

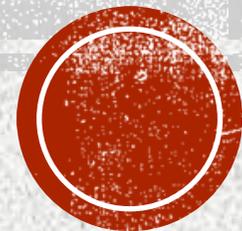
GLI OGGETTI E LE LORO PROPRIETÀ

CLASSE 1^AB

I.C. FIGLINE VALDARNO

SCUOLA PRIMARIA G.B. DEL PUGLIA

INS. SABRINA SARRI



GUARDIAMOCI INTORNO

STIMOLIAMO I BAMBINI A PARTECIPARE AD UNA CONVERSAZIONE
CHIEDENDO LORO:

**«OSSERVATE GLI OGGETTI CHE CI SONO NELLA NOSTRA
AULA, COSA VEDETE?»**

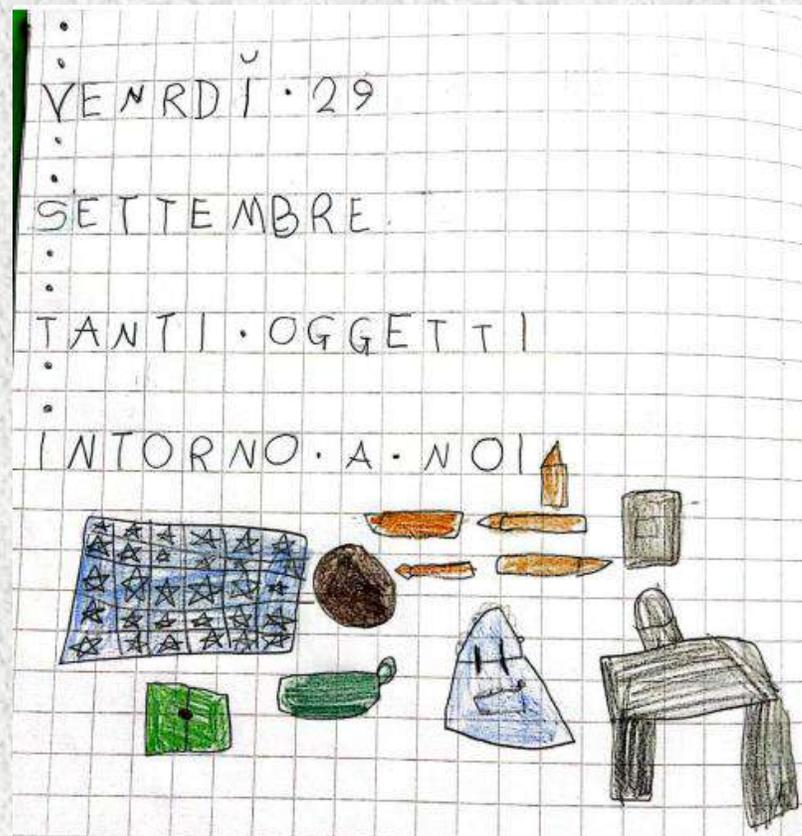
SIAMO ALL'INIZIO DELLA SCUOLA E QUESTA ATTIVITÀ NON SOLO
RAPPRESENTA LA PRIMA DEL PERCORSO MA SERVE AI BAMBINI A FAR
CONOSCERE IL PROPRIO AMBIENTE, A FARLO SENTIRE MENO ASETTICO E
PIÙ STIMOLANTE.

L'INSEGNANTE DISEGNA ALLA LAVAGNA GLI OGGETTI NOMINATI E
SUCCESSIVAMENTE PROPONE AI BAMBINI DI FARE LO STESSO SUL
QUADERNO SCEGLIENDONE ALCUNI.





ECCO ALCUNI ESEMPI DEL LAVORO SVOLTO SUL QUADERNO DOPO LA CONVERSAZIONE COLLETTIVA.



OSSERVIAMO CON ATTENZIONE

DOPO AVER GUARDATO I MOLTI OGGETTI PRESENTI INTORNO A NOI CI SOFFERMIAMO SU UNO ALLA VOLTA, CHIEDENDO AI BAMBINI DI DESCRIVERLO OSSERVANDO CON ATTENZIONE E CONCENTRANDOSI SU

«COM'È?»

E NON SU **«COSA FA?»** O **«A COSA SERVE?»**.

RIPORTIAMO SUL QUADERNO LA DESCRIZIONE DI UN OGGETTO. ANCHE QUESTO MOMENTO DIVENTA UN PRIMO PASSO PER IMPARARE A SCEGLIERE CONDIVIDENDO E ASCOLTANDO LE IDEE DI TUTTI. SI ELENCANO GLI OGGETTI PROPOSTI E SI ALZA LA MANO PER SCEGLIERE. IN QUESTO CASO, LA MAGGIORNZA DEI BAMBINI HA SCELTO DI DESCRIVERE IL **MONITOR**.

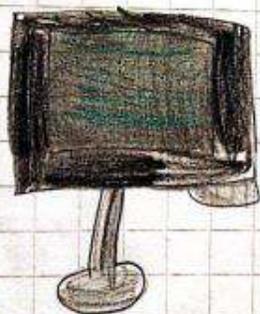


GIOVEDÌ 5 OTTOBRE



OSSE RYO • IL • MONITOR

COME • È • ?



■ • È • NERO

■ • È • DI • PLASTICA

SUL QUADERNO SI RIPORTA IN ROSSO LA PAROLA
CHIAVE: «**COM'È?**».

INOLTRE PER AIUTARE LA COPIATURA, FACCIAMO DEI
QUADRATI COLORATI AD OGNI CAPORIGO IN
CORRISPONDENZA DI UNA PROPRIETÀ.

■ • È • RETTANGOLARE

■ • È • SOTTILE

■ • È • ELETTRICO

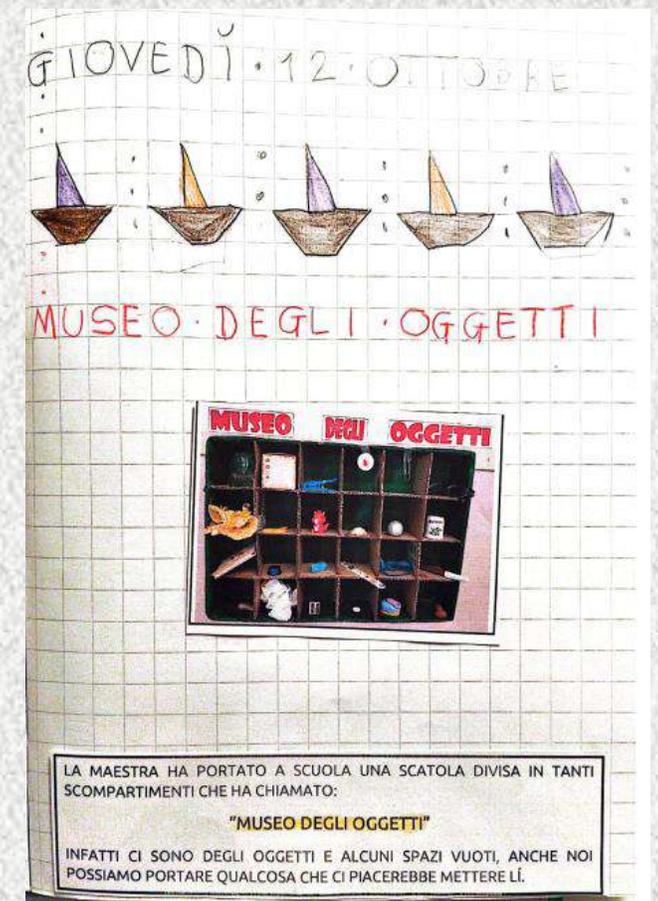
■ • È • LISCIO



IN CLASSE ABBIAMO UN BAMBINO CON
104 CON DIAGNOSI DI AUTISMO AD
ALTO FUNZIONAMENTO CHE IL GIORNO
IN CUI FACCIAMO IL PERCORSO DEGLI
OGGETTI ESCE PER FARE TERAPIA,
PERCIÒ DECIDO DI RIPETERE
L'ESPERIENZA CON UN ALTRO
OGGETTO.



IL MUSEO DEGLI OGGETTI



VIENE PORTATA A SCUOLA UNA SCATOLA DIVISA IN TANTI SCOMPARTIMENTI DOVE L'INSEGNANTE PONE ALCUNI OGGETTI CHE APPARTENGONO E NON APPARTENGONO ALLA SCUOLA. INOLTRE CHIEDE AI BAMBINI DI ARRICCHIRE QUELLO CHE VIENE CHIAMATO: **«MUSEO DEGLI OGGETTI»**, PORTANDO QUALCOSA DA CASA.



ALLA SCOPERTA DEGLI OGGETTI DEL MUSEO

UNO DEI MEZZI PIÙ POTENTI ED EFFICACI IN CLASSE PRIMA, È SICURAMENTE IL **GIOCO** CAPACE DI COINVOLGERE I BAMBINI IN ATTIVITÀ MOTIVANTI E COINVOLGENTI MA ALLO STESSO TEMPO STRUMENTO DI APPRENDIMENTO. PER INIZIARE A ESPLORARE GLI OGGETTI FOCALIZZANDO LA NOSTRA ATTENZIONE SUL «**COM'È**», SI PROPONE MOLTE VOLTE IL GIOCO DELLA **SCATOLA MAGICA: «INDOVINA L'OGGETTO MISTERIOSO»**. AI BAMBINI VIENE SPIEGATO IL GIOCO E SI FORNISCE UNA SCHEDA CON LE REGOLE DA ATTACCARE SUL QUADERNO, IN MODO DA FAR COMPRENDERE ANCHE AI GENITORI LE VARIE TAPPE DEL NOSTRO PERCORSO. SI RIPORTA SUL QUADERNO L'ESEMPLIFICAZIONE DI DUE GIOCHI, SEMPRE PER INSERIRE IN MODO ATTIVO IL BAMBINO CON 104 NELLE ATTIVITÀ.



VENERDÌ · 13 · OTTOBRE

LA SCATOLA DEI MISTERI

IN CLASSE C'È UNA SCATOLA UN PO' MAGICA CON TANTE STELLINE ARGENTO.

HA DUE FORI DI LATO PER METTERE LE MANI E UN FOGLIO CHE LI COPRE PER NON VEDERE COSA C'È DENTRO.

POSSIAMO GIOCARE A

INDOVINARE L'OGGETTO MISTERIOSO

LE REGOLE:

- UN BAMBINO OSSERVA BENE GLI OGGETTI DEL MUSEO E ESCE DALLA CLASSE,
- UN COMPAGNO SCEGLIE UN OGGETTO E LO METTE DENTRO LA SCATOLA,
- IL BAMBINO RIENTRA E DEVE INDOVINARE L'OGGETTO MISTERIOSO TOCCANDOLO SOLO CON LE MANI E DICE COM'È: LA FORMA, SE DURO, MORBIDO, FREDDO, LISCIO, ...



