

I SASSI

Dalla zolla ai sassi



Scuola dell'Infanzia Cavicchi
a.s. 2023/2024

Insegnanti:
Patrizia Rigacci
Laura Parrini
Valentina Montigiani

IN GIARDINO



Durante il gioco libero in giardino, i bambini, scavando, hanno trovato dei sassi e hanno deciso di tenerli come se fossero preziosi.



USCITA AL FIUME

Seguendo il loro interesse, abbiamo deciso di fare un'uscita lungo il fiume Arno per raccogliere i sassi. Tutti i bambini avevano il proprio secchiello.

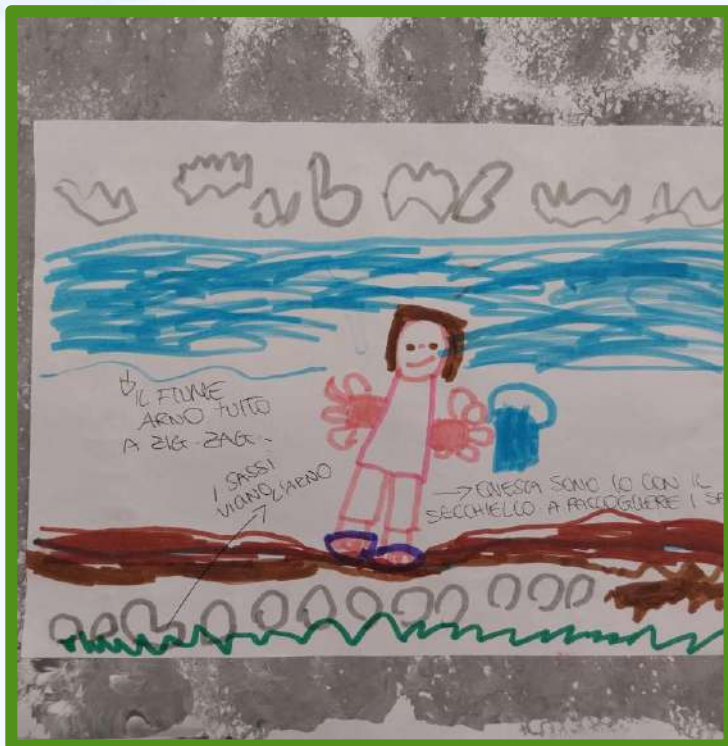


VERBALIZIAMO LA NOSTRO ESPERIENZA

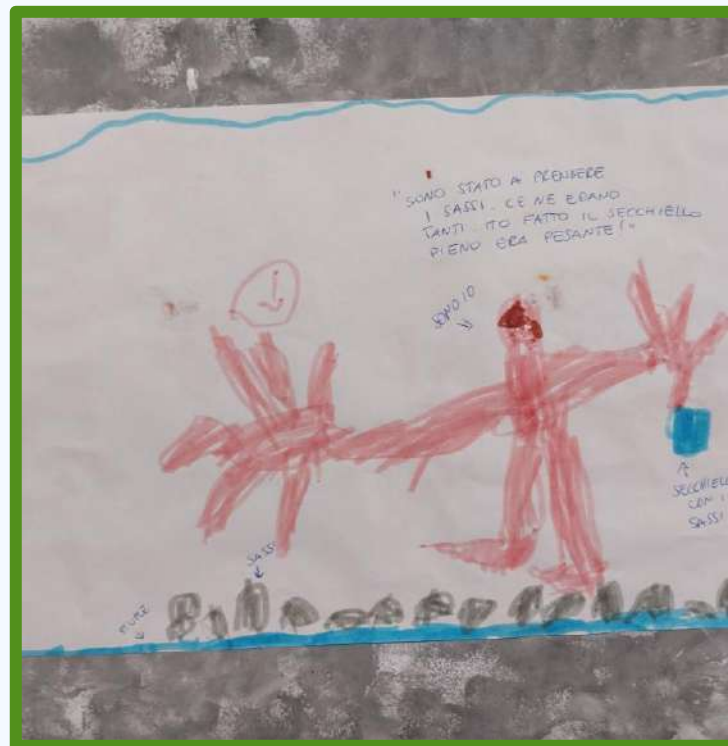


- siamo andati al fiume;
- avevamo tutti un secchiello;
- il mio con i sassi era pesantissimo;
- c'erano tanti sassi grigi; anche marroni;
- lo ne ho trovato uno grandissimo;
- Li abbiamo messi nel secchiello quelli più belli;
- poi con il carrello la maestra li ha portati a scuola

«RIVIVIAMO» L'ESPERIENZA E LA RACCONTIAMO



“questa sono io con il secchiello. Sono al fiume Arno. C'erano tanti sassi”



“sono stato a prendere i sassi. Ce ne erano tanti e io ho fatto il secchiello pieno. Era pesante”



“dentro il fiume c'era un'isola con tanti sassi.. Il fiume aveva tanta acqua. Ho preso i sassi con Matias e Enea”



OSSERVIAMO

Il giorno dopo abbiamo osservato la raccolta e abbiamo fatto una conversazione collettiva.

- io ho preso tanti sassi
- il mio c'ha anche un pezzo di mota
- anche il mio c'ha appiccicata la mota
- i miei sassi invece sono polverosi
- guarda, ho le mani sporche di mota

LAVIAMO I SASSI



Ogni bambino aveva la propria bacinella e i sassi che aveva raccolto durante l'uscita al fiume.
Hanno lavato i propri sassi con le mani e con delle spugne

LAVIAMO I SASSI





«maestra, l'acqua è diventata sporca, è fangosa»



«i sassi puliti, sono lucidi»

« ora la butto via, guarda
com'è sporca»

« è vero, l'acqua è sporca
perché c'era la terra sul
sasso»



