

# ITALIANO

CLASSE PRIMA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<p><b>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e apportando semplici esperienze personali.</b></p>	<p>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.</p>	<p>Presta attenzione e interagisce in modo abbastanza pertinente solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.</p>	<p>Ascolta e interagisce in modo corretto e adeguato in situazioni note e non note e in autonomia.</p>	<p>Ascolta e interagisce in modo pertinente e apportando contributi personali in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p><b>Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività affrontata in classe e/o semplici testi narrativi.</b></p>	<p>Comprende con difficoltà e in modo parziale, anche se supportato dal docente e solo in situazioni note.</p>	<p>Comprende il senso globale del messaggio solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.</p>	<p>Comprende adeguatamente il contenuto del messaggio in situazioni note e non note e in autonomia.</p>	<p>Comprende pienamente e con sicurezza il contenuto del messaggio in situazioni note e non note in modo autonomo e con continuità.</p>

<b>LETTURA</b>	<b>Acquisire la lettura strumentale finalizzata a leggere parole, frasi e brevi testi.</b>	Legge in modo sillabico e comprende semplici parole solo se guidato e/o supportato.	Legge in modo corretto, non del tutto scorrevole e poco espressivo e comprende parole e semplici frasi.	Legge in modo corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo e comprende frasi e semplici testi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende brevi testi.
	<b>SCRITTURA</b>	<b>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. Scrivere sotto dettatura.</b>	Scrive copiando e/o sotto dettatura in modo poco corretto e incerto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.
	<b>Comunicare con frasi semplici e compiute.</b>	Comunica con semplici frasi non sempre compiute.	Comunica con frasi semplici e sufficientemente compiute.	Comunica con frasi semplici e abbastanza compiute.	Comunica con frasi semplici e compiute.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Usare le parole man mano apprese.</b>	Usa semplici parole legate alla quotidianità in modo sufficientemente adeguato.	Usa le parole man mano apprese in modo abbastanza pertinente.	Usa le parole man mano apprese in	Usa le parole man mano apprese in modo pertinente e consapevole, apportando contributi personali.

<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA</b>				
	<b>EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO A</b>	<b>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e apportando esperienze personali.</b>	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Presta attenzione e interagisce in modo abbastanza pertinente solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Ascolta e interagisce in modo corretto ed adeguato in situazioni note e non note e in autonomia.	Ascolta e interagisce in modo pertinente, apportando contributi personali e rispettando l'ordine cronologico sia in situazioni note che non note, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Comprendere l'argomento, le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e le istruzioni per lo svolgimento di un'attività.</b>	Comprende con difficoltà e in modo parziale, anche se supportato e solo in situazioni note.	Comprende il senso globale dell'argomento proposto solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Comprende adeguatamente il contenuto dell'argomento proposto in situazioni note e non note e in autonomia.	Comprende pienamente e con sicurezza il contenuto dell'argomento proposto in situazioni note che non note, in modo autonomo e con continuità.

<b>LETTURA</b>	<b>Consolidare la lettura strumentale.</b>  Leggere frasi e brevi testi individuando le informazioni principali.	Legge ancora in modo sillabico e comprende semplici frasi solo se guidato e/o supportato.	Legge in modo corretto, non del tutto scorrevole e poco espressivo e comprende frasi e brevi testi.	Legge in modo corretto, abbastanza scorrevole ed espressivo e comprende brevi testi.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende brevi testi.
	<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia.</b>	Scrive sotto dettatura e in autonomia in modo poco corretto e incerto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sufficientemente corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.
	<b>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi.</b>	Scrive semplici frasi, non sempre strutturate e compiute in brevi testi.	Comunica con frasi semplici e abbastanza compiute, strutturate in brevi testi.	Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi.	Comunica con frasi compiute e articolate, strutturate in brevi testi.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Usare le parole man mano apprese.</b>	Usa le parole man mano apprese in modo sufficientemente adeguato.	Usa le parole man mano apprese in modo abbastanza pertinente.	Usa le parole man mano apprese in modo pertinente.	Usa le parole man mano apprese in modo pertinente e consapevole, apportando contributi personali.
	<b>Riconoscere se una frase è completa e ortograficamente corretta.</b>	Non riconosce se una frase è completa e corretta.	Riconosce in modo abbastanza sicuro se una frase è completa e corretta.	Riconosce se una frase è completa e corretta.	Riconosce con padronanza se una frase è completa e corretta.