L'OGGETTO MISTERIOSO

E'

ROTONDO

RUVIDO

DURO

PICCOLO

E' LA PALLINA



GIOVEDÌ · 19 · OTTOBRE

LA SCATOLA

MISTERIOSA

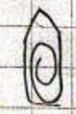
E' DURO

E' DI FERRO

E' LISCIO

E' PICCOLO

E' LA



QUESTO OGGETTO, LA PALLINA, È STATO UTILIZZATO ANCHE SUCCESSIVAMENTE NEL GIOCO DEL TRENINO E I BAMBINI SONO RIUSCITI A TROVARE MOLTE PIÙ QUALITÀ DI QUELLE INDIVIDUATE IN QUESTO PRIMO GIOCO.



LE PAROLE PROPRIETÀ DIVENTANO SIMBOLI

DOPO QUESTO PRIMO GIOCO, PER RENDERE LA LETTURA DELLE PAROLE PROPRIETÀ ACCESSIBILE A TUTTI, RIPRENDIAMO LE PAROLE INDIVIDUATE FINO QUI E DISCUTIAMO CON I BAMBINI PER FAR EMERGERE UN **SIMBOLO – DISEGNO** CHE LE RAPPRESENTI. LE CARTE PAROLA – SIMBOLO VENGONO ATTACCATE CON IL VELCRO SU UNA CARTELLONE CON SCRITTO **«PAROLE PROPRIETÀ – AGGETTIVI»**, NON C'È L'INTENZIONE DI PARLARE DI AGGETTIVI MA SOLO DI ATTRIBUIRE IL GIUSTO NOME AD UNA CATEGORIA GRAMMATICALE CHE STUDIERANNO SUCCESSIVAMENTE.

ATTRAVERSO I GIOCHI PROPOSTI, IL CARTELLONE DELLE PAROLE-SIMBOLO PROPRIETÀ SI ARRICCHISCE SEMPRE DI PIÙ, ESSE STESSE SONO MATERIALI PER NUOVE ATTIVITÀ.



QUESTO È IL NOSTRO CARTELLONE DELLE PAROLE-SIMBOLO PROPRIETA' CHE È STATO ARRICCHITO ATTRAVERSO I GIOCHI FATTI CON I BAMBINI. I SIMBOLI SONO SEMPRE STATI PROPOSTI, DISCUSSI E CONDIVISI.



GIOCHIAMO A «INDOVINA L'OGGETTO»

REGOLE DEL GIOCO:

- **UN BAMBINO ESCE DALL'AULA,**
- **I COMPAGNI SCELGONO UN OGGETTO DEL MUSEO,**
- **UTILIZZANDO I CARTELLINI DEL CARTELLONE, NE INDICANO LE PROPRIETÀ E LE MOSTRANO AL COMPAGNO PER FARGLI INDOVINARE L'OGGETTO,**
- **SI POSSONO TROVARE NUOVE PROPRIETÀ E INSIEME SI CONDIVIDONO I SIMBOLI.**

SUL QUADERNO SI RIPORTANO ALCUNI GIOCHI E, PER AGEVOLARE LA SCRITTURA, SI PROPONE DI TAGLIARE E INCOLLARE SUL QUADERNO LE CARTE NECESSARIE UTILIZZATE PER INDOVINARE L'OGGETTO. L'INSEGNANTE DOVRÀ COSTRUIRE UNA SCHEDA FOTOCOPIABILE CON LE PAROLE-SIMBOLO FIN QUI TROVATE.



VENEDÌ · 20 · OTTOBRE

INDOVINA · L'OGGETTO

RETTANGOLARE 	DURO 	LISCIO
FREDDO 	PICCOLO 	E' GRIGIO

E' IL SASSO

GIOVEDÌ · 20 · OTTOBRE

INDOVINA · L'OGGETTO

ROTONDO 	LISCIO 	GRANDE
DURO 	FREDDO 	

E' DI VETRO

E' TRASPARENTE

E' IL BICCHIERE

QUESTO METODO DI LAVORO SEPPURE IMPEGNATIVO PER L'INSEGNANTE CHE DEVE AVERE A DISPOSIZIONE IN COPIA UN CERTO NUMERO DI PAROLE-SIMBOLO, RISULTA MOLTO EFFICACE PER TUTTI I BAMBINI IN PARTICOLARE PER QUELLI IN DIFFICOLTÀ CHE TROVANO NELLE CARTE UNA VALIDA MEDIAZIONE DI LETTURA E SCRITTURA.



SI PROPONE AI BAMBINI IL GIOCO «**INDOVINA L'OGGETTO**» IN UN'ALTRA MODALITÀ, QUESTA VOLTA È L'INSEGNANTE CHE PREPARA UNA SCHEDA CON UNA SERIE DI PAROLE-SIMBOLO PROPRIETÀ E BASTA OSSERVARE NEL MUSEO DEGLI OGGETTI PER SCOPRIRE DI QUALE OGGETTO SI TRATTA. QUESTA ATTIVITÀ VIENE FATTA UNA VOLTA A INCONTRO.

VENERDÌ 27 OTTOBRE

INDOVINA L'OGGETTO

OSSERVA CON ATTENZIONE LE PAROLE-SIMBOLO PROPRIETÀ E INDOVINA DI CHE OGGETTO DEL NOSTRO MUSEO SI TRATTA.

DI PLASTICA



ROTONDO



GRANDE



LUNGO



COLORATO



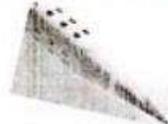
DURO



LISCIO



APPUNTITO



L'OGGETTO È
IL PENNARELLO



GIOVEDÌ 2 NOVEMBRE

INDOVINA L'OGGETTO

OSSERVA CON ATTENZIONE LE PAROLE-SIMBOLO PROPRIETÀ E INDOVINA DI CHE OGGETTO DEL NOSTRO MUSEO SI TRATTA.

QUADRATO



DI FERRO



GRANDE



DI CARTA



COLORATO



DURO



L'OGGETTO È **IL BLOCCHETTO**



GIOVEDÌ 9 NOVEMBRE

INDOVINA L'OGGETTO

OSSERVA CON ATTENZIONE LE PAROLE-SIMBOLO PROPRIETÀ E INDOVINA DI CHE OGGETTO DEL NOSTRO MUSEO SI TRATTA.

ROTONDO



DI FERRO



PICCOLO



LISCIO



FREDDO



DURO

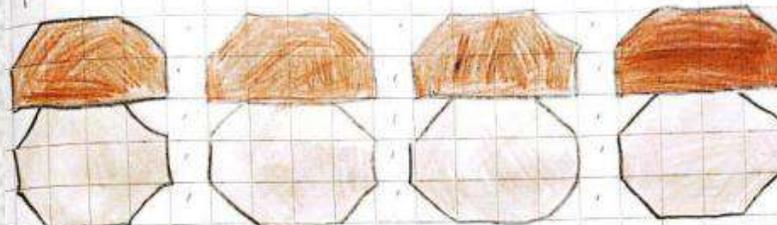


COLORATO



L'OGGETTO È SPILLA 

VENERDÌ 3 NOVEMBRE



LISCIO



RUVIDO



LUNGO



DURO



DI FERRO



BLU



LEGGERO

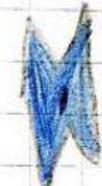


DI PLASTICA



 È APERTO

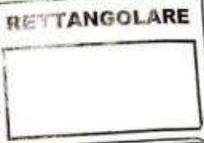
 È CHIUSO

È LA MOLLETTA 

OGNI NUOVO
GIOCO
CONTRIBUISCE
AD ARRICCHIRE
LE NOSTRE
PAROLE
PROPRIETÀ.

PRIMA DI CONSEGNARE LA SCHEDA,
L'INSEGNANTE PRENDE DAL CARTELLONE LE
CARTE NECESSARIE E LE MOSTRA AI BAMBINI
METTENDOLE SOPRA AL MUSEO IN MODO
CHE CI SIA UN'OSSERVAZIONE FOCALIZZATA
DEGLI OGGETTI.



ELASTICO  **MORBIDO**  **RETTANGOLARE** 

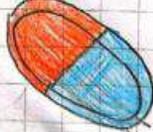
PICCOLO  **COLORATO** 

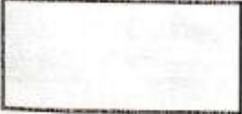
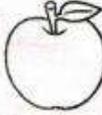
 E' LISCIO

 E' FREDDO

 E' DI GOMMA

 E' BLU

E' LA GOMMA 

RETTANGOLARE 	COLORATO 	DI CARTA 
LISCIO 	ROTONDO 	GRANDE 

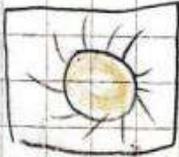
 E' LEGGERO

 E' DISEGATO

 E' SCRITTO

 E' SOTTILE

 E' BIANCO

E' IL SOGGIETTO 

INDOVINA L'OGGETTO

DI VETRO 	DI FERRO 	DI PLASTICA 
--	--	---

COLORATO 	FREDDO 
LUNGO 	LISCIO 
GRANDE 	LEGGERO 
DURO 	APERTO 
CHIUSO 	TRASPARENTE 



SONO GLI OCCHIALI

GIOCHIAMO CON LA SCATOLA MISTERIOSA A SCOPRIRE GLI OGGETTI

RIPRENDIAMO «**LA SCATOLA DEI MISTERI**» INSERENDOCI UNA SERIE DI OGGETTI CHE I BAMBINI DEVONO INDOVINARE. PER RENDERE IL GIOCO PIÙ INTERESSANTE, NELLA SCATOLA VENGONO MESSI ALTRI OGGETTI, CHE FUNGONO DA «DISTRATTORI» PERCHÉ POSSIEDONO CARATTERISTICHE SIMILI.

SI PRESENTANO LE CARTE SIMBOLO PROPRIETÀ E MESSE SOPRA LA SCATOLA, IN MODO CHE I BAMBINI LE POSSANO OSSERVARE DURANTE IL GIOCO E RIPETUTE A VOCE COSTANTEMENTE DALL'INSEGNANTE.

I BAMBINI SONO **DIVISI IN DUE GRUPPI E SI CONFRONTANO A COPPIE**: UNA COPPIA ALLA VOLTA METTE UNA MANO NELLE APERTURE PRESENTI NELLA SCATOLA.

VIENE RICHiesto ANCHE DI **CONFRONTARE LE PROPRIE IDEE** CON IL RESTO DEL GRUPPO IN MODO DA NON DARE UNA RISPOSTA IMPULSIVA MA PENSATA E CONDIVISA. QUESTO È UN **PRIMO APPROCCIO AL DIALOGO E ALLA CONDIVISIONE** MA DI FONDAMENTALE IMPORTANZA PER FORMARE NEI BAMBINI LA CAPACITÀ DI ASCOLTO E DI INTERAZIONE.





VENERDÌ 10 NOVEMBRE

GIOCO DELLA SCATOLA

MISTERIOSA

L'OGGETTO NASCOSTO

CI SIAMO DIVISI IN DUE GRUPPI. NELLA SCATOLA CI SONO DEGLI OGGETTI MISTERIOSI, PER INDOVINARE ASCOLTA BENE LE PROPRIETÀ CHE LA MAESTRA LEGGE E TI MOSTRA CON LE CARTE. CON LA TUA MANO CERCALO NELLA SCATOLA DEI MISTERI. ATTENTO CI SONO ALTRI OGGETTI CHE TI POSSONO IMBROGLIARE!