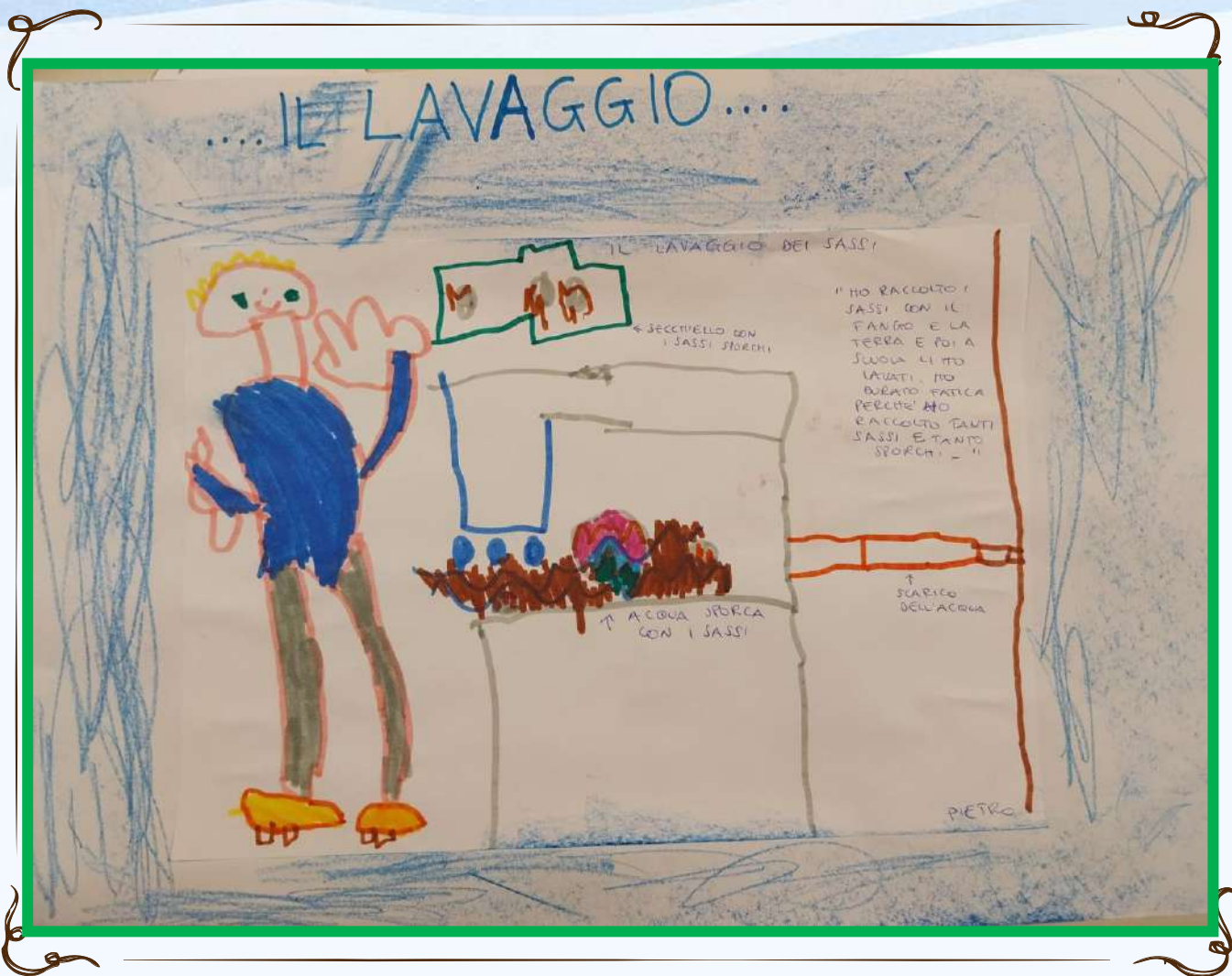
«RIVIVIAMO» L'ESPERIENZA E LA RACCONTIAMO



«Ho lavato i sassi nella ciotola del lavandino. Erano sporchi di terra perché li abbiamo presi al fiume tutti sporchi. Poi ho strusciato con la spugna e veniva l'acqua tutta marrone»



«Ho lavato i sassi. Erano sporchi perché c'era attaccata la terra, perché gli abbiamo presi da terra. Quando li ho lavati usciva l'acqua sporca»



“Ho raccolto i sassi con il fango e la terra e poi a scuola li ho lavati. Ho durato fatica perchè ho raccolto tanti sassi e erano tanto sporchi. Prima l'acqua era pulita poi con i sassi è diventata tutta marrone”

PASTICCIAMO

Abbiamo portato a scuola una zolla di terra per far scoprire ai bambini di cosa fosse fatta.





Abbiamo chiesto ai bambini:
«sapete cos'è?»

“è una palla di terra e sassi”
“c'è la terra e attaccati ci sono i
sassi”
“ci sono anche sassi piccini
piccini”



Dotati di martello di legno, i bambini hanno frantumato la zolla



Qualcuno ha utilizzato le mani





- si rompe tutta la terra
- è uscito un sasso
- se lo schiaccio si rompe però
- è terra appiccicata



Avendo a disposizione sul tavolo dei retini, qualcuno ha iniziato spontaneamente a setacciare la terra





«esce la terra pulita»



«sembra la sabbia che c'è
al mare»



<<i>i sassi sono rimasti tutti sopra</i>>

<<non sono scesi>>



«RIVIVIAMO» L'ESPERIENZA E LA RACCONTIAMO



“con il martello ho rotto la palla di terra e ho trovato dei sassi. Qualcuno però non era sasso duro ma era terra appiccicata perchè quando l’ho schiacciato si è rotto”



“e' la palla di terra con i sassi marroni e grigi. lo col martello l'ho spaccata e è uscita terra e dei sassi piccini”

DOVE TROVO I SASSI?

Abbiamo portato i bambini vedere dove si possono trovare i sassi...



- «c'è una casa fatti con i sassi»



- «sul muro ce ne sono tantissimi»



- «sono tutti appiccicati»

Abbiamo invitato i bambini a toccarli



- «sono freddi»
- «questo è un pochino liscio»



- «questo è ruvido»



«Sono piccini e fanno rumore quando si cammina»



«Sono tutti grandi, e hanno le righe»

Sulla strada...



«questi sono un pochino piccini e sono tutti vicinissimi»

...sulle case



«sono marroni e grigi,
qualcuno sembra arancione»

Abbiamo chiesto ai bambini di portare a scuola dei sassi

- Abbiamo chiesto ai genitori di raccogliere col proprio figlio/a tre sassi e a riportare su un questionario, approntato dalle insegnanti, le risposte date dai bambini in merito a questa esperienza. In particolare veniva chiesto con chi erano stati a raccogliere i sassi, dove, cosa c'era insieme ai sassi. La maggior parte dei bambini ha riportato a scuola il questionario e i sassi raccolti.

che dirà,
Grazie per la vostra collaborazione
Le maestre

CON CHI HAI RACCOLTO I SASSI?
HO RACCOLTO I SASSI CON NONNA MANOLA

DOVE LI HAI RACCOLTI?
IN UNA STRADA STERRATA VICINO A CASA
DI NONNA MANOLA

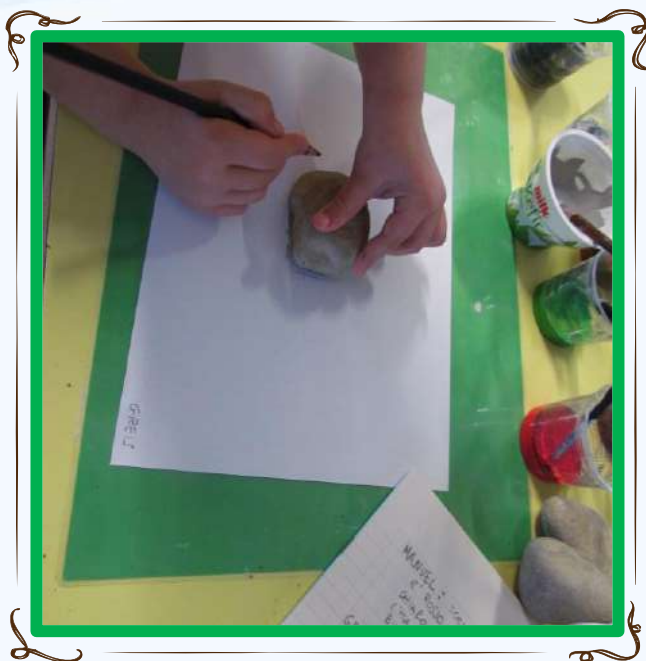
DOVE HAI TROVATO I SASSI, HAI VISTO SE C'ERA ANCHE ALTRO? Es:
LEGNETTI, TERRA, ERBA...
C'ERA UN GIARDINO DI ERBA, MA NON SAPPIAMO
DI CHI ERA E NON PASSAVANO MACCHINE

