non sempre formalmente corretti. | Produce testi con un uso abbastanza corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note. | Produce testi con un uso corretto di lessico, strutture e funzioni linguistiche note. | Produce testi formalmente corretti, rielaborando in modo personale le informazioni acquisite. |
| | Risponde/formula domande a questionari. | Non è ancora in grado di rispondere/formulare domande in modo corretto. | È in grado di rispondere/formulare domande in modo non sempre formalmente corretto. | Risponde/formula domande utilizzando una forma abbastanza corretta. | Risponde/formula domande utilizzando una forma corretta. | Risponde/formula domande utilizzando una forma corretta e rielaborando in modo autonomo e personale le informazioni. |

| CLASSE TERZA | DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | Corrispondenza voti | 4-5 | 6 | 7 | 8 | 9-10 |
| | EVIDENZE OSSERVABILI | Pre-INIZIALE | INIZIALE | BASE | INTERMEDIO | AVANZATO |
| RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO | Riconosce come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | Non è ancora in grado di riconoscere regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. | Riconosce soltanto regolarità e differenze di base nella forma di testi scritti di uso comune. | Riesce a riconoscere e utilizzare la maggior parte delle strutture e funzioni della lingua. | Riconosce e utilizza le strutture e le forme della lingua. | Riesce a rielaborare autonomamente strutture e forme della lingua e le utilizza produttivamente.. |
| | Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. | Non è ancora consapevole degli ostacoli o ausili necessari all'apprendimento. | Riesce soltanto a utilizzare alcuni ausili necessari all'apprendimento. | È abbastanza consapevole del proprio stile di apprendimento ed è capace di utilizzare gli ausili necessari. | È consapevole del proprio stile cognitivo e utilizza ciò che facilita l'apprendimento. | È pienamente consapevole del proprio stile cognitivo e utilizza autonomamente e in modo efficace ciò che facilita l'apprendimento. |