- È APPUNTITO
- È LEGGERO
- È LUNGO
- È LISCIO
- È FREDDO
- È ROTONDO
- È DURO
- È DI LEGNO
- È PICCOLO



È IL LAPIS



GIOVEDÌ 16 NOVEMBRE

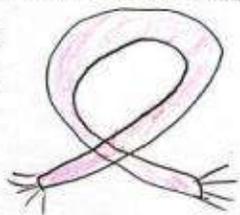
INDOVINA L'OGGETTO

A SQUADRE

L'OGGETTO NASCOSTO

CI SIAMO DIVISI IN DUE GRUPPI. NELLA SCATOLA CI SONO DEGLI OGGETTI MISTERIOSI, PER INDOVINARE ASCOLTA BENE LE PROPRIETÀ CHE LA MAESTRA LEGGE E TI MOSTRA CON LE CARTE. CON LA TUA MANO CERCALO NELLA SCATOLA DEI MISTERI. ATTENTO CI SONO ALTRI OGGETTI CHE TI POSSONO IMBROGLIARE!

- È MORBIDO
- È LEGGERO
- È LUNGO
- È LISCIO
- È CALDO
- È DI LANA

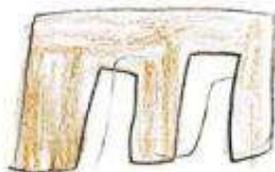


È LA SCIARA

L'OGGETTO NASCOSTO

CI SIAMO DIVISI IN DUE GRUPPI. NELLA SCATOLA CI SONO DEGLI OGGETTI MISTERIOSI, PER INDOVINARE ASCOLTA BENE LE PROPRIETÀ CHE LA MAESTRA LEGGE E TI MOSTRA CON LE CARTE. CON LA TUA MANO CERCALO NELLA SCATOLA DEI MISTERI. ATTENTO CI SONO ALTRI OGGETTI CHE TI POSSONO IMBROGLIARE!

- È APPUNTITO
- È LEGGERO
- È LUNGO
- È LISCIO
- È FREDDO
- È DURO
- È DI PLASTICA



È IL PETTINE

L'OGGETTO NASCOSTO

CI SIAMO DIVISI IN DUE GRUPPI. NELLA SCATOLA CI SONO DEGLI OGGETTI MISTERIOSI, PER INDOVINARE ASCOLTA BENE LE PROPRIETÀ CHE LA MAESTRA LEGGE E TI MOSTRA CON LE CARTE. CON LA TUA MANO CERCALO NELLA SCATOLA DEI MISTERI. ATTENTO CI SONO ALTRI OGGETTI CHE TI POSSONO IMBROGLIARE!

- È MORBIDO
- È LEGGERO
- È LISCIO
- È CALDO
- È LUNGO
- È PELOSO



È IL CALZINO



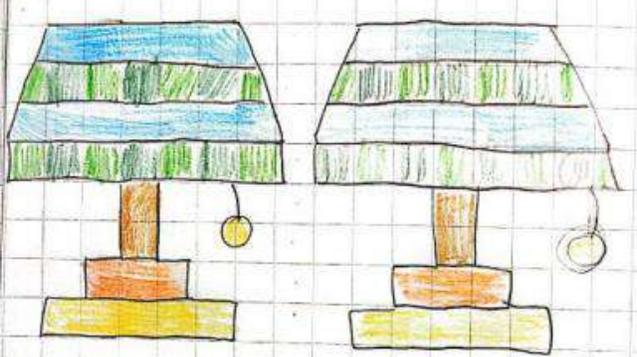
GIOCHIAMO A «MOSCA CIECA»

FACCIAMO GIOCARE I BAMBINI CON QUESTA NUOVA ATTIVITÀ A PICCOLO GRUPPO. IN CLASSE CI SONO CINQUE ISOLE, E GLI ALUNNI DI UNA DEVONO CERCARE DI FAR INDOVINARE L'OGGETTO AI COMPAGNI MA QUESTO È NASCOSTO A TUTTI. INFATTI C'È UNA SCATOLA CHE IMPEDISCE LA VISTA DELL'OGGETTO E I BAMBINI PROTAGONISTI DEL GIOCO SONO BENDATI. QUESTO PER STIMOLARE L'USO DI ALTRI SENSI OLTRE LA VISTA E LA RICERCA DI NUOVE PAROLE PROPRIETÀ. LA DOMANDA CHE È SEMPRE: «**COM'È?**» ASSAGGIANDO, ANNUSANDO E TOCCANDO L'OGGETTO.

L'INSEGNANTE ANNOTA LE PROPRIETÀ DETTE DA CIASCUNA ISOLA CHE RIPORTA POI SU UNA SCHEDA DI SINTESI DA ATTACCARE SUL QUADERNO E RICONDIVISA LA VOLTA SUCCESSIVA PER RICORDARE L'ESPERIENZA. ANCHE IN QUESTO CASO ALLE NUOVE PAROLE TROVATE VIENE ASSOCIATO UN SIMBOLO E IL CARTELLINO AGGIUNTE NEL CARTELLONE.



VENERDI 17 NOVEMBRE



MOSCA CIECA



CI SIAMO DIVISI IN CINQUE SQUADRE E LA MAESTRA, A TURNO, CI HA BENDATO.

IL GIOCO CONSISTE NEL FAR INDOVINARE L'OGGETTO, BEN NASCOSTO ANCHE ALLE ALTRE SQUADRE, TOCCANDOLO CON LE MANI, ASSAGGIANDOLO E ANNUSANDOLO.

SI POSSONO DARE DEGLI INDIZI SOLO CERCANDO LE SUE PROPRIETÀ E QUINDI RISPONDENDO ALLA DOMANDA: COME È?

MOSCA CIECA



LA SCORSA SETTIMANA CI SIAMO DIVISI IN CINQUE SQUADRE E LA MAESTRA, A TURNO, CI HA BENDATO.

ABBIAMO FATTO INDOVINARE L'OGGETTO, BEN NASCOSTO TOCCANDOLO CON LE MANI, ASSAGGIANDOLO E ANNUSANDOLO.

ABBIAMO DATO DEGLI INDIZI CERCANDO LE SUE PROPRIETÀ RISPONDENDO ALLA DOMANDA: COME È?

ISOLA 1:

MORBIDO 	PROFUMATO 	LISCIO 	COMESTIBILE
POLVEROSO 	SQUISITO 	AMARO 	

È IL CACAO IN POLVERE



ISOLA 2:

DURO 	LUNGO 	PROFUMATO 	RAMOSO
-----------------	------------------	----------------------	-------------------

PUNGENTE 	APPUNTITO 	È IL ROSMARINO
---------------------	----------------------	----------------

ISOLA 3:

ASPRO 	GRANELLOSO 	PICCANTE
------------------	-----------------------	---------------------

È IL PEPE

ISOLA 4:

RUVIDO 	SPEZZATO 	SBRICIOLATO 	SALATO
-------------------	---------------------	------------------------	-------------------

CROCCANTE

È IL CRACKER

ISOLA 5:

FREDDO 	BAGNATO 	ASPRO 	LISCIO
-------------------	--------------------	------------------	-------------------

COMESTIBILE

È IL LIMONE

IL QUADERNO VIENE UTILIZZATO COME DIARIO DI BORDO SIA PER I BAMBINI CHE PER I GENITORI. PER QUESTO È NECESSARIO DOCUMENTARE IN MODO COSTANTE SPIEGANDO LE ATTIVITÀ E RIPORTANDO IL LAVORO «PRATICO E ORALE» ATTRAVERSO DEGLI ESEMPI.



IL TRENINO DELLE PAROLE PROPRIETÀ

VIENE PRESENTATO AI BAMBINI QUESTO NUOVO GIOCO CHE RIUTILIZZA LE CARTE DEL CARTELLONE DELLE PAROLE PROPRIETÀ E STIMOLA LA RICERCA DI NUOVE. DOPO DUE MESI DI LAVORO SI NOTA COME SONO DIVENTATI PIÙ ABILI E ATTENTI A NOTARE I PARTICOLARI ANCHE DI UNA PARTE DELL'OGGETTO; PERCIÒ VENGONO DETTI PIÙ COLORI O QUALITÀ CONTRARIE COME LISCIO E RUVIDO. LA PARTECIPAZIONE AL GIOCO STIMOLA MOLTO A DARE UNA RISPOSTA EFFICACE PER DIVENTARE «IL VAGONE» DI QUESTO TRENO.

COME DI CONSUETO, I GIOCHI CHE PRECEDONO LA DOCUMENTAZIONE SUL QUADERNO SONO MOLTI E PROPOSTI IN MODO CHE TUTTI SIANO INCLUSI POSITIVAMENTE.



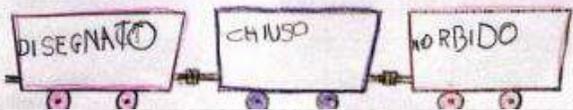
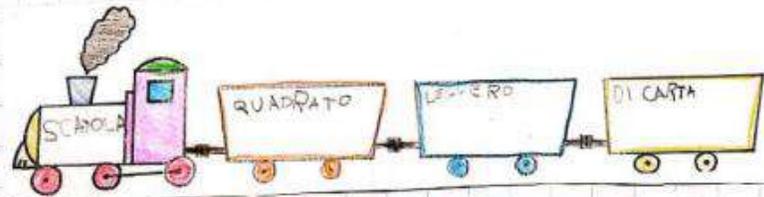
IL TRENINO DEGLI OGGETTI

GIOVEDÌ 20 NOVEMBRE

IL TRENINO DELLE PROPRIETÀ



LA REGOLA DEL GIOCO: UN BAMBINO, A TURNO, È NOMINATO MACCHINISTA DEL TRENO E MOSTRA AI COMPAGNI UN OGGETTO DEL MUSEO. COMINCIA A MUOVERSI FRA I BANCHI E FA SALIRE SUL TRENO SOLO I BAMBINI CHE DIRANNO UNA PROPRIETÀ DELL'OGGETTO.



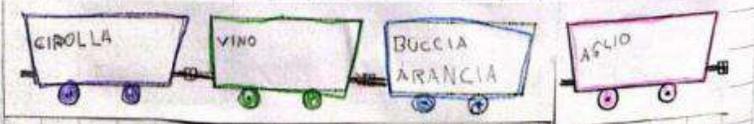
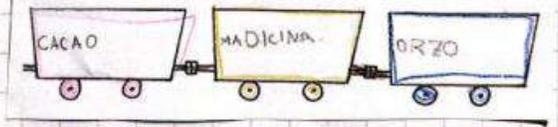
SUL TRENO ADESSO POSSONO SALIRE SOLO I BAMBINI CHE, SCELTA DAL BAMBINO-MACCHINISTA UNA PROPRIETÀ, INDIVIDUANO L'OGGETTO CHE LA POSSIEDE.

GIOVEDÌ 14 DICEMBRE

IL TRENINO DEGLI OGGETTI



LA REGOLA DEL GIOCO: UN BAMBINO, A TURNO, È NOMINATO MACCHINISTA DEL TRENO E MOSTRA AI COMPAGNI UNA CARTA - SIMBOLO DEL CARTELLONE DELLE PROPRIETÀ. POSSONO SALIRE SUL TRENO SOLO I BAMBINI CHE DIRANNO IL NOME DI UN OGGETTO CHE POSSIEDE QUELLA PROPRIETÀ.