PERCHE' HAI SCELTO QUESTI SASSI?
PERCHE' GLI SERVIVANO ALLA "MAETRA" 😊
... ED ERANO ANCHE BELLI

I sassi portati a scuola dai bambini sono stati messi in una cesta, ognuno nel proprio sacchettino e con il proprio questionario. Abbiamo fatto una discussione collettiva in cui i bambini raccontavano la loro esperienza e facevano vedere agli altri bambini i sassi trovati



Dipingo il mio sasso



Hanno ricalcato
la forma del sasso



Lo hanno dipinto cercando di
utilizzare i colori del sasso



Com'è il sasso

abbiamo fatto osservare e toccare ai bambini il sasso per capire com'è



- È un po' marrone e un pochino grigio



«da una parte è un pochino ruvido, da quell'altra è liscio»



«è peso»

Tocco il sasso...



«Ha le rughe e un po' di
spaccature»



«è marrone»

Per capire se era ruvido o liscio, morbido o duro, è stato proposto di toccare vari oggetti e trovare quello che, al tatto, somigliava più al nostro sasso





- «è duro»



- «è liscio»

Che forma ha?

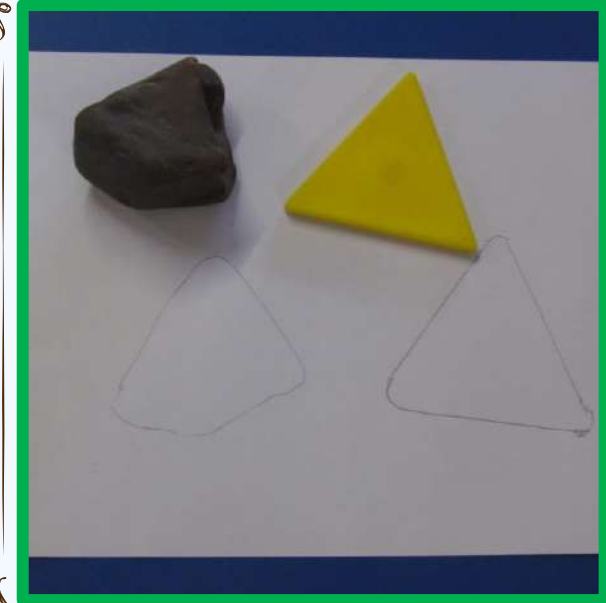
Per capire la forma del nostro sasso, sono state proposte ai bambini tutte le forme e hanno visto che somigliava ad un triangolo, per essere sicuri abbiamo riportato le forme su un foglio e confrontato la forma e il sasso



Ricalco del sasso



• Ricalco forma



Il sasso ha la forma di un triangolo

E' pesante?

Abbiamo provato a mettere il sasso nell'acqua per vedere se affondava o se galleggiava..



<<è andato in
fondo>>
<<è affondato>>

Abbiamo poi messo un tappo di
pennarello e un pezzo di carta



Questi non sono
andati in fondo»
«rimangono a
galla»

Le insegnanti hanno chiesto:
«perché i sassi affondano mentre il tappo e la
carta no?»»

I bambini hanno subito risposto:
«il sasso è pesante mentre la carta e il tappo sono
più leggeri»»

Ma dopo poco.....

<<guarda, anche la carta sta affondando!>>



«perché la carta ora affonda?»



Abbiamo messo nell'acqua
una spugna per far veder
cosa succedeva..



«sta andando in fondo»
«perché ciuccia tutta l'acqua»
«s'inzuppa»

Abbiamo provato ad usare la spugna per capire cosa facesse di diverso dal sasso

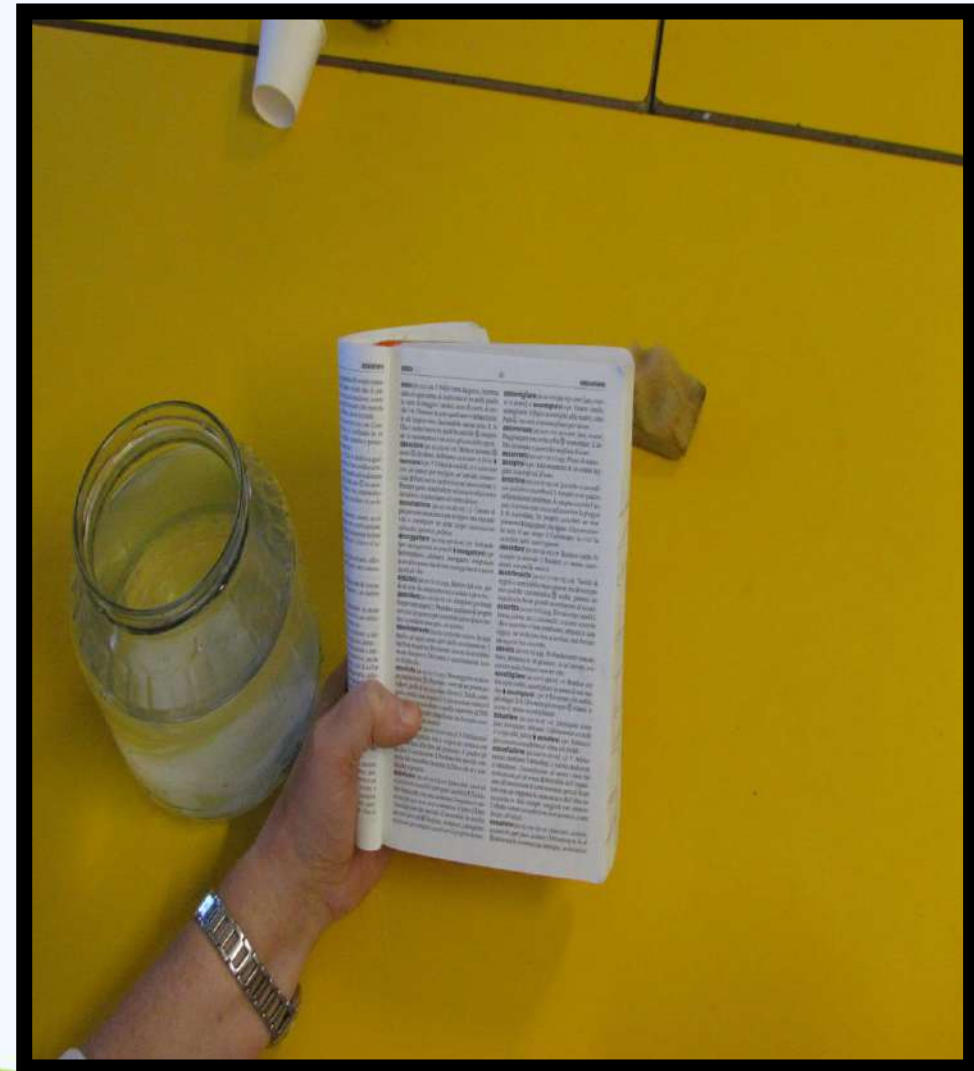


«asciuga tutta l'acqua»