CLASSE TERZA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<b>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola e raccontando esperienze personali, rispettando l'ordine cronologico.</b>	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Presta attenzione e interagisce in modo abbastanza pertinente solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Ascolta e interagisce in modo corretto ed adeguato in situazioni note e non note e in autonomia.	Ascolta e interagisce in modo pertinente, apportando contributi personali e rispettando l'ordine cronologico sia in situazioni note che non note, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Comprendere l'argomento, le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e le istruzioni per lo svolgimento di un'attività.</b>	Comprende in modo essenziale anche se guidato solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Comprende il senso globale dell'argomento proposto solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Comprende adeguatamente il contenuto dell'argomento proposto in situazioni note e non note e in autonomia.	Comprende pienamente e con sicurezza il contenuto dell'argomento proposto sia in situazioni note che non note, in modo autonomo e con continuità.

<b>LETTURA</b>	<b>Padroneggiare la lettura strumentale. Leggere brevi testi individuando le informazioni principali.</b>	Legge in modo meccanico e poco scorrevole.	Legge in modo abbastanza corretto rispettando i segni di punteggiatura.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole e particolarmente espressivo.
	<b>Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</b>	Comprende con difficoltà e se aiutato alcune informazioni di un testo.	Comprende informazioni in modo essenziale e complessivamente adeguato.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo.	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Scrivere curando l'ortografia.</b>	Scrive in modo poco corretto e incerto.	Scrive in modo sufficientemente corretto.	Scrive in modo abbastanza corretto e chiaro.	Scrive in modo corretto e sicuro.
	<b>Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi. Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</b>	Produce testi usando un linguaggio semplice e non sempre adeguato portando a termine compiti in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Produce testi coerenti, personali usando un linguaggio ricco e originale in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove.

<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</b>	Usa le parole man mano apprese in modo essenziale.	Usa le parole man mano apprese in modo abbastanza appropriato.	Usa le parole man mano apprese in modo appropriato.	Usa le parole man mano apprese in modo appropriato e consapevole, apportando contributi personali.
	<b>Riconoscere se una frase è completa e ortograficamente corretta.</b>	Non riconosce se una frase è completa e corretta.	Riconosce in modo abbastanza sicuro se una frase è completa e corretta.	Riconosce se una frase è completa e corretta.	Riconosce con piena padronanza se una frase è completa e corretta.
		Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.

CLASSE QUARTA	EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<b>Interagire in modo collaborativo in una conversazione.</b>	Interagisce in modo non sempre appropriato e pertinente solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Interagisce in modo abbastanza pertinente solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Interagisce in modo pertinente in situazioni note e non note e in autonomia.	Interagisce in modo pertinente con contributi personali sia in situazioni note che non note, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro e pertinente.</b>	Si esprime in modo poco chiaro non sempre rispettando l'argomento di conversazione solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Si esprime in modo abbastanza corretto e adeguato solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Si esprime in modo corretto, coerente e appropriato in situazioni note e non note e in autonomia.	Si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale sia in situazioni note che non note, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione e le consegne e le istruzioni per l'esecuzione di una attività.</b>	Comprende in modo essenziale solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Comprende il senso globale dell'argomento proposto solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Comprende adeguatamente il contenuto dell'argomento proposto in situazioni note e non note e in autonomia.	Comprende pienamente e con sicurezza il contenuto dell'argomento proposto sia in situazioni note che non note, in modo autonomo e con continuità.

<b>LETTURA</b>	<b>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</b>	Legge in modo meccanico e poco scorrevole.	Legge in modo abbastanza corretto rispettando i segni di punteggiatura.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole e particolarmente espressivo.
	<b>Ricerca e comprendere informazioni in testi di diversa natura, sfruttando anche titoli, immagini e didascalie, per scopi pratici o conoscitivi.</b>	Ricerca e comprende con difficoltà alcune informazioni di un testo.	Ricerca e comprende in modo essenziale e complessivamente adeguato.	Ricerca, comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo.	Ricerca, comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Produrre testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</b>	Scrive in modo poco corretto e incerto.	Scrive in modo sufficientemente corretto.	Scrive in modo abbastanza corretto e chiaro.	Scrive in modo corretto e sicuro.
		Produce testi usando un linguaggio semplice non sempre chiaro e adeguato in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	Produce testi usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro ed adeguato in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove.