LE PAROLE PROPRIETÀ - AGGETTIVI

METTIAMO SU SCHEDA
TUTTE LE CARTE DELLE
PAROLE PROPRIETÀ CON
I RISPETTIVI SIMBOLI, DA
FAR INCOLLARE SUL
QUADERNO E
NECESSARIA PER LE
ATTIVITÀ DESCRITTIVE
PROPOSTE DI SEGUITO.



I GIOCHI CON LE CARTE-SIMBOLO

QUESTA ATTIVITÀ, SEPPUR PROPOSTA SEMPRE IN FORMA GIOCOSA, RAPPRESENTA UN PUNTO DI SVOLTA DEL PERCORSO IN QUANTO I BAMBINI, DOPO MOLTEPLICI ESPERIENZE CON GLI OGGETTI DEL MUSEO E L'INDIVIDUAZIONE DELLE PAROLE PROPRIETÀ, PROVANO A «DESCRIVERE».

I LINGUAGGI UTILIZZATI SONO STATI VARI E LE CONOSCENZE DEGLI ALUNNI SONO CRESCIUTE; LA DESCRIZIONE MOSTRA ALL'INSEGNANTE SE QUESTE POSSONO ESSERE TRASFORMATE IN ABILITÀ LINGUISTICHE E RIFLESSIVE.

LA **PRIMA PROPOSTA** AVVIENE IN PICCOLO GRUPPO, OGNUNO DEI QUALI SCEGLIE UN OGGETTO, SIA DEL MUSEO O PRESENTE IN CLASSE, E LO DESCRIVE UTILIZZANDO LE CARTE DEL CARTELLONE E RIPRODOTTE IN COPIA NEL QUADERNO. LA MEDIAZIONE DA EFFETTUARE È MOLTO ALTA, SI NOTA LA TENDENZA DI ALCUNI A PREVALERE O QUELLA DI ALTRI A LAVORARE IN AUTONOMIA COME SE FOSSE UN COMPITO INDIVIDUALE DA SVOLGERE. I PIÙ FRAGILI HANNO BISOGNO DELL'INSEGNANTE MA ALCUNI BAMBINI FANNO VOLENTIERI DA TUTOR.



IL LAVORO DELLA PRIMA ISOLA.

GIOVEDÌ 21 DICEMBRE

LE CARTE DELLE PAROLE PROPRIETÀ

OGNI ISOLA PRENDE UN OGGETTO, OGNI BAMBINO LO OSSERVA CON ATTENZIONE E, GUARDANDO LE CARTE DELLE PAROLE PROPRIETÀ CHE SONO SUL QUADERNO, PROPONE QUELLA CHE SECONDO LUI GLI APPARTIENE. SI LAVORA POI SUL QUADERNO.

 LIBRO

 QUADRATO 

 SCRITTO 

 CHIUSO 

 COLORATO 

 DISEGNATO 

 LISCIO 

 DURO 

 DI CARTONE 

 LEGGERO 

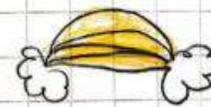
 APPUNTITO 

 DI CARTONE 

 GRANDE 

IL LAVORO DELLA SECONDA ISOLA.

 TAZZA

 COLORATO 

 SCRITTO 

 ROTONDO 

 DISEGNATO 

 MACCHIATO 

 LISCIO

 SPORCO

 PICCOLO 

 DURO 

 LEGGERO 

 FRAGILE

 VUOTO

 CREPATO 

IL LAVORO DELLA TERZA ISOLA.

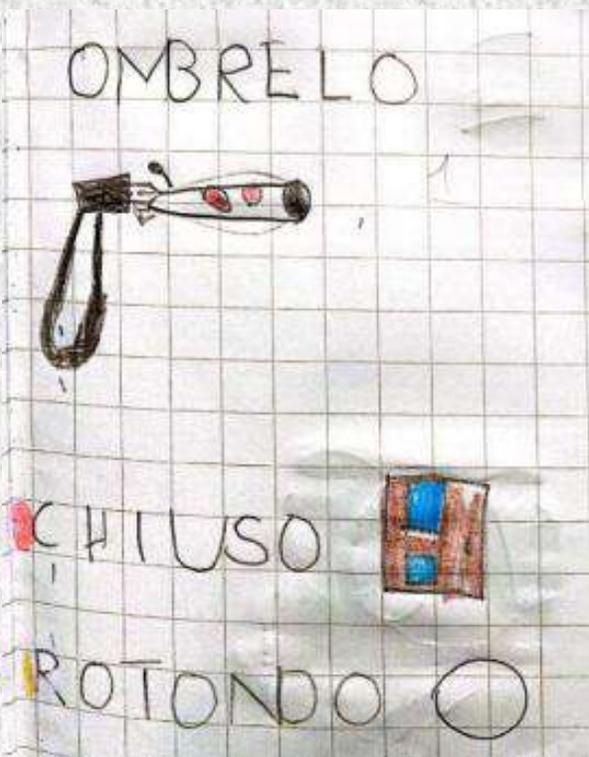


DURANTE LA
RESTITUZIONE
COLLETTIVA ALCUNI
BAMBINI PROPONGONO
ALTRE PROPRIETÀ CHE
VENGONO AGGIUNTE AL
LAVORO. È LA PRIMA
VOLTA CHE VIENE
ESPLICITATO IN
MANIERA FORMALE
«L'ARRICCHISCO».

IL LAVORO DELLA QUARTA ISOLA.



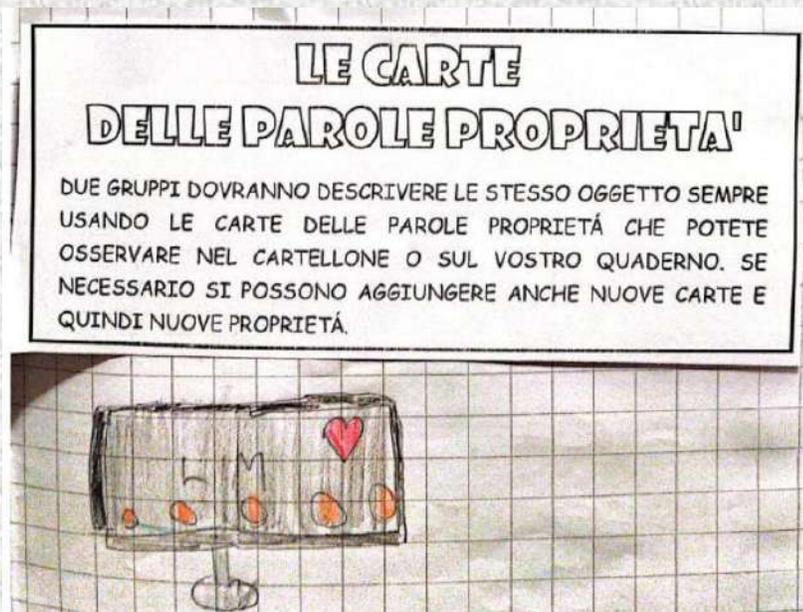
IL LAVORO DELLA QUINTA ISOLA.



CI SONO MOLTI ERRORI DI SCRITTURA CHE SONO OVVIAMENTE NORMALI PER QUESTO PERIODO. OSSERVANDO LAVORARE I BAMBINI HO NOTATO CHE ALCUNI SONO DOVUTI ALLA FRETTA O ALLA DISTRAZIONE MA IN ALTRI CASI CI SONO BAMBINI CHE TENTANO DI SCRIVERE IN MODO AUTONOMO SENZA COPIARE LE PAROLE DALLE CARTE.



IL SECONDO GIOCO PROPOSTO VEDE LA CLASSE DIVISA IN DUE GRUPPI CHE HANNO IL COMPITO DI DESCRIVERE LO STESSO OGGETTO CONCORDATO PRIMA. IN QUESTO CASO I BAMBINI SCELGONO DI TROVARE LE PROPRIETÀ DEL MONITOR CHE ABBIAMO IN CLASSE. DOPO IL LAVORO SI PROPONE LA LETTURA DEGLI AGGETTIVI INDIVIDUATI E IL CONFRONTO; SUL QUADERNO SI CHIEDE DI SCRIVERE QUELLI CHE IL GRUPPO NON HA INDIVIDUATO.



AGGIUNGO

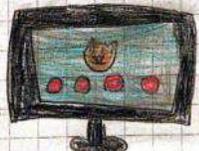
- DI VETRO
- GRANDE
- DI PLASTICA
- GRIGIO
- LUNGO
- FREDDO

- PESANTE
- DI FERRO
- SCRITTO
- RETTANGOLARE
- LISCIO
- APPUNTITO
- DURO
- FUNZIONANTE
- NERO
- BUCATO
- ELETTRONICO
- BIANCA
- DISEGNATO
- SPIGOLOSO



LE CARTE DELLE PAROLE PROPRIETÀ

DUE GRUPPI DOVRANNO DESCRIVERE LO STESSO OGGETTO SEMPRE USANDO LE CARTE DELLE PAROLE PROPRIETÀ CHE POTETE OSSERVARE NEL CARTELLONE O SUL VOSTRO QUADERNO. SE NECESSARIO SI POSSONO AGGIUNGERE ANCHE NUOVE CARTE E QUINDI NUOVE PROPRIETÀ.



■ DI VETRO

■ DURO

■ PESANTE

■ GRANDE

■ DI FERRO

■ DI PLASTICA

■ LISCIO

■ RETTANGOLARE

■ APPUNTITO

■ NERA

■ SCRITTO

■ GRIGIA

■ LUNGO

■ CALDA

■ FREDA

AGGIUNGO

■ FUNZIONANTE

■ BUCATO

■ ELETTRONICO

■ BIANCO

■ DISEGNATO

■ SPIGOLOSO



COME **TERZO LAVORO** SI PROPONE UNA DESCRIZIONE INDIVIDUALE, OGNI BAMBINO SCEGLIE UN OGGETTO, NON NECESSARIAMENTE DEL MUSEO, E INDIVIDUA LE PAROLE PROPRIETÀ ANCHE CON L'AIUTO DEL CARTELLONE. INFINE OGNUNO MOSTRA L'OGGETTO E L'INSEGNANTE LEGGE LE PROPRIETÀ; I BAMBINI POSSONO INTERVENIRE ARRICCHENDO IL LAVORO DEL COMPAGNO IN UNO SCAMBIO POSITIVO CHE HA LO SCOPO DI FAR RIFLETTERE E MIGLIORARE OGNUNO.

■ QUADRATO
■ TAGLIANTE
■ APERTO
■ CHIUSO
■ LISCIO
■ DURO

■ APPUNTITO
■ GRANDE
■ LEGGERO
■ LUNGO
■ DISEGNATO
■ FLESSIBILE

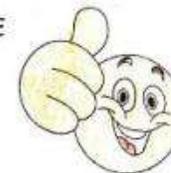


GIOVEDÌ 18 GENNAIO

LE CARTE DELLE PAROLE PROPRIETÀ

SIAMO AL TERZO GIOCO: ORA DEVI LAVORARE DA SOLO.