«non succede niente perché il sasso non prende l'acqua»

Abbiamo usato il dizionario per scoprire la parola «ASSORBIRE»



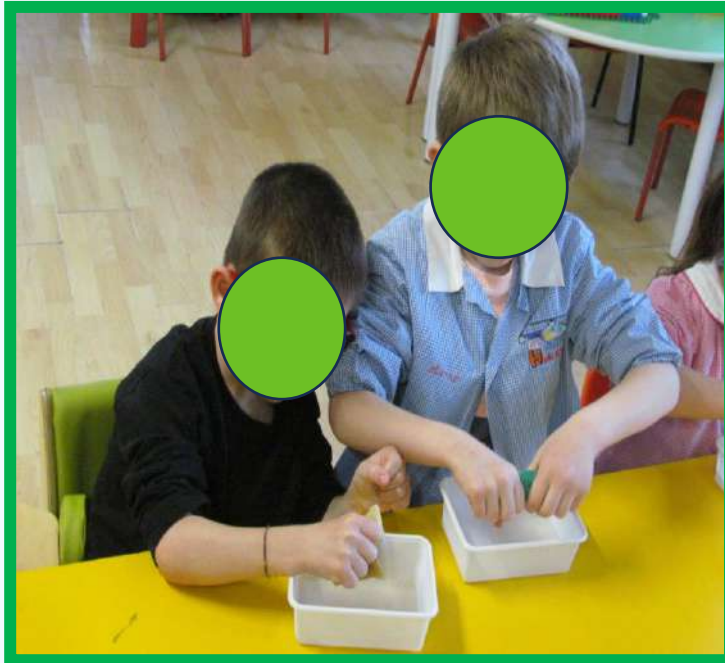
<<allora la carta ha assorbito l'acqua e è andata a fondo perché era più pesa!>>



I bambini hanno provato individualmente, ognuno con il proprio recipiente d'acqua e la sua spugna, l'assorbimento



«si riempie di acqua!»



«viene via tutta»



«se strizzo esce tutta l'acqua»

Abbiamo creato un «sasso» in polistirolo



E abbiamo fatto sentire ai bambini il peso del «sasso» finto e di quello vero

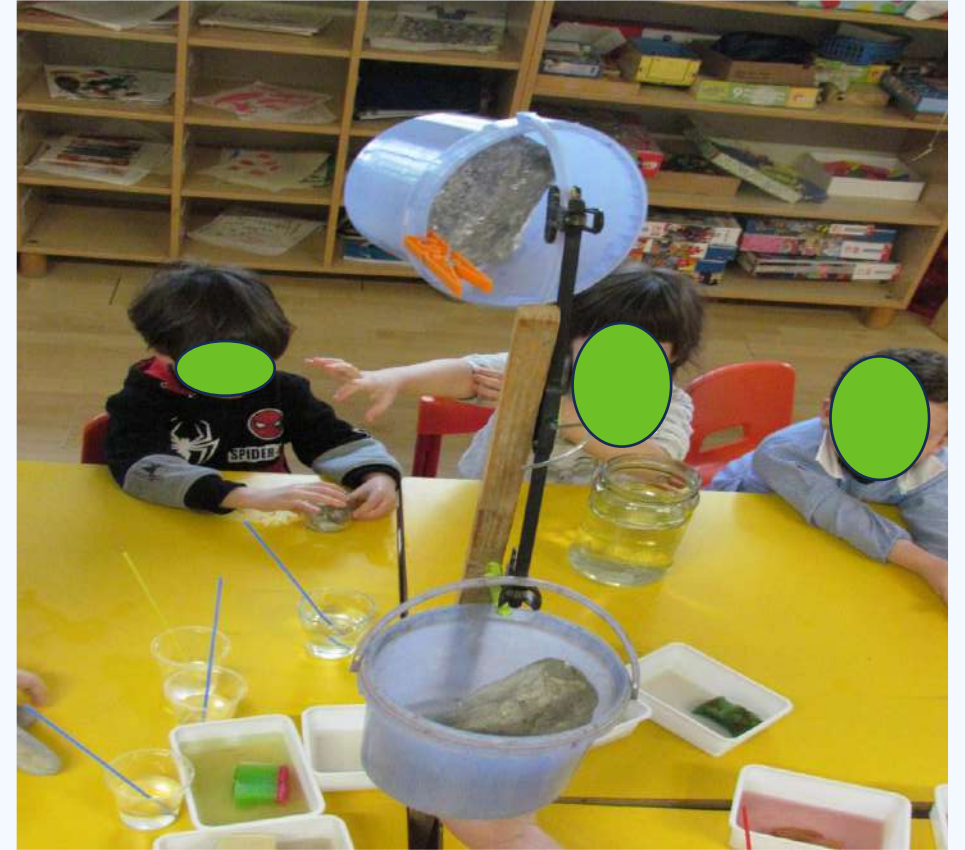


«ma è leggerissimo!»



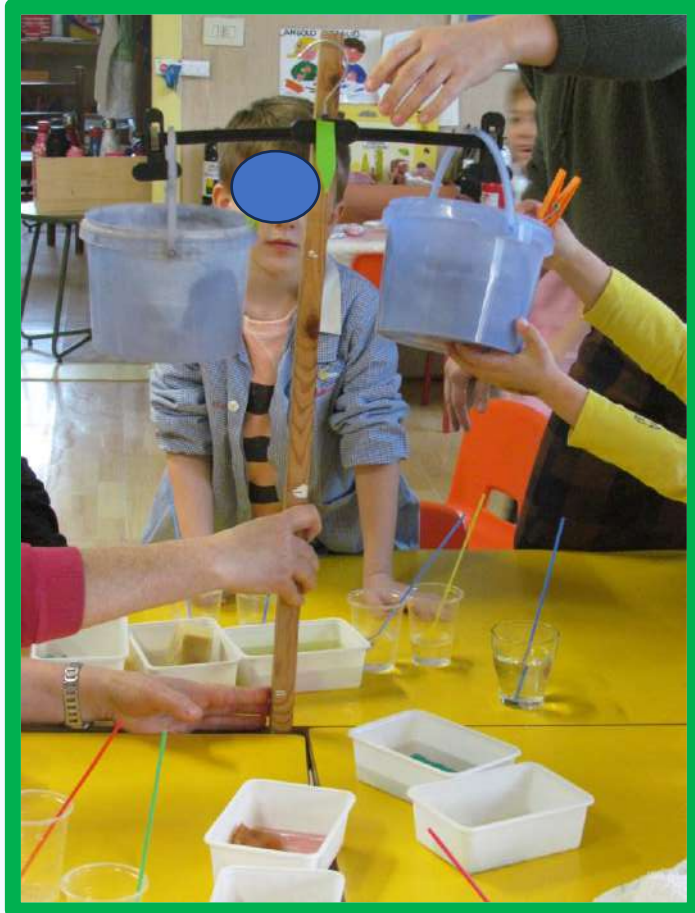
«questo non è vero, è un sasso finto!»

