

# GEOGRAFIA

<b>CLASSE PRIMA</b>	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<b>Usare punti di riferimento e indicazioni topologiche per rappresentare e collocare se stessi e gli oggetti nello spazio.</b>	Si orienta con difficoltà nello spazio vissuto e utilizza gli indicatori spaziali solo se guidato.	Utilizza gli indicatori spaziali in situazioni note ed è abbastanza corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date in modo corretto.	Utilizza gli indicatori spaziali e compie percorsi seguendo indicazioni date con sicurezza.
	<b>Riconoscere e descrivere verbalmente i percorsi e propri spostamenti.</b>	Ha difficoltà a riconoscere e usare gli indicatori topologici. Riconosce e descrive i percorsi e i propri spostamenti con il supporto del docente in situazioni note.	Riconosce e descrive con discreta autonomia i percorsi e i propri spostamenti.	Riconosce e descrive in modo completo i percorsi e i propri spostamenti.	Riconosce e descrive in modo completo e sicuro i percorsi e i propri spostamenti.
<b>PAESAGGIO REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<b>Osservare gli spazi conosciuti individuando gli elementi che li compongono.</b>	Riconosce con difficoltà gli elementi che compongono gli spazi conosciuti e solo se guidato.	Individua gli elementi che caratterizzano gli spazi conosciuti con discreta autonomia.	Individua gli elementi che caratterizzano gli spazi conosciuti in modo corretto.	Individua con sicurezza gli elementi che caratterizzano gli spazi conosciuti.
	<b>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.</b>	Individua e riconosce le funzioni degli spazi conosciuti in situazioni note e se guidato.	Individua e riconosce con discreta autonomia le funzioni che caratterizzano i vari spazi.	Individua e riconosce in modo corretto le funzioni che caratterizzano i vari spazi.	Individua con sicurezza le funzioni che caratterizzano i vari spazi.

CLASSE SECONDA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Osservare e rappresentare lo spazio.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua in modo completo gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.
	Rappresentare graficamente e verbalmente lo spazio circostante.	Rappresenta graficamente e descrive verbalmente lo spazio circostante con difficoltà e/o solo se guidato.	Rappresenta graficamente e descrive verbalmente lo spazio circostante solo in situazioni note.	Rappresenta graficamente e descrive verbalmente in modo completo lo spazio circostante.	Rappresenta graficamente e descrive verbalmente in modo completo e con sicurezza lo spazio circostante anche in situazioni non note.
PAESAGGIO REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.	Riconosce con difficoltà gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato	Riconosce in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in situazioni note.	Riconosce in modo completo gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Riconosce e individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.
	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	Ha difficoltà a individuare e riconoscere le funzioni degli spazi conosciuti e le loro connessioni.	Individua e riconosce con discreta autonomia le funzioni che caratterizzano i vari spazi e le loro connessioni in situazioni note.	Individua e riconosce in modo corretto le funzioni che caratterizzano i vari spazi e le loro connessioni.	Individua con sicurezza le funzioni che caratterizzano i vari spazi e le loro connessioni.

CLASSE TERZA	EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<b>Orientarsi e muoversi nello spazio reale utilizzando strumenti e indicatori spaziali e topologici.</b>	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento solo in semplici situazioni e se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in situazioni note.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
	<b>Orientarsi nello spazio rappresentato utilizzando gli opportuni sistemi di riferimento.</b>	Legge ed interpreta dati e carte con difficoltà.	Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.
	<b>Descrivere un paesaggio nei suoi elementi principali usando il linguaggio specifico della disciplina.</b>	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce ed espone i contenuti appresi in modo abbastanza corretto.	Conosce ed espone i contenuti appresi in modo completo.	Conosce i contenuti appresi in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
PAESAGGIO REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	<b>Descrivere l'ambiente geografico attraverso l'osservazione diretta e indiretta, individuando gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi.</b>	Ha difficoltà a descrivere l'ambiente geografico, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Espone i contenuti appresi in modo abbastanza corretto con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce i contenuti in modo completo e li espone con buona proprietà di linguaggio.	Conosce i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
	<b>Individuare le trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</b>	Ha difficoltà a individuare le trasformazioni del paesaggio e gli interventi dell'uomo.	Individua in modo abbastanza corretto le trasformazioni del paesaggio e gli interventi dell'uomo.	Individua in modo corretto le trasformazioni del paesaggio e gli interventi dell'uomo.	Individua con sicurezza le trasformazioni del paesaggio e gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

CLASSE QUARTA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Sapersi orientare nello spazio delle carte geografiche utilizzando i principali sistemi di riferimento e orientamento.	Ha difficoltà a orientarsi e a utilizzare i principali sistemi di riferimento.	Si orienta utilizzando i punti di riferimento e le carte geografiche in modo abbastanza corretto e in situazioni note.	Si orienta utilizzando i punti di riferimento e le carte geografiche in modo corretto.	Si orienta utilizzando i punti di riferimento e le carte geografiche in modo consapevole e con sicurezza.
	Leggere e utilizzare dati, mappe e carte.	Legge e interpreta dati, mappe e carte con difficoltà e solo se guidato.	Legge e interpreta dati, mappe e carte in modo abbastanza corretto e in situazioni note.	Legge e interpreta dati, mappe e carte in modo corretto.	Legge e interpreta dati, mappe e carte in modo consapevole e con sicurezza.
PAESAGGIO REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale, mettendo in relazione l'ambiente con le sue risorse e con le condizioni di vita dell'uomo.	Le conoscenze sono frammentarie ed essenziali, non sempre collegate.	Le conoscenze sono discretamente articolate e non del tutto consolidate.	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate.
	Acquisire il concetto di regione geografica partendo dal contesto italiano.	Ha difficoltà a organizzare le informazioni.	Organizza le conoscenze e le informazioni solo se guidato.	Organizza le conoscenze e le informazioni in modo completo.	Organizza le conoscenze e le informazioni con sicurezza.

CLASSE QUINTA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Utilizzare le coordinate geografiche per determinare la posizione geografica di un luogo.	Ha difficoltà a utilizzare le coordinate geografiche per determinare la posizione di un luogo.	Utilizza le coordinate geografiche per determinare la posizione di un luogo solo se guidato.	Utilizza in modo corretto le coordinate geografiche per determinare la posizione di un luogo.	Utilizza con sicurezza le coordinate geografiche per determinare la posizione di un luogo.
	Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.	Ha difficoltà a utilizzare il linguaggio della geograficità e a interpretare le carte.	Utilizza in modo abbastanza corretto il linguaggio della geograficità e interpreta semplici carte se guidato.	Utilizza il linguaggio della geograficità e interpreta carte in modo corretto.	Utilizza il linguaggio della geograficità e interpreta carte in modo corretto, completo e sicuro.
PAESAGGIO REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano le regioni italiane.	Le conoscenze sono frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sono discretamente articolate ma non del tutto consolidate.	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.	Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse e consolidate.
	Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Ha difficoltà a riconoscere le problematiche e i valori ambientali.	Individua e riconosce le problematiche e i valori ambientali solo se guidato.	Individua e riconosce le problematiche e i valori ambientali proponendo soluzioni nel proprio contesto di vita.	Individua e riconosce in modo consapevole le problematiche e i valori ambientali proponendo soluzioni concrete nel proprio contesto di vita.