- SCEGLI UN OGGETTO,
- OSSERVALO CON ATTENZIONE,
- DISEGNA SUL QUADERNO,
- SCRIVI "COM'È?" AIUTANDOTI CON LE CARTE DELLE PAROLE-SIMBOLO O TROVANDONE DI NUOVE.
- RACCONTA IL TUO LAVORO AI COMPAGNI.



HO SCELTO IL LIBRO



■ DI CARTA
■ COLORATO
■ SCRITTO



HO SCELTO LA BORRACCIA



DI VETRO • DIFERRO

DI SEGNIATO • SCRITTO

LISCIO • APERTO

CHIUSO

LEGGERO

GRANDE

■ COLORATO

□ ROTONDO

■ DI FERRO

■ SCRITTO

■ APERTO

AGGIUNGO

■ DI PLASTICA

HO SCELTO

IL FOGLIO



DI SEGNIATO

LEGGERO

SCRITTO

DI CARTONE

RUVIDO

■ DI ADELLE

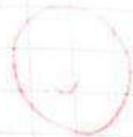
■ DI CARTA

AGGIUNGO

■ MORBIDO

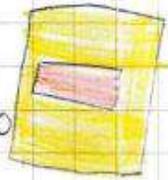
■ APPALLOTTO

■ COLORATO



HO SCELTO IL

SCATOLINA



■ QUADRATO

■ APUNTITO

■ DI CARTONE

■ SCRITTO

■ E LEGGERO

■ DI SEGNIATO

AGGIUNGO

■ COLORATO

■ CHIUSO

■ LISCIO



I GIOCHI CON GLI OGGETTI

IL GIOCO SI SVOLGE A PICCOLO GRUPPO; VIENE DISTRIBUITA UNA CARTA-SIMBOLO PROPRIETÀ CHE DEVE ESSERE LETTA SOLO DAI COMPONENTI DEL GRUPPO. I BAMBINI HANNO IL COMPITO DI RACCOGLIERE NELL'AULA GLI OGGETTI CHE POSSIEDONO QUELLA QUALITÀ. SUL QUADERNO SI RIPORTANO CON IL DISEGNO E LA SCRITTURA GLI OGGETTI. L'INSEGNANTE, SE RICHIESTO, SCRIVE SU UN FOGLIO LE PAROLE CHE VENGONO COPIATE.

GIOVEDÌ • 25 • GENNAIO

GIOCO A: IL TROVA OGGETTI

LE REGOLE DEL GIOCO:

- SI LAVORA IN PICCOLI GRUPPI.
- A CIASCUN GRUPPO VERRÀ DATO IL CARTELLINO CON UNA PAROLA PROPRIETÀ CHE DOVRÀ RIMANERE "SEGRETA".
- INFINE SI VA A RICERCARE IN CLASSE TANTI OGGETTI CHE POSSIEDONO QUELLA PROPRIETÀ E SI METTONO AL CENTRO DELL'ISOLA.

IL MIO GRUPPO SVEVA
GIANMARCO • REBECCA
TOMMASO

■ COPERCHIO 

■ BUSTINA 

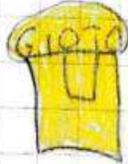
■ CARTELLINO 

■ BORRACCIA 

■ LEGO 

■ SAPONE 

■ COLLA 

■ APPUNTALAPIS 

■ RIGHELO 

■ BICCHIERE 

■ BARATTOLO 

LA PROPRIETÀ È
DI PLASTICA



IL MIO GRUPPO DEA

GRABRI MARIKSELA

ALE AKIM

SCATOLA DEL TEA

ALBUM DA DISEGNO

QUADERNO

VASCETTA

LEGO

CARELINO

SCATOLE

SCATOLA DI

FAZZOLETTI

LA PROPRIETA' E'

RETTANGOLARE

IL MIO GRUPPO NICOLA

MATTEO COSTIMO NICOLA

SAMUELE

EMBRO

PRBUCL

FORBI

GAMMA

PESSO DEL PASSO

MATITA

CERA

BIRO

SCATTOLINA

SCOTCH

APUNTALARIS

BINCETTO

COLLA

BICIERE

RUPASSO

LA PROPRIETA' E' LE GGR

IL MIO GRUPPO ALICE

ASIA GRETA NOELIA

GHIANDA

FAGIOLINO

GOMMA

STELLINO

APPUNTALAA

BOTTONE

PUPAZZINO

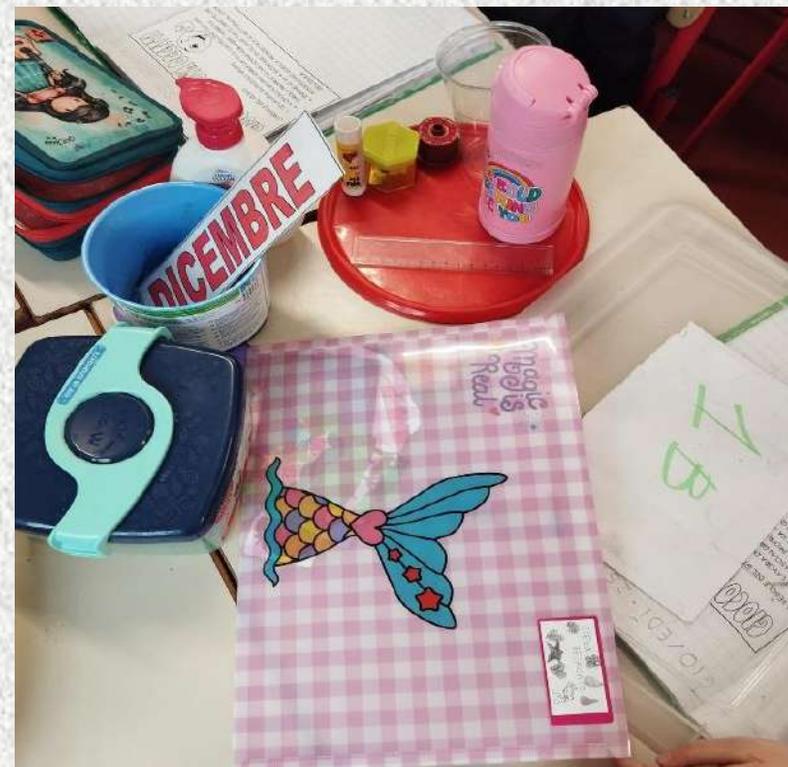
TAPPINO

LA PROPRIETA' E'

LA PROPRIETA' E' PICCOLO



IL GIOCO NON FINISCE QUI, LA VOLTA SUCCESSIVA VIENE PROPOSTO DI INDOVINARE LE PROPRIETÀ DEI GRUPPI. SULLO SCHERMO VENGONO MOSTRATE, UNA ALLA VOLTA, LE IMMAGINI DELLA COLLEZIONE RACCOLTA DA CIASCU GRUPPO. SUL QUADERNO OLTRE ALLA FOTO, VIENE DATO ANCHE L'ELENCO DEGLI OGGETTI, SI RICHIEDE SOLO DI AGGIUNGERE LA PROPRIETÀ.



PORTAMERENDA

COPERCHIO DEI GENGA

BARATTOLO DEI PENNARELLI

BUSTA

CARTELLINO

SAPONE

BORRACCIA

LEGO

COLLA

APPUNTALAPIS

BICCHIERE

RIGHELLO

COPERCHIO DEI LEGO

CARTELLINO DEL MESE

LA PROPRIETÀ È «DI PLASTICA».





SCATOLA DEL TEA	BICCHIERE	CARTELLO NUMERI	RICARICA DELLA COLLA
FORBICI	GABBIETTA	LIBRO	GENGA
PUPAZZO	STELLINA	LEGO	PEZZO DEL PUZZLE
SCATOLINA	MATITA	APPUNTALAPIS	
SCOTCH	GOMMA	COLLA	

SCATOLA DELLE MAESTRE	VASCETTA
SCATOLA DEL PUZZLE	QUADERNETTO
SCATOLA DEI FAGIOLI	SCATOLA BLU
SCATOLA DEI FAZZOLETTI	ALBUM DA DISEGNO
CARTELLINO DELLA SETTIMANA	LEGO



LA PROPRIETÀ È «**LEGGERO**».



GHIANDA	PUPAZZO
APPUNTALAPIS	GOMMA
BOTTONE	
STELLINA	
TAPPINO	

LA PROPRIETÀ È «**PICCOLO**».



LA PROPRIETÀ È «**RETTANGOLARE**».

RIPRENDIAMO IL GRUPPO DI OGGETTI
CON LA PROPRIETÀ: «**LEGGERO**»
FACENDO VEDERE SULLA LIM LA FOTO
DELLA COLLEZIONE E RIPRODUCENDOLA
POI SULLA SCHEDA INSIEME ALLE
INDICAZIONI DEL LAVORO. LA RICHIESTA È
DI INDIVIDUARE UNA NUOVA PROPRIETÀ
POSSEDUTA SOLO DA ALCUNI DI QUESTI
OGGETTI.

TANTI OGGETTI ... PIU' PROPRIETA'

OSSERVA CON ATTENZIONE IL GRUPPO
DEGLI OGGETTI CHE HANNO LA PROPRIETÀ
"LEGGERO" E PENSA AD UNA NUOVA
PROPRIETÀ POSSEDUTA SOLO DA ALCUNI DI
LORO.

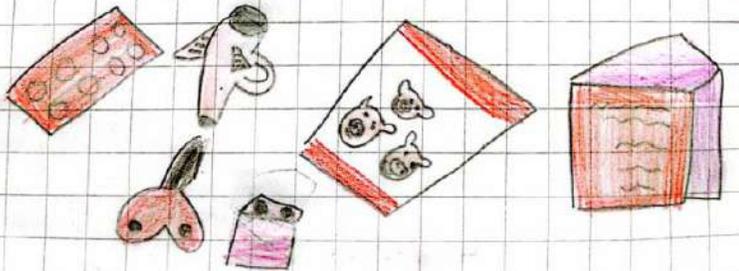


DISEGNA E SCRIVI SUL QUADERNO.

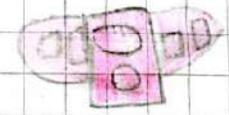
LAVORO • CON • FEDERICO
MARIKSELA
SONO • LEGGERI • E
FLESSIBILI • LIBRO
STELLINA • GABBIA
DURO SCOTCH SCATOLA
APPUNTA • LAPIS



LAVORO · CON · NICCOLO · E ·
REBECCA · COLORATO
LIBRO · SCATTOLA ·
GABBIETTA · LEGO · FORN-
FORBICI · APPUNTALAPIS

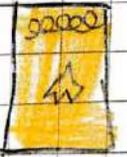
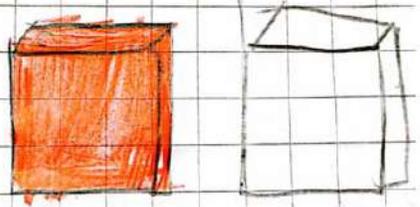


LAVORO · CON · GIANMARCO
DIPEASTICA
LEGO
GABBIETTA
BICCHIERE
TAPANO
STELLINA
FORBICI



LAVORO CON SAMUELE
GABRIEL
LEGGERO E · SCRITTO

LIBRO
SCATOLE
SCOTCH



LAVORO · CON · ASIA ·
ALESSANDRO · GRETA
GRANDE
LIBRO
SCATOLA
SCOTCH
COLLA · A ·
CALDO



COME ATTIVITÀ SI CHIEDE AI BAMBINI,
SINGOLARMENTE, DI DISEGNARE E
SCRIVERE ALCUNI OGGETTI CHE
POSSIEDONO LE DUE PROPRIETÀ
INDICATE.