Abbiamo costruito una bilancia e abbiamo pesato il sasso vero e quello «finto» per essere sicuri che davvero il sasso vero fosse più pesante



«pesa tantissimo»

Abbiamo poi provato a vedere quanti sassi più piccoli ci occorrevano per fare lo stesso peso del nostro sasso



«ne abbiamo dovuti mettere tantissimi»

Abbiamo costruito un cartellone con quello che abbiamo scoperto del sasso



Giocando con i sassi



Un coniglio



Una faccia



I fiori



Un bambino



I fiori e il sole



Una montagna
di sassi

Qualcuno ha provato a fare delle costruzioni mettendo in equilibrio i sassi



«stanno su»

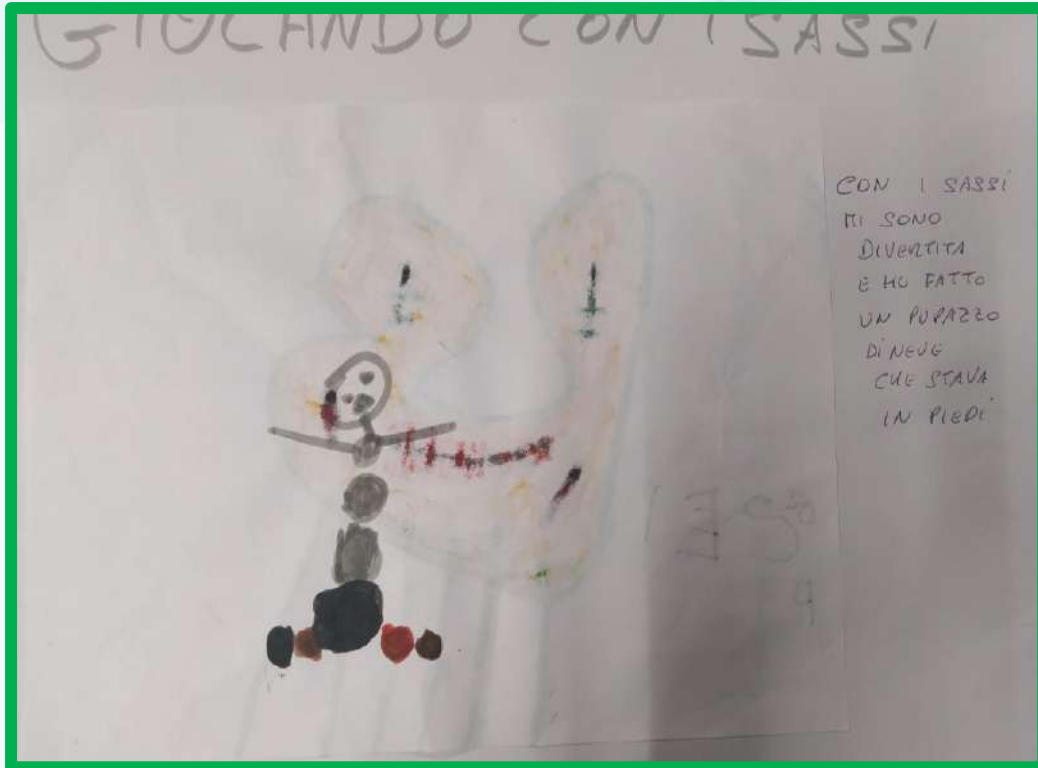


«secondo me
ora casca tutto»



«è venuta una
torre torta»

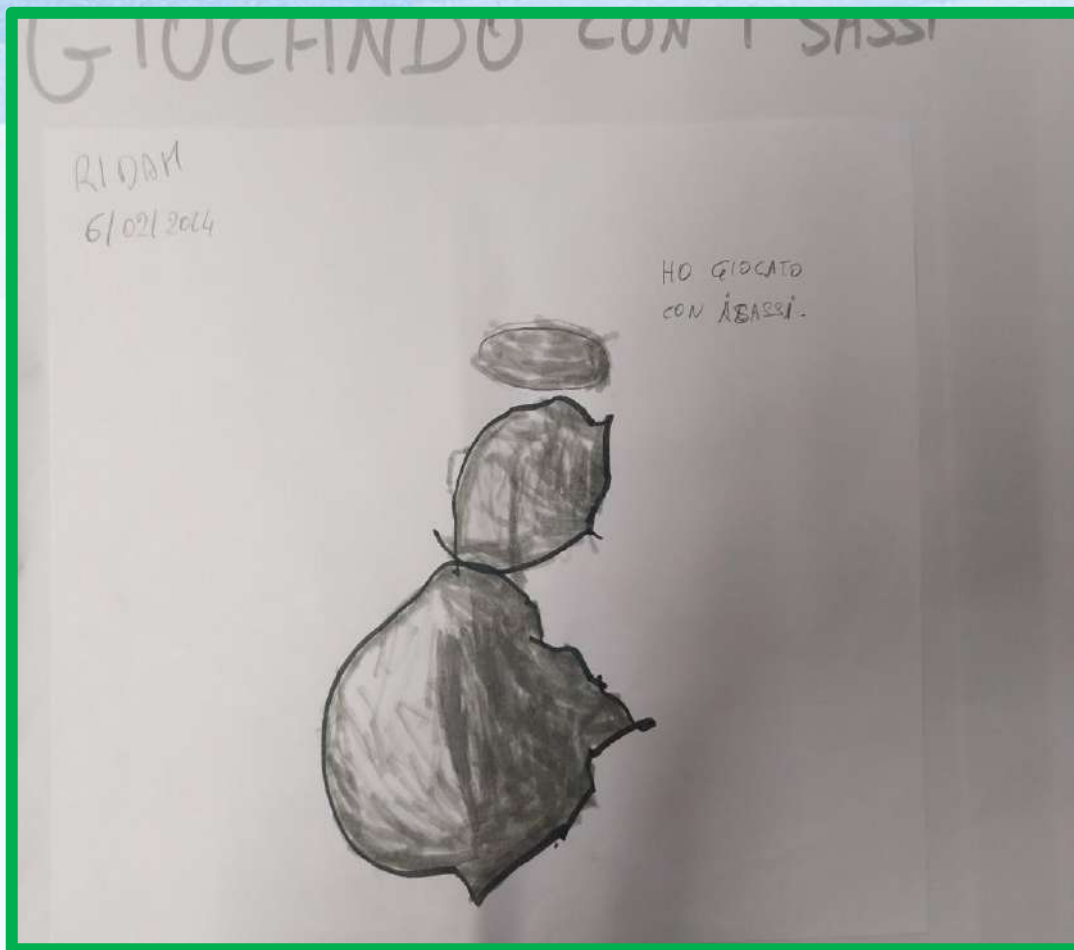
Riviviamo l'esperienza e la verbalizziamo



