



**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI DI COMPETENZA: Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Utilizza opportunamente carte geografiche, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

CLASSE PRIMA

CLASSE PRIMA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA					
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Decodificare e usare un linguaggio specifico.	Utilizza un lessico confuso e inappropriato.	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale.	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo abbastanza sicuro.	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro.	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole/preciso e funzionale.
	Esporre in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina (carte geografiche, grafici...).	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato.				
	Leggere carte geografiche, politiche, tematiche, distinguendole anche in base alla scala di riduzione.					
	Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare, rappresentare fatti e fenomeni territoriali e antropici.					
	Utilizzare i supporti digitali per individuare realtà e fenomeni geografici.					

CLASSE PRIMA		DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Analizzare e conoscere ambienti.	Conosce le informazioni in modo carente o confuso/limitato	Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale.	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro.	Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro.	Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo. Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale.
	Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani ed europei e le loro trasformazioni nel tempo.					
	Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale.					
	Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane ed europee per evidenziarne somiglianze e differenze.					
	Cogliere le relazioni tra uomo e ambiente.					
	Ricavare dall'osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio.					

CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA		DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Decodificare e usare un linguaggio specifico.	Utilizza un lessico confuso e inappropriato. Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato.	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale.	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo abbastanza sicuro.	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro.	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole/ preciso e funzionale.
	Esporre in modo coerente aiutandosi con gli strumenti della disciplina (carte geografiche, grafici...).					
	Leggere carte geografiche, politiche, tematiche, distinguendole anche in base alla scala di riduzione.					
	Utilizzare gli strumenti della disciplina per comprendere, comunicare, rappresentare fatti e fenomeni territoriali e antropici.					
	Utilizzare i supporti digitali per individuare realtà e fenomeni geografici.					

CLASSE SECONDA		DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Analizzare e conoscere ambienti.	Conosce le informazioni in modo carente o confuso/limitato	Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale.	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro.	Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro.	Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo. Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale.
	Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani ed europei e le loro trasformazioni nel tempo.					
	Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale.					
	Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane ed europee per evidenziarne somiglianze e differenze.					
	Cogliere le relazioni tra uomo e ambiente.					
	Ricavare dall'osservazione diretta e indiretta informazioni sugli elementi del paesaggio.					

CLASSE TERZA

CLASSE TERZA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA					
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, utilizzando scala di riduzione, coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (cartine, grafici, immagini...) e innovativi (LIM) per comprendere, comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Conoscere e utilizzare un lessico specifico e appropriato.</p>	<p>Utilizza un lessico confuso e inappropriato.</p> <p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato.</p>	<p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale.</p>	<p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo abbastanza sicuro.</p>	<p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro.</p>	<p>Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole/ preciso e funzionale.</p>

CLASSE TERZA		DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Analizzare e conoscere ambienti.	Conosce le informazioni in modo carente o confuso/limitato	Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale.	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro.	Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro.	Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo. Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale.
	Individuare le caratteristiche dei paesaggi naturali antropici italiani ed europei e le loro trasformazioni nel tempo.					
	Conoscere i problemi ambientali italiani ed europei, individuando le aree maggiormente interessate a fenomeni di degrado ambientale.					
	Confrontare la realtà geografica locale con altre realtà italiane ed europee per evidenziarne somiglianze e differenze.					
	Cogliere le relazioni tra uomo e ambiente.					
	Conoscere le caratteristiche naturali ed antropiche delle grandi regioni geografiche europee.					

CLASSE TERZA		DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	Corrispondenza voti	4-5	6	7	8	9-10
	EVIDENZE OSSERVABILI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi.	Si orienta in modo confuso e disordinato/ impreciso e incompleto.	Si orienta in modo parziale e incerto.	Si orienta in modo abbastanza sicuro.	Si orienta in modo sicuro.	Si orienta in modo consapevole/ consapevole e funzionale.
	Orientarsi su realtà territoriali lontane avvalendosi anche di programmi multimediali e visualizzazioni dall'alto.					
	Individuare nella complessità territoriale i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.					