TANTI OGGETTI ... PIU' PROPRIETA'

DISEGNA E SCRIVI 4 - 5 OGGETTI CHE POSSIEDONO QUESTE
PROPRIETÀ:

LEGGERO



COLORATO



SPILLA

SCATOLA

LIMETTA

APPUNTALAPIS



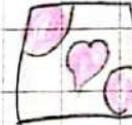
GOMMA

QUADERNO

LEGO

SCATOLA

GOCINO



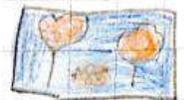
BAMBOLA

LIMETA

FOGLIO

LIBRO

COLLA



TANTI OGGETTI... PIU' PROPRIETA'

DISEGNA E SCRIVI 4 - 5 OGGETTI CHE POSSIEDONO QUESTE PROPRIETA':

RETTANGOLARE



SCRITTO



ASTUCIO



QUADERNO



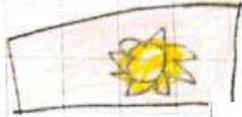
LIM



CALENDARIO



CARTELINO



CARTELLINO

BOCCA

COPERCHIO



LAVAGNETTA



SCATOLA DEI FAZZOLETTI

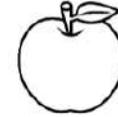
ASTUCIO



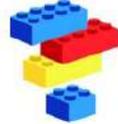
TANTI OGGETTI... PIU' PROPRIETA'

DISEGNA E SCRIVI 4 - 5 OGGETTI CHE POSSIEDONO QUESTE PROPRIETA':

LISCIO



DI PLASTICA



LEGO



COPERCHIO



TAPPINO



INSERTO



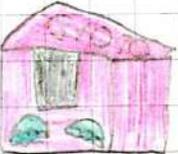
BUSTINA



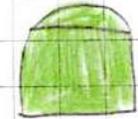
TAPPO



APPUNTALAPIS



BARATOLO



SMILE



I RIGHELLI

QUESTO LAVORO CI PERMETTE DI AFFRONTARE IL PASSAGGIO DALLA DESCRIZIONE ALLA DEFINIZIONE. VENGONO MOSTRATI E OSSERVATI TRE DIVERSI RIGHELLI: LA PRIMA ATTIVITÀ SERVE PER DESCRIVERE UN RIGHELLO ATTRAVERSO LE PAROLE PROPRIETÀ CHE RISPONDONO ALLA DOMANDA «COM'È». L'ATTIVITÀ È SVOLTA COLLETTIVAMENTE ATTRAVERSO L'ANALISI, LA DISCUSSIONE E LA CONDIVISIONE.

STOVED I · 7 · FEBBRAIO

**OCCHIO ALL'OGGETTO:
IL RIGHELLO**

LA MAESTRA CI MOSTRA IL SUO RIGHELLO, INSIEME LO DESCRIVIAMO, QUALI SONO LE SUE PROPRIETÀ?



- NUMERATO
- COLORATO
- RETTANGOLARE
- SCRITTO
- LISCIO
- DI PLASTICA
- LEGGERO
- CORTO
- FLESSIBILE
- DISEGNATO
- SOTTILE
- RIGATO



OSSERVANDO IL PRIMO RIGHELLO I BAMBINI HANNO INDIVIDUATO DELLE QUALITÀ, MOSTRANDO UN SECONDO RIGHELLO CHIEDIAMO SE QUELLE CARATTERISTICHE POSSONO VALERE ANCHE PER IL NUOVO. SI SPECIFICA CHE SI LAVORA CON LE PAROLE CONDIVISE SENZA AGGIUNGERE NIENTE. VENGONO EVIDENZIATE DOPO UN'ATTENTA RIFLESSIONE, QUELLE CHE POSSONO ANDARE BENE.

ENERD 1.9 FEBBRAIO

OCCHIO ALL'OGGETTO: IL SECONDO RIGHELLO



LA MAESTRA PRENDE UN SECONDO RIGHELLO, LO OSSERVIAMO CON ATTENZIONE.

POTTEFA QUESTA DOMANDA:

"LE PROPRIETÀ CHE ABBIAMO TROVATO PER IL PRIMO RIGHELLO POSSONO ANDARE BENE ANCHE PER QUESTO SECONDO RIGHELLO?"

COLORA DI GIALLO LA PAROLA PROPRIETÀ CHE RITIENI ANDAR BENE.

- NUMERATO
- COLORATO
- RETTANGOLARE
- SCRITTO
- LISCIO
- DI PLASTICA
- LEGGERO
- CORTO
- FLESSIBILE
- DISEGNATO
- SOTTILE
- RIGATO



OCCHIO ALL'OGGETTO: IL TERZO RIGHELLO



PRENDIAMO UN TERZO RIGHELLO, ANCHE QUESTO LO OSSERVIAMO CON ATTENZIONE E LO CONFRONTIAMO ANCHE CON I PRECEDENTI. LA MAESTRA POI CI CHIEDE:

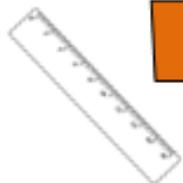
"LE PROPRIETÁ CHE HANNO IN COMUNE I PRIMI DUE RIGHELLI POSSONO ANDARE BENE ANCHE PER IL TERZO RIGHELLO?"

DISCUTIAMO INSIEME E COLORIAMO LE PROPRIETÁ CHE CONSIDERIAMO VALIDE.

- NUMERATO
- RETTANGOLARE
- SCRITTO
- DI PLASTICA
- LEGGERO
- FLESSIBILE
- SOTTILE
- RIGATO

ECCO L'ULTIMO RIGHELLO MOSTRATO: DI LEGNO, NON TROPPO SOTTILE E, CONFRONTATO CON GLI ALTRI, MENO LEGGERO. LA DISCUSSIONE, ANCHE IN QUESTO CASO, È ANIMATA MA LE OSSERVAZIONI DI OGNUNO CI AIUTANO A RIFLETTERE E SCEGLIERE LE QUALITÀ ESSENZIALI.





I RIGHELLI



RIFLETTIAMO INSIEME

ABBIAMO OSSERVATO TRE RIGHELLI E TROVATO LE PAROLE PROPRIETÁ CHE CI INDICANO COME SONO:

NUMERATO - RETTANGOLARE - SCRITTO - RIGATO

POI ALLA LIM ABBIAMO VISTO TANTE IMMAGINI DI RIGHELLI E QUESTE PAROLE SECONDO NOI VALGONO PER TUTTI I RIGHELLI DEL MONDO. LA MAESTRA CI HA FATTO CHIUDERE GLI OCCHI E IMMAGINARE UN RIGHELLO ... E LO ABBIAMO PROPRIO VISTO CON I NUMERI SCRITTI, LE RIGHE E RETTANGOLARE.

"SECONDO VOI IL RIGHELLO COS'É? LE PAROLE PROPRIETÁ CI POSSONO AIUTARE?"

LAVORIAMO ANCORA IN MODO COLLETTIVO, PARTENDO DAL RACCONTO DELLE ESPERIENZE CHE ABBIAMO FATTO CON I TRE RIGHELLI. LA DOMANDA CHE SI PONE HA LO SCOPO DI COSTRUIRE INSIEME AI BAMBINI LA **DEFINIZIONE** DI RIGHELLO, OVVERO LE CARATTERISTICHE CHE CE LO FANNO RICONOSCERE SUBITO.

INSIEME:
IL RIGHELLO É UNO
STRUMENTO CON
SCRITTO DEI NUMERI
E DELLE RIGHE, É DI
FORMA RETTANGOLARE



I NOSTRI SENSI

GIOVEDÌ 22 FEBBRAIO

UNA NUOVA DOMANDA

SECONDO TE CHE COSA CI FA CAPIRE QUALI SONO
LE PROPRIETÀ DI UN OGGETTO?



CERVELLO LE PROPRIETÀ

LA DOMANDA VORREBBE PORTARE I BAMBINI A RIFLETTERE SU QUALI «STRUMENTI» USIAMO PER RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE DI UN OGGETTO. LA RISPOSTA È DATA INDIVIDUALMENTE, CONDIVISA E DISCUSSA POI SI SCRIVE QUELLA CONCLUSIVA COMUNE.

L. CARTELLINI

1 5 SENSI.

GIOVEDÌ 22 FEBBRAIO

UNA NUOVA DOMANDA

SECONDO TE CHE COSA CI FA CAPIRE QUALI SONO
LE PROPRIETÀ DI UN OGGETTO?



IL CERVELLO

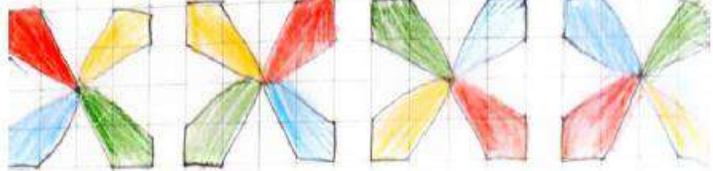
INSIEME

CI AIUTA IL NOSTRO
CERVELLO E I 5 SENSI.



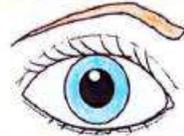
DISCUTIAMO SU QUALI SONO I SENSI CHE CI AIUTANO A INDIVIDUARE LE CARATTERISTICHE DI CIÒ CHE CI CIRCONDA. MOSTRIAMO UN CARTELLONE CON EVIDENZIATI I 5 SENSI E LEGGIAMO INSIEME A CONFERMA DELLE IDEE EMERSE DALLA DISCUSSIONE, LE LORO FUNZIONI.

VENEKVU I'ZSIFERDRAIC



CON I SENSI CONOSCO IL MONDO

GRAZIE AI NOSTRI **SENSI** POSSIAMO CONOSCERE TUTTO CIÒ CHE CI CIRCONDA.



LA VISTA

CON **GLI OCCHI** PUOI VEDERE COSE DI TANTE E DIVERSE **FORME E COLORI**.



IL TATTO

CON **LE MANI** E CON **LA PELLE** CHE RIVESTE TUTTO IL NOSTRO CORPO, POSSIAMO **TOCCARE GLI OGGETTI** E INDIVIDUARE LE LORO CARATTERISTICHE.



L'OLFATTO

CON **IL NASO** POSSIAMO SENTIRE **PROFUMI E ODORI**.



L'UDITO

CON **LE ORECCHIE** POSSIAMO ASCOLTARE **SUONIE RUMORI**.



IL GUSTO

CON **LA BOCCA** PERCEPIAMO I DIVERSI **SAPORI DEI CIBI**.



ALCUNI ESEMPI DI ESERCIZI – GIOCO PER CONOSCERE E RICONOSCERE I SENSI.

LEGGI LA FRASE E COLORA IL CARTELLINO DEL SENSO CHE PUOI USARE.

IL  È PROFUMATO	<input type="checkbox"/> GUSTO 
	<input checked="" type="checkbox"/> OLFATTO 
IL  È TRASPARENTE	<input checked="" type="checkbox"/> VISTA 
	<input type="checkbox"/> TATTO 
LA  SUONA	<input checked="" type="checkbox"/> UDITO 
	<input type="checkbox"/> VISTA 
IL  È FREDDO	<input type="checkbox"/> VISTA 
	<input checked="" type="checkbox"/> TATTO 
LA  È DOLCE	<input type="checkbox"/> UDITO 
	<input checked="" type="checkbox"/> GUSTO 
LA  È MORBIDA	<input checked="" type="checkbox"/> TATTO 
	<input type="checkbox"/> GUSTO 
IL  È BIANCO	<input checked="" type="checkbox"/> VISTA 
	<input type="checkbox"/> TATTO 

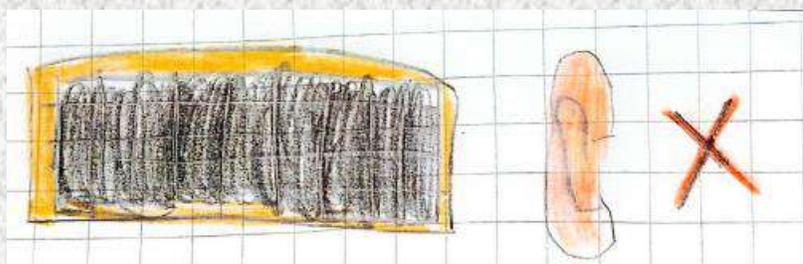
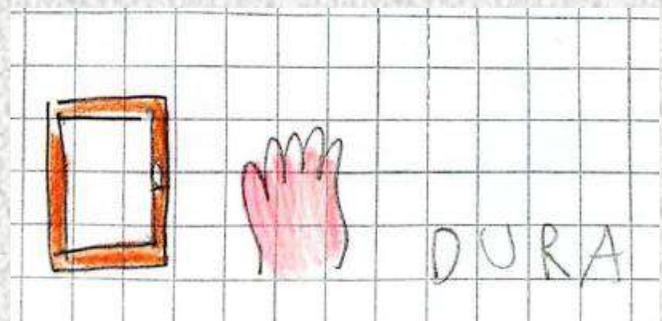
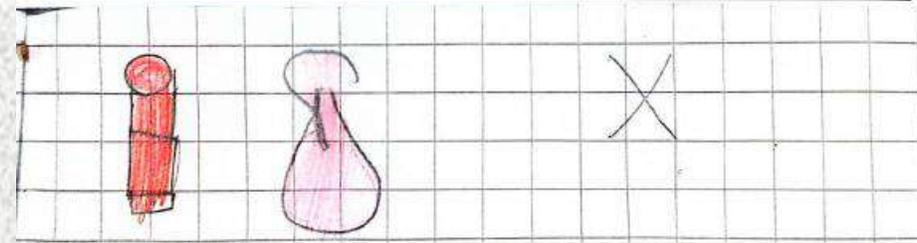


GIOCO CON IL DADO DEI SENSI

PER FARE QUESTO GIOCO LA MAESTRA HA COSTRUITO UN DADO CON DISEGNATI I CINQUE SENSI.

REGOLE:

- SI SCEGLIE UN OGGETTO DEL MUSEO O PRESENTE IN CLASSE.
- SI TIRA IL DADO E IN BASE AL SENSO USCITO, SI DICE UNA PAROLA PROPRIETÁ RELATIVA ALL'OGGETTO SCELTO.
- C'È UN JOLLY CHE TI PERMETTE DI DIRE UNA PROPRIETÁ CHE VUOI.



GIOVEDÌ 29 FEBBRAIO

QUALI SENSI USIAMO PER INDIVIDUARE LE PAROLE PROPRIETÀ?

	VISTA 	UDITO 	TATTO 	OLFATTO 	GUSTO 
ROTONDO	X		X	X	X
DI FERRO	X		X		
RETTANGOLARE	X		X		
TAGLIENTE	X		X		
SQUISITO	X		X		X
LISCIO	X		X		
FREDDO	X		X		
APPUNTITO			X		
MORBIDO			X		
RUVIDO					
TRASPARENTE	X				
AMARO					
COLORATO					
PROFUMATO			X		
SOTTILE	X		X		
LEGGERO					
LUNGO	X				X
COMMESTIBILE					
CALDO			X		
ASPRO					X
CROCCANTE					X
SBRICIOLATO	X		X		
DI PLASTICA	X		X		
POLVEROSO	X		X	X	
SALATO					X

RIPORTIAMO SU UNA TABELLA A DOPPIA ENTRATA LE PAROLE PROPRIETÀ DEL NOSTRO CARTELLONE E LE IMMAGINI DEI 5 SENSI E CHIEDIAMO AI BAMBINI:

«QUALI SENSI USIAMO PER INDIVIDUARE LE PAROLE PROPRIETÀ?»

I SENSI CHE ABBIAMO
USATO DI PIÙ SONO
LA VISTA E IL TATTO



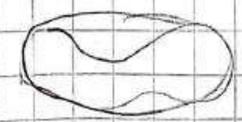
DISTRIBUIAMO AI BAMBINI UN BISCOTTO E
 CHIEDIAMO LORO DI DESCRIVERLO
 ATTIVANDO I LORO SENSI NELLA RICERCA DI
 PAROLE PROPRIETÀ. IL LAVORO È
 INDIVIDUALE.



TATTO 	RUVIDO LEGGERO	
OLFATTO 	PROFUMATO	
VISTA 	GRIGIOLATO RETTANGOLARE GIALLO	
UDITO 	X	
GUSTO 	CROCCANTE SQUISITO	

GUSTO 	DOLCE BUONO	
TATTO 	RUVIDO	
VISTA 	GIALLO RETTANGOLARE	
OLFATTO 	PROFUMATO	
UDITO 	X	

VENENERDI 2 MARZO
 DESCRIVO CON I
 SENSI IL BISCOTTO



TATTO 	DURO TIEPIDO RU DO LEGERO	
VISTA 	GIALLO LUNGO ALTO RETTANGOLARE	
UDITO 	X	
OLFATTO 	PROFUMATO	
GUSTO 	BUONO DOLCE NTE COLA CROCCANTE	



OCCHIO AI MATERIALI!

FACCIAMO OSSERVARE GLI OGGETTI DEL MUSEO E QUELLI PRESENTI IN CLASSE E METTERE IN EVIDENZA DI QUALI MATERIALI SONO FATTI.

OGNI ISOLA PESCA UN CARTELLINO CON IL NOME DI UN MATERIALE E PENSA A QUALI OGGETTI SONO FATTI DI ...

G I O V E D I , 7 M A R Z O

OCCHIO AI MATERIALI

OSSERVA GLI OGGETTI DEL MUSEO E QUELLI PRESENTI NELLA NOSTRA CLASSE.



DI QUALI MATERIALI SONO FATTI?

	DI PLASTICA	
	DI CARTA	
	DI LEGNO	
	DI FERRO METALLO	
	GOMMA	
	VETRO	
	STOFFA	
	CERAMICA	
	POLISTIROLO	



L'INSEGNANTE RIPORTA IL LAVORO DEI GRUPPI SU SCHEDE, LE MOSTRA ALLA LIM LEGGENDOLE. PRENDIAMO ALCUNI OGGETTI COME ESEMPIO CHIEDENDO AI BAMBINI DI OSSERVARLI BENE DAL PUNTO DI VISTA DI COSA SONO FATTI. EMERGE CHE ALCUNI **NON SONO FATTI SOLTANTO DI UN MATERIALE** MENTRE ALTRI **SONO FATTI SOLO DI UN MATERIALE.**

510VEDI - 14 - MARZO

A CACCIA DI ...



LA SCORSA SETTIMANA OGNI ISOLA AVEVA IL COMPITO DI SCRIVERE IL MAGGIOR NUMERO DI OGGETTI FATTI DI: METALLO, LEGNO, CARTA, CERAMICA, PLASTICA E VETRO.

QUESTI SONO I RISULTATI DEL GIOCO.

OGGETTI FATTI DI METALLO:

ZIP - COLLANA - ORECCHINI - PORTACHIAVI - ANELLO - CHIODI - GRAFFETTE - ANELLI DEL DIARIO - AGO - APPUNTALAPIS - GANCINO - LAMPIONI - BRACCIALI.

(GRUPPO DI: MATTEO, GRETA, GIANMARCO, GIORGIO, SAMUELE, VALENTINA, TOMMASO, IRIS, NOELIA).

OGGETTI FATTI DI CERAMICA:

VASO - MURO - TAZZA - PIATTO - STATUA - MATTONELLA - LAVANDINO - WATER - BOMBONIERA - VASSOIO.

(GRUPPO DI: SVEVA, ASIA, DEA, REBECCA, ALICE, NICCOLÓ, MARIKSELA, AKIM, NICOLAS).

OGGETTI FATTI DI VETRO:

BICCHIERE - PIATTO - LIM - OROLOGIO - OCCHIALI - FINESTRA - TAZZA - BOTTIGLIA - FINESTRINO.

(GRUPPO DI: MARIKSELA, ALICE, ASIA, REBECCA).



OGGETTI FATTI DI LEGNO:

SCAFFALE - LAVAGNA - ATTACCAPANNI - BANCO -
CARTELLONE DEI NUMERI - CATTEDRA - PORTA -
CONTAPALLINE - ARMADIO - LAPIS - PANCHINA -
SEDIA - TRONCO - LIBRERIA.

(GRUPPO DI: SVEVA, AKIM, DEA, NICOLAS)

OGGETTI FATTI DI PLASTICA:

COPERTINA - BOTTIGLIA - BUSTINA - COPERCHIO -
GIOCHINO - LEGO - STELLINE - SCOTCH - BOTTONI -
CARTELLINO - PORTA GOMMA - RIGHELLO - MANICO
DELLE FORBICI.

(GRUPPO DI: GIANMARCO, IRIS, NICCOLÓ, GRETA, MATTEO).

OGGETTI FATTI DI CARTA:

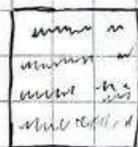
CARTELLONE DEGLI SMILE - FOGLI DA DISEGNO -
SACCHETTI - QUADERNO - SILLABE - BICCHIERI -
PIATTI - DADO - SCATOLONE - LIBRI.

(GRUPPO DI: GIORGIO, SAMUELE, VALENTINA, TOMMASO,
NOELIA).



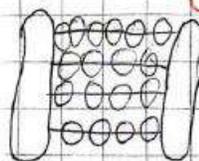
RIFLETTIAMO:

OSSERVANDO GLI
OGGETTI DEGLI ELEN
CHI SI VEDE CHE
CI SONO ALCUNI FAT
TI SOLO DI UN MATE
RIALE, ALTRI SONO
FATTI DI PIU' MATERIA
LI



IL FOGLIO E'
FATTO SOLO DI

CARTA



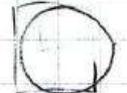
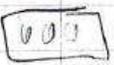
IL CONTAPALLINE
E FATTO DI:
**PLASTICA, LEGNO,
METALLO
STOFFA**



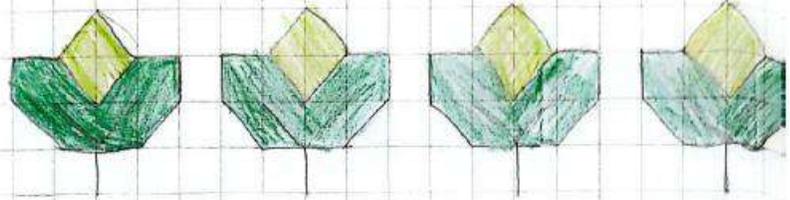
PROPONIAMO ANCORA UN LAVORO DI RICERCA DI OGGETTI IN PICCOLO GRUPPO; SUL QUADERNO SI RIPORTA LA RICHIESTA SCRITTA DALL'INSEGNANTE E I BAMBINI SCRIVONO E DISEGNANO «OGGETTI FATTI SOLO DI ...» OPPURE «OGGETTI FATTI ANCHE DI ...».

A CACCIA DI ...
LAVORA CON LA TUA ISOLA. SCRIVI E DISEGNA GLI OGGETTI FATTI SOLO DI PLASTICA.



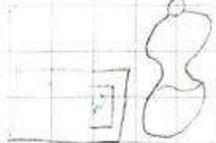
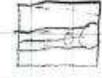
MANICO DELLE FORCHIE
RIGHELLO  
COPERTINA 
COPERCHIO 
INSERTO 
BUSTINA 
GIOIELLO 

VENERDI' 15 MARZO



A CACCIA DI ...
LAVORA CON LA TUA ISOLA. SCRIVI E DISEGNA GLI OGGETTI FATTI SOLO DI PLASTICA.



BOTTIGLIA 
COPERCHIO 
BUSTA 
RUOTA 
SMAIL 
RIGHELO 
APUNTALAPIS 
PORACIA 



A CACCIA DI ...

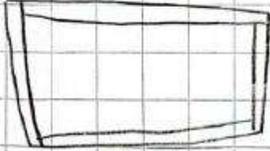
LAVORA CON LA TUA ISOLA. SCRIVI E DISEGNA GLI
OGGETTI FATTI ANCHE DI VETRO.



FINESTRA



LIM



BOTTIGLIA



SPECCHIO



OCCHIALI



TELEFONO



OROLOGGIO



TELEVISIONE



LAMPADARIO



LANTERNA



LENTEDINGRANDIMENTO

A CACCIA DI ...

LAVORA CON LA TUA ISOLA. SCRIVI E DISEGNA GLI
OGGETTI FATTI ANCHE DI VETRO.



OCCHIALI



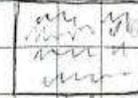
FINESTRA



LIM



MONITOR



BICCHERE



LAMPADARIO



TELEFONO



GLI ELENCHI VENGONO LETTI E DISCUSSI E
SI DECIDE DI METTERE UNA CROCETTA
ROSSA SUGLI OGGETTI NON CORRETTI.



LA VOLTA SUCCESSIVA SI CHIEDE DI FARE LO
STESSO TIPO DI ATTIVITÀ MA IN MODO
INDIVIDUALE. QUESTO LAVORO VIENE
VALUTATO DALL'INSEGNANTE.

GIOVEDÌ 21 MARZO

A CACCIA DI ...
LAVORA DA SOLO. SCRIVI E DISEGNA GLI OGGETTI
FATTI SOLO DI CARTA.

FOGLIO 

CARTONCINI 

QUADERNO 

A CACCIA DI ...
LAVORA DA SOLO. SCRIVI E DISEGNA GLI OGGETTI
FATTI SOLO DI CARTA.

SILABE 

FOGLIO 

SACCHETTO DI CARTA 

CAPELLI DI CARTA 

CALENDARIO 

SCATOLE 

CASA PICOLA 

CARTELLINO DI SMATILLO 

CARTONCINO 

LIBRO 

CAMILO 

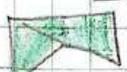
GIOVEDÌ 21 MARZO

A CACCIA DI ...
LAVORA DA SOLO. SCRIVI E DISEGNA GLI OGGETTI
FATTI SOLO DI CARTA.

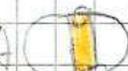
FOGLIO 

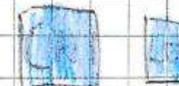
SACCHETTO 

CALENDARIO 

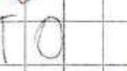
QUADERNO 

ETICHETTE 

ROTOLO DI CARTA 

SILABE 

ETICHETTE 

FAZZOLETTO 

DADO 



A CACCIA DI ...

LAVORA DA SOLO. SCRIVI E DISEGNA GLI OGGETTI
FATTI SOLO DI CARTA.



CARTA

SALE

CARTELLINO

GOMI

CARTELLONE

NS BT
S B N

QUADERNO

CALENDARIO

POST IT

PUPAZI DI NEVE

MUSEO

CAMILLO

DADO

GIOVEDÌ 21 MARZO

A CACCIA DI ...

LAVORA DA SOLO. SCRIVI E DISEGNA GLI OGGETTI
FATTI SOLO DI CARTA.



UN FOGLIO

LE SILABE

IL CARTELLONE

IL CARTELLONE

IL NOSTRO MUSEO

LIBRO

A CACCIA DI ...

LAVORA DA SOLO. SCRIVI E DISEGNA GLI OGGETTI
FATTI ANCHE DI METALLO.



LA SEDIA E IL BANCO

E LO OROLOGO LA FID

NOSTRA

FORBICI

TERMO SIFONI

LAPIS

ARMADIO

LIM

APPUNTALAPIS

ORECCINI

FORNO

FRIGORIFERO

ANELLO

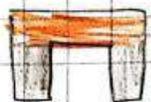
CATEDRE

A CACCIA DI ...

LAVORA DA SOLO. SCRIVI E DISEGNA GLI OGGETTI
FATTI ANCHE DI METALLO.



TAVOLO



SEPIA



OROLOGIO



ZIP



TACCUINO



FARBICI



FINESTRA



MONITOR



LIM



LUCI



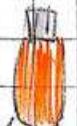
APUNTALAPIS



PUNTINE



BORACCIA



OCCHIALI

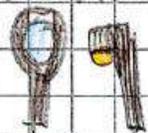


SPILLA



LENTE DI INGRANDIMENTO

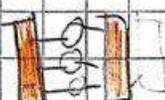
LAMPIONE



COLTELLO



CONTAPALINE



CACCIAVITE



A CACCIA DI ...

LAVORA DA SOLO. SCRIVI E DISEGNA GLI OGGETTI
FATTI ANCHE DI METALLO.



FINESTRA

OROLOGIO

APUNTALAPIS

BORSA

CHIODI

MOLETA

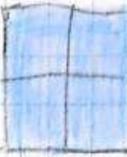
FORBICI

COLANA

DIAMANTE

ORECHINI

CASETTO



SCHEDE CONCLUSIVE DI ESERCIZIO SUI MATERIALI. SI LAVORA INDIVIDUALMENTE.

DI COSA È FATTO?

OSSERVA GLI OGGETTI. OGNUNO È FATTO DI UN MATERIALE DIVERSO.

SCRIVI NEI PUNTINI DI QUALE MATERIALE È FATTO SEGLIENDO FRA QUESTE PAROLE:

LEGNO PLASTICA STOFFA VETRO CARTA METALLO



VETRO METALLO METALLO



LEGNO CARTA LEGNO



PLASTICA PLASTICA STOFFA

CHE MATERIALE È?

COLORA GLI OGGETTI SECONDO IL MATERIALE DI CUI SONO FATTI.

legno → marrone
 metallo → grigio
 vetro → azzurro
 stoffa → verde
 plastica → rosso
 carta → giallo

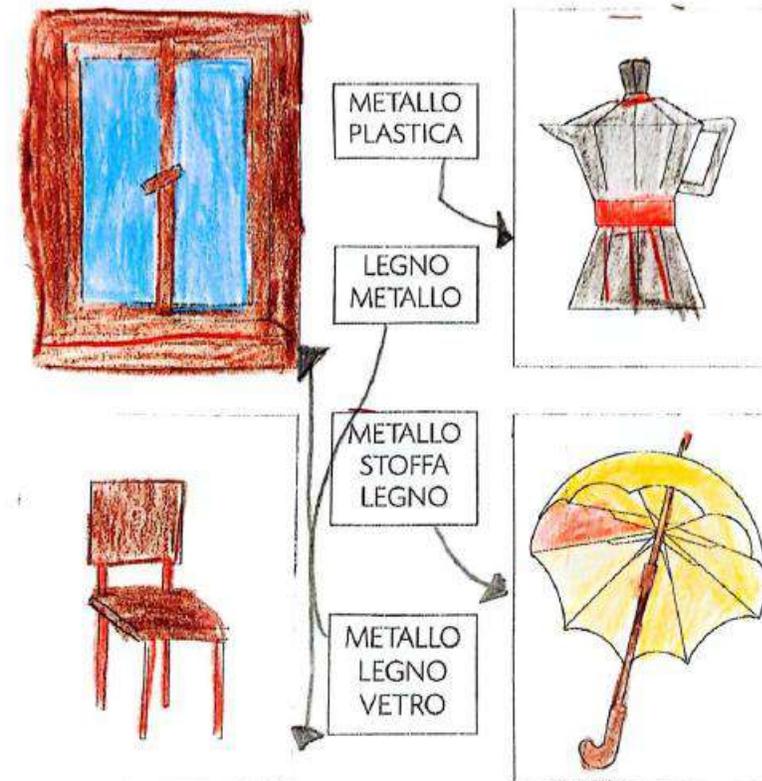


OGGETTI E MATERIALI



GLI OGGETTI CHE VEDI DISEGNATI SONO UNA FINESTRA, UNA MACCHINA PER IL CAFFÈ, UNA SEDIA E UN OMBRELLO.

LEGGI E COLLEGA CON UNA FRECCIA LE PAROLE CHE INDICANO I MATERIALI ALL'OGGETTO GIUSTO.



ED. CIVICA - ED. AMBIENTALE: I RIFIUTI E LA RACCOLTA DIFFERENZIATA

VENERDÌ 5 APRILE

TANTI OGGETTI... TANTI RIFIUTI!

DURANTE LA NOSTRA VITA QUOTIDIANA USIAMO MOLTI
OGGETTI CHE SAPPIAMO FATTI DI UNO O PIÙ MATERIALI. MOLTI
DI QUESTI DIVENTANO DEI RIFIUTI.

"SECONDO TE COS'È UN RIFIUTO?"

-  SPAZZATURA
-  COSE CHE SI BUTTA
NO
-  SPORCIZIA
-  COSE CHE NON SI
USANO PIÙ
-  COSE CHE NON SI
POSSONO RICICLARE
-  UNA COSA ROTTA

GIOVEDÌ 11 APRILE

PERCHÉ IN CLASSE
CI SONO DEI CONTENI-
TORI DI COLORE DIFFE-
RENTI?