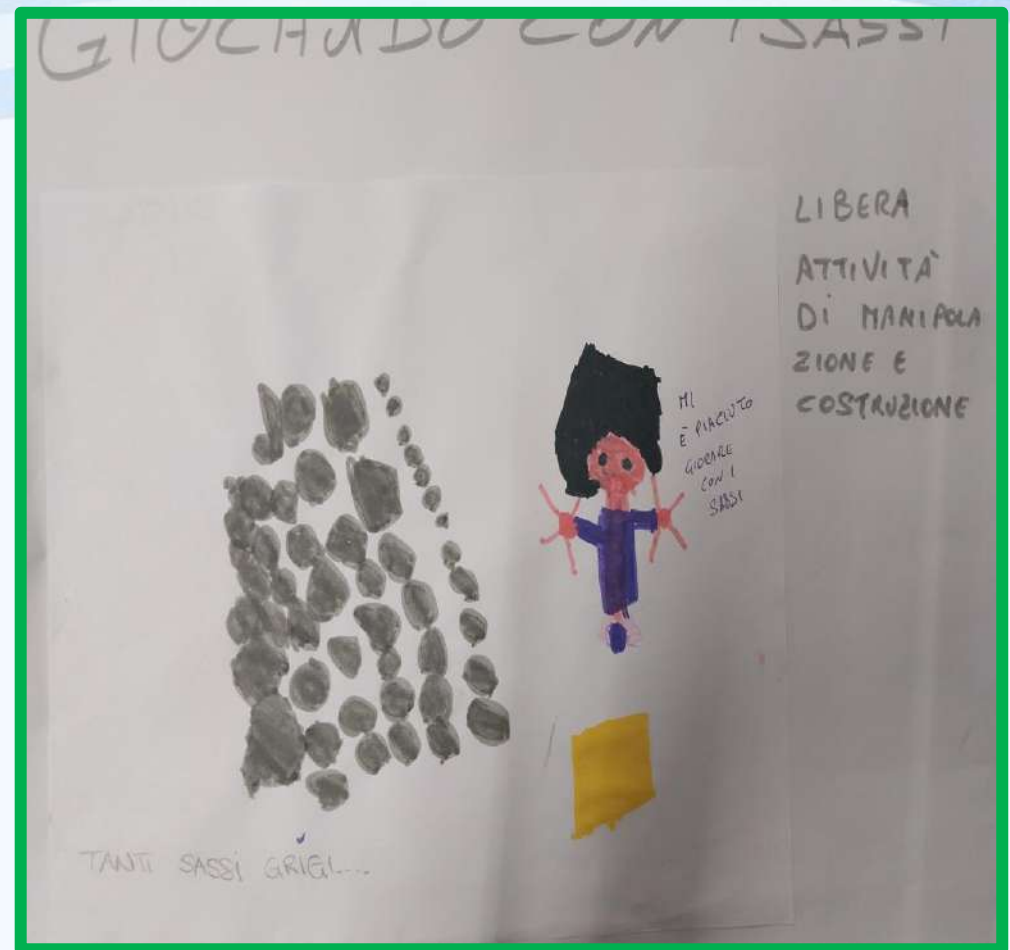
«con i sassi mi sono divertita e ho fatto un pupazzo che stava in piedi»



«ho fatto un coniglio e la volpe.. Il giallo è il tavolo»



«ho fatto una torre di sassi»



«ho fatto una montagna di sassi.. È stato divertentissimo»

Lisliamo i sassi

i bambini hanno ripreso i sassi che avevano raccolto con i genitori, ognuno ne ha scelto uno e, con la carta a vetro, hanno lisciato il proprio sasso per vedere se il colore rimaneva lo stesso e se il sasso diventasse più liscio



«io vedo un pochino di bianco»



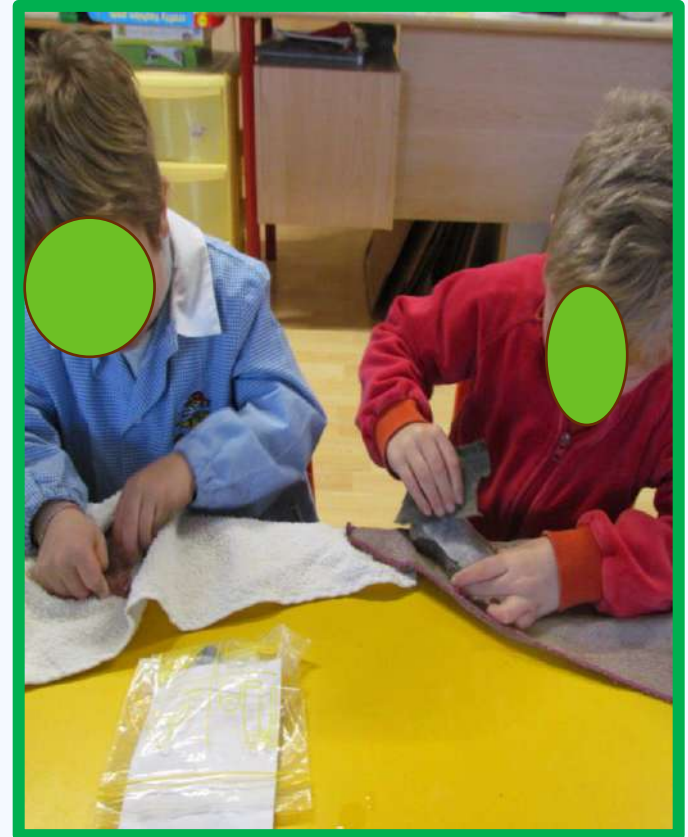
«io invece vedo solo grigio»



«viene fuori
l'oro»



«lo vedo un po' di
bianchino»

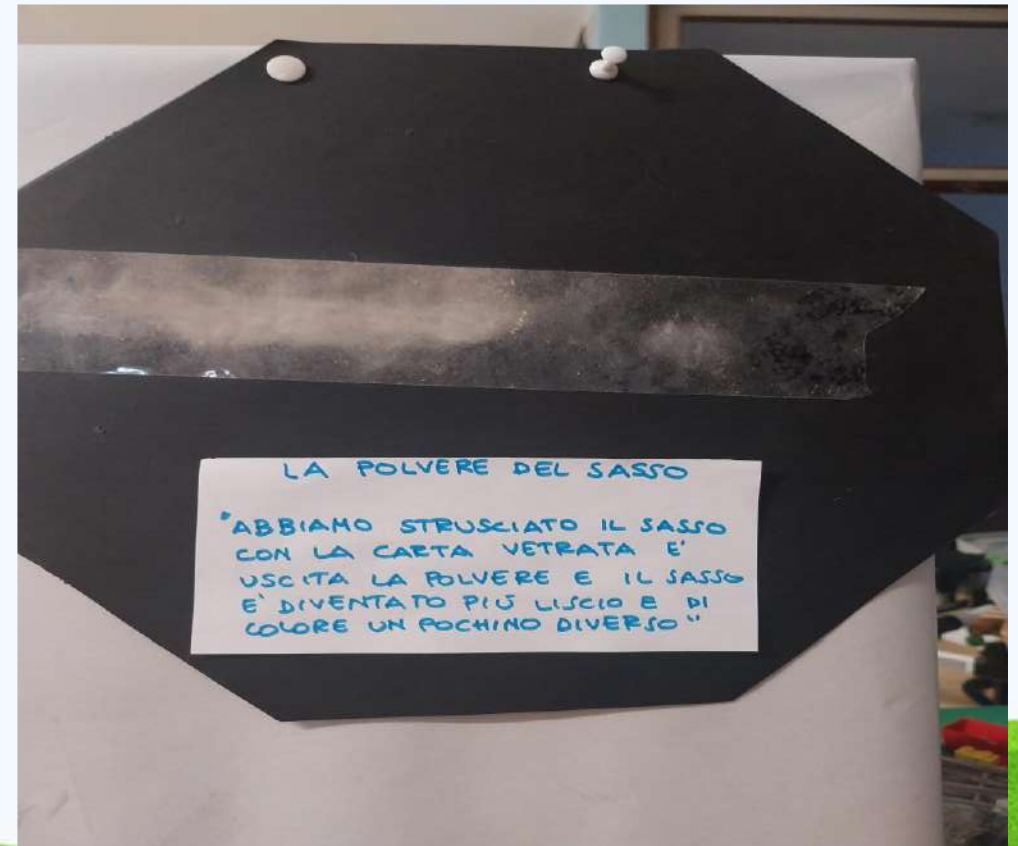


«che fatica, mi fanno
male le dita»



