

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DI IRC

### SCUOLA PRIMARIA

**TRAGUARDO DI COMPETENZA:** L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

CLASSE PRIMA	EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
		INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>DIO CREATORE E PADRE</b>	<b>Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</b>	Osserva l'ambiente circostante, nonostante l'aiuto dell'insegnante, non coglie gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante, con l'aiuto dell'insegnante, coglie parzialmente gli elementi naturali presenti.	Osserva l'ambiente circostante riconoscendo alcuni elementi naturali. Con l'aiuto dell'insegnante, percepisce la creazione.	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevano e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuisce la creazione.	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti. Intuisce chiaramente la creazione.
	<b>Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</b>	Osserva l'ambiente circostante, nonostante l'aiuto dell'insegnante non riconosce i segni del Natale e della Pasqua.	Osserva l'ambiente circostante con l'aiuto dell'insegnante, riconoscendo parzialmente i segni del Natale e della Pasqua.	Ricerca e comprende i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente.	Ricerca con interesse i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato.	Ricerca con interesse e curiosità i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato.

**TRAGUARDO DI COMPETENZA:** L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

CLASSE SECONDA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA					
	Corrispondenza voti	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
GESÙ E IL SUO AMBIENTE DI VITA	<b>Conoscere Gesù di Nazareth, la sua famiglia e il suo ambiente e il suo insegnamento.</b>	Non riconosce i racconti della vita di Gesù, della sua famiglia e del suo ambiente.	Conosce parzialmente i racconti della vita di Gesù e con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti della vita di Gesù e della sua famiglia. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti della vita di Gesù, della sua famiglia e del suo ambiente, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti della vita di Gesù e il suo insegnamento. Coglie chiaramente il loro significato.
	<b>Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</b>	Non riconosce i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, neanche con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù, con l'aiuto dell'insegnante coglie frammentariamente il loro senso.	Ascolta e comprende adeguatamente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune parole e azioni di Gesù. Con l'aiuto dell'insegnante ne coglie il senso.	Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Coglie chiaramente il loro significato.

**TRAGUARDO DI COMPETENZA:** Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

CLASSE TERZA	Corrispondenza voti	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
		INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI		Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Scoprire che all'origine della religiosità dell'uomo c'è il desiderio di dare risposta alle domande sulle origini del mondo e dell'uomo.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande, ma non riesce ad elaborare le risposte ipotizzate in classe.	Con l'aiuto dell'insegnante pone semplici domande. Coglie parzialmente le risposte ipotizzate in classe.	Pone semplici domande. Con l'aiuto dell'insegnante cerca di partecipare alle ipotesi della classe.	È interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe.	È curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. È aperto al confronto con le ipotesi proposte e sa dare il suo personale contributo.
	Conoscere la storia della salvezza: origine del popolo ebraico.	Non riesce a comprendere racconti biblici proposti e le figure dei patriarchi.	Conosce e comprende parzialmente i racconti biblici proposti e le figure patriarcali.	Conosce e comprende in modo semplice i racconti biblici e le figure bibliche che vengono proposte.	Conosce e comprende in modo chiaro alcuni testi biblici dell'Antico Testamento.	È molto interessato alla conoscenza dei testi dell'Antico Testamento e comprende in modo esauritivo il loro significato.

**TRAGUARDO DI COMPETENZE:** L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.

CLASSE QUARTA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA					
	Corrispondenza voti	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
LA BIBBIA E LE SUE FONTI: I LUOGHI DI GESÙ E IL SUO MESSAGGIO	<b>Conoscere la Palestina ai tempi di Gesù ed oggi.</b>	Non riconosce e comprende parzialmente i racconti dei luoghi di vita di Gesù.	Conosce e comprende parzialmente i racconti dei luoghi di vita di Gesù e con l'aiuto dell'insegnante riesce a fare un semplice confronto con la Palestina di oggi.	Conosce e comprende i racconti dei luoghi di vita di Gesù e con l'aiuto dell'insegnante riesce a fare un confronto con la Palestina di oggi.	Conosce e comprende in modo chiaro i racconti dei luoghi di vita di Gesù e riesce a fare un confronto con la Palestina di oggi.	Partecipa in modo attivo e propositivo, conosce e comprende in modo chiaro i racconti dei luoghi di vita di Gesù e riesce a fare un confronto esaustivo con la Palestina di oggi.
	<b>Confrontare i quattro evangelisti che testimoniano la vita di Gesù e il suo insegnamento, attraverso miracoli e parabole.</b>	Non riconosce le figure dei quattro Evangelisti e i suoi simboli.	Riconosce le figure dei quattro Evangelisti e comprende sufficientemente miracoli e parabole.	Riesce ad avere una buona comprensione sulle figure Evangeliche e sul loro insegnamento.	Conosce e comprende in modo chiaro le figure Evangeliche e sa interpretare alcune Parabole e Miracoli.	È molto interessato alla conoscenza delle figure Evangeliche, comprende in modo esaustivo il loro significato e coglie pienamente il messaggio dei Miracoli e delle Parabole.

**TRAGUARDO DI COMPETENZA:** Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

CLASSE QUINTA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA					
	Corrispondenza voti	INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI	Pre-INIZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
I VALORI ETICI E RELIGIOSI: RELIGIONI A CONFRONTO	Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Non conosce l'origine e lo sviluppo delle grandi religioni.	Conosce in modo parziale le origini e lo sviluppo delle grandi religioni. Individua in modo frammentario gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Riesce ad avere una buona conoscenza delle grandi religioni, cogliendo gli aspetti principali del dialogo interreligioso.	Conosce e comprende in modo chiaro le religioni sorelle e riesce a porsi semplici domande sulle loro caratteristiche.	Partecipa in modo attivo e propositivo, portando il suo contributo nel cogliere l'importanza di quanto le diversità ci rendono uguali.
	Scoprire come le diverse religioni rispondono alle domande di senso della vita.	Non conosce le origini del senso religioso e non riesce a svolgere un confronto tra le religioni proposte.	Conosce in modo parziale le origini del senso religioso e in modo sufficiente riesce a svolgere un confronto tra le religioni proposte.	Conosce adeguatamente le origini del senso religioso delle grandi religioni e riesce a svolgere un buon confronto tra le religioni proposte.	È interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto proposto nella classe. Coglie l'importanza del senso religioso alla base delle grandi religioni.	È curioso e interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare e ricercare risposte. Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.