<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Usare in modo appropriato il lessico man mano appreso.</b>	Usa il lessico man mano appreso in modo essenziale.	Usa il lessico man mano appreso in modo abbastanza appropriato.	Usa il lessico man mano appreso in modo appropriato.	Usa il lessico man mano appreso in modo appropriato e consapevole.
	<b>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</b>	Usa in modo incerto i termini specifici delle discipline.	Usa i termini specifici delle discipline in modo abbastanza appropriato.	Usa i termini specifici delle discipline in modo appropriato.	Usa i termini specifici delle discipline in modo appropriato e consapevole, apportando contributi personali.
	<b>Conoscere le principali categorie grammaticali.</b>	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato e in situazioni note.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e in situazioni note.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo in situazioni note e non note.	Riconosce con sicurezza le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.
	<b>Conoscere le funzioni sintattiche.</b>	Individua con difficoltà gli elementi della frase semplice, anche se guidato.	Individua gli elementi sintattici nelle semplici frasi.	Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Individua con sicurezza gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

CLASSE QUINTA	DESCRITTORI LIVELLI DI COMPETENZA				
	EVIDENZE OSSERVABILI/ OBIETTIVI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	<b>Interagire in modo collaborativo in una conversazione.</b>	Interagisce in modo non sempre appropriato e pertinente in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Interagisce in modo abbastanza pertinente solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Interagisce in modo pertinente in situazioni note e non note e in autonomia.	Interagisce in modo pertinente con contributi personali sia in situazioni note che non note, in modo autonomo e con continuità.
	<b>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro e pertinente. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</b>	Si esprime in modo poco chiaro non sempre rispettando l'argomento di conversazione in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Organizza un discorso e si esprime in modo abbastanza corretto e adeguato solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Organizza un discorso e si esprime in modo corretto, coerente e appropriato in situazioni note e non note e in autonomia.	Organizza un discorso e si esprime in modo corretto, completo, approfondito ed originale.
	<b>Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione e le consegne e le istruzioni per l'esecuzione di una attività.</b>	Comprende in modo essenziale in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Comprende il senso globale dell'argomento proposto solo in situazioni note in modo autonomo ma non sempre continuo.	Comprende adeguatamente il contenuto dell'argomento proposto in situazioni note e non note e in autonomia.	Comprende pienamente e con sicurezza il contenuto dell'argomento proposto.

<b>LETTURA</b>	<b>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</b>	Legge in modo meccanico e poco scorrevole.	Legge in modo abbastanza corretto rispettando i segni di punteggiatura.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
	<b>Ricerca e comprendere informazioni in testi di diversa natura, sfruttando anche titoli, immagini e didascalie, per scopi pratici o conoscitivi.</b>	Ricerca e comprende con difficoltà alcune informazioni di un testo.	Ricerca e comprende informazioni in modo essenziale e complessivamente adeguato.	Ricerca, comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo.	Ricerca, comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
<b>SCRITTURA</b>	<b>Produrre testi di vario genere, sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. Rielaborare semplici testi.</b>	Scrive in modo poco corretto e incerto.	Scrive in modo sufficientemente corretto.	Scrive in modo abbastanza corretto e chiaro.	Scrive in modo corretto e sicuro.
		Produce testi usando un linguaggio semplice. Rielabora semplici testi seguendo uno schema in situazioni note e unicamente con il supporto del docente.	Produce testi usando un linguaggio semplice ma abbastanza chiaro ed adeguato. Rielabora semplici testi seguendo uno schema in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Rielabora semplici testi in modo autonomo in situazioni note e non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Rielabora semplici testi in modo autonomo e creativo in situazioni note e non note mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove.

<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	<b>Usare in modo appropriato il lessico man mano appreso.</b>	Usa il lessico man mano appreso in modo essenziale.	Usa il lessico man mano appreso in modo abbastanza appropriato.	Usa il lessico man mano appreso in modo appropriato.	Usa il lessico man mano appreso in modo appropriato e consapevole.
	<b>Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</b>	Usa in modo incerto i termini specifici delle discipline.	Usa i termini specifici delle discipline in modo abbastanza appropriato.	Usa i termini specifici delle discipline in modo appropriato.	Usa i termini specifici delle discipline in modo appropriato e consapevole, apportando contributi personali.
	<b>Conoscere le principali categorie grammaticali.</b>	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.
	<b>Conoscere le funzioni sintattiche.</b>	Individua con difficoltà gli elementi della frase semplice, anche se guidato.	Individua gli elementi sintattici in frasi semplici.	Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Individua con sicurezza gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.