«a strusciare
si fa la
polvere»

Abbiamo raccolto
la polvere dei sassi



E l'abbiamo aggiunta al nostro cartellone



Abbiamo «coccolato» il nostro sasso
dandogli la crema



«ora è liscissimo»
«è anche profumato»

Dopo averli lisciati, li abbiamo lavati ed asciugati



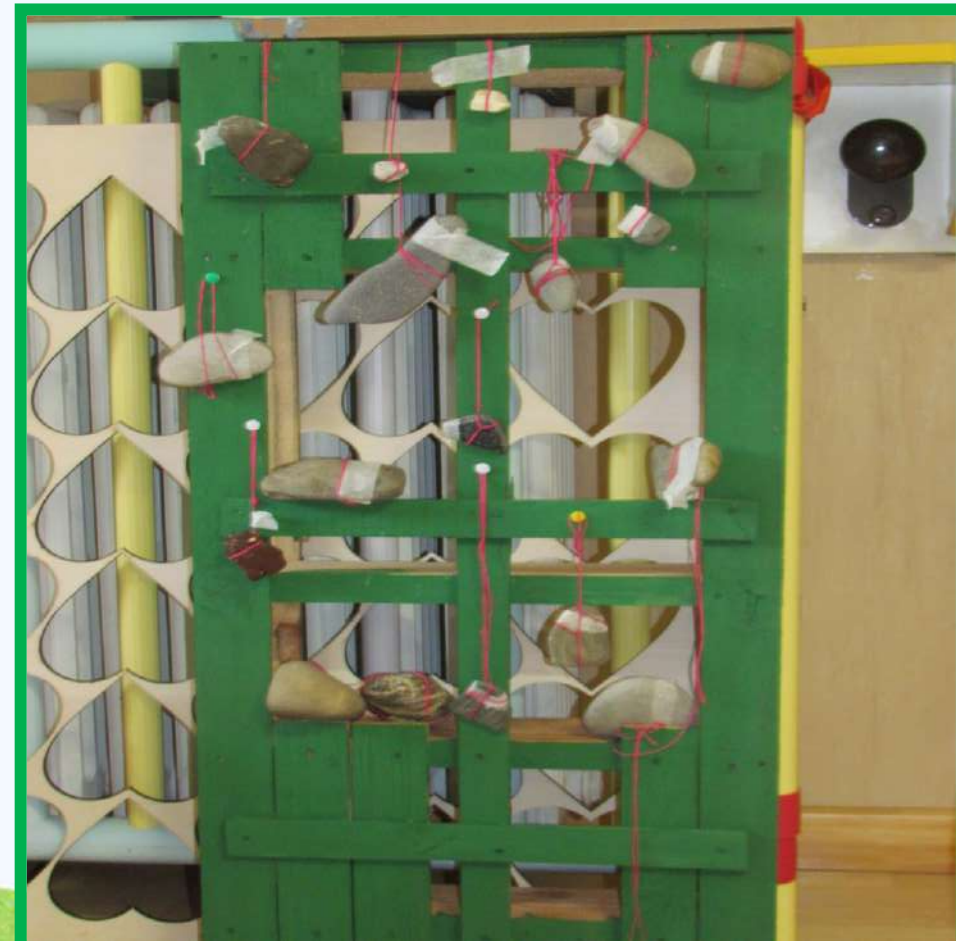
«il mio sta diventando lucido»



«guarda è più grigio di prima»

Abbiamo esposto i nostri sassi in un pannello con scritto:

Ti ho scelto
Ti ho strusciato
Ti ho lucidato..
Mi sono preso cura di te



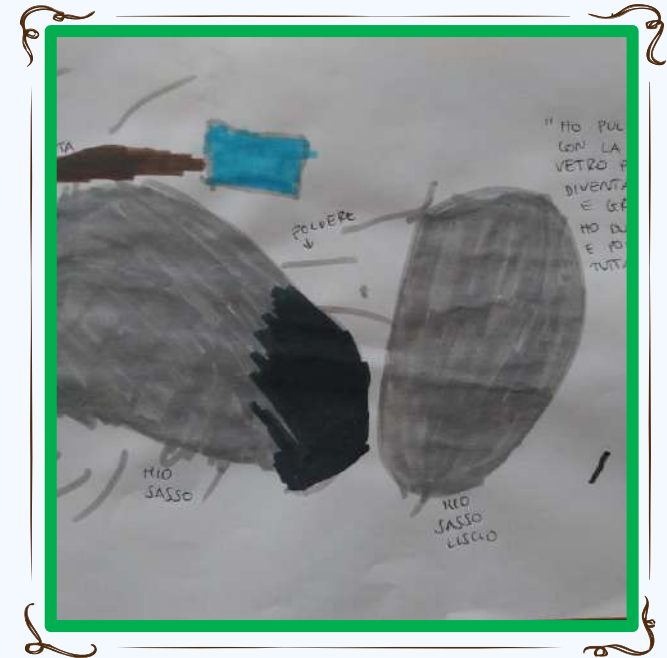
«Riviviamo» l'esperienza e la raccontiamo



«ho strusciato il sasso con la carta ruvida. L'ho strusciato tante volte e faceva tanta polvere un po' bianca e un po' grigia. Poi il sasso è diventato liscino e bianco»



«ho strusciato il mio sasso con la carta vetrata, poi l'ho anche bagnato e strusciato ancora. Usciva tutta la polvere grigia. Poi è diventato liscio e più grigio pulito»



«ho pulito il sasso con la carta a vetro poi è diventato liscio e grigino. Ho durato fatica e mi facevano male le mani»

*Grande piccolo medio
abbiamo fatto giocare i bambini con tre sassi di tre
dimensioni diverse..*



Poi li hanno messi
in ordine crescente



Decrescente



Gli abbiamo dato dei bigliettini dove dovevano scrivere grande medio e piccolo



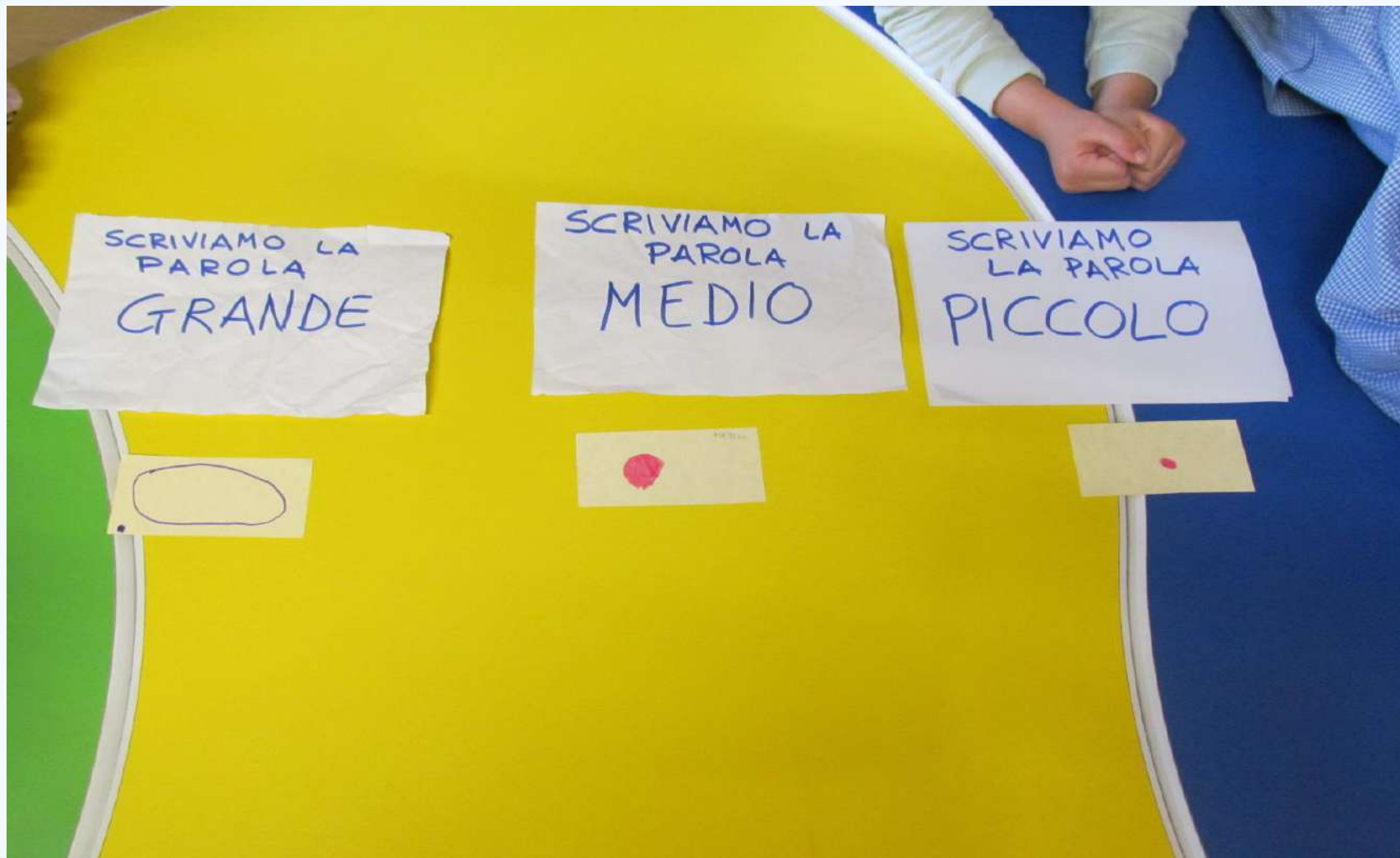
Poi li abbiamo messi vicino ai nostri sassi



Abbiamo votato il nostro simbolo



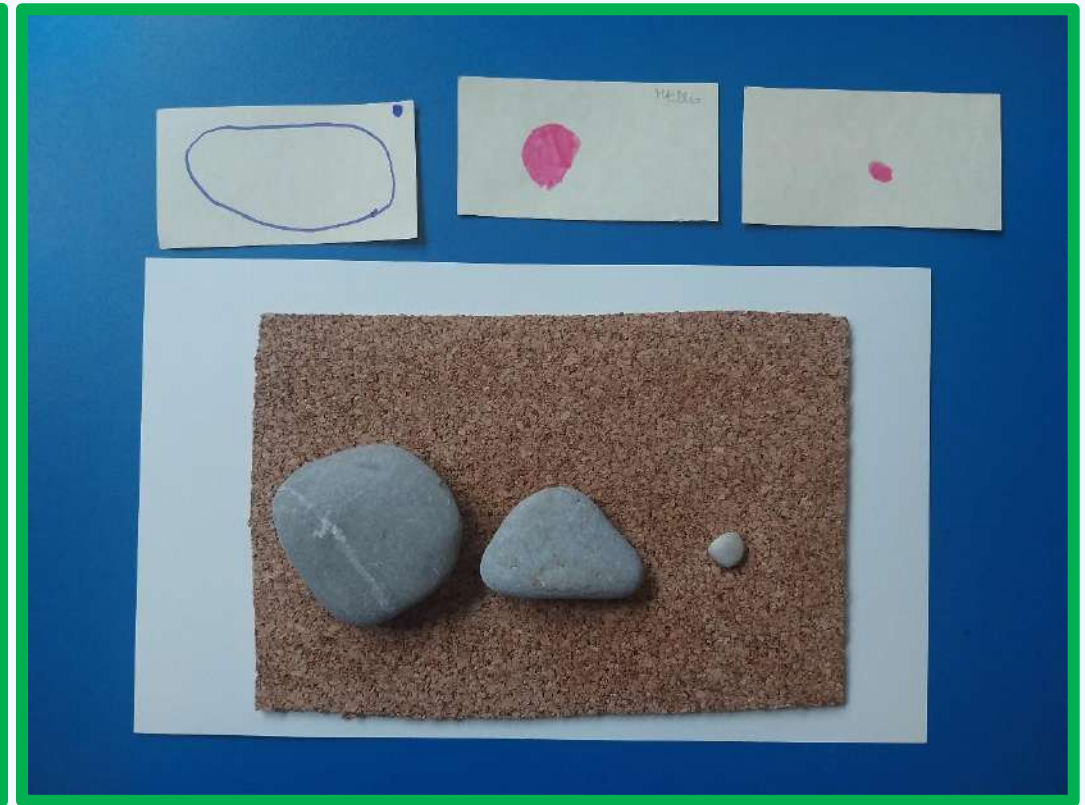
Ecco i nostri simboli



Siamo tornati all'Arno con i nostri simboli: ogni bambino doveva cercare un sasso grande, uno medio e uno piccolo



Ogni bambini ha attaccato i propri sassi
seguendo i simboli



Siamo tornati all'Arno dove abbiamo «piantato» il nostro cartello



I bambini hanno messo in equilibrio i sassi



«la mia torre è alta»



«io ho messo i sassi grandi»



« i nostri sassi sono alti uguali»

Hanno disegnato e scritto il loro nome sul sasso da loro scelto







Ci siamo divertiti a lanciare i sassi in Arno



Una Grande sorpresa:
E' venuto a trovarci a scuola il Signor Giuseppe:
maestro nell'arte del Suiseki



Ecco alcune delle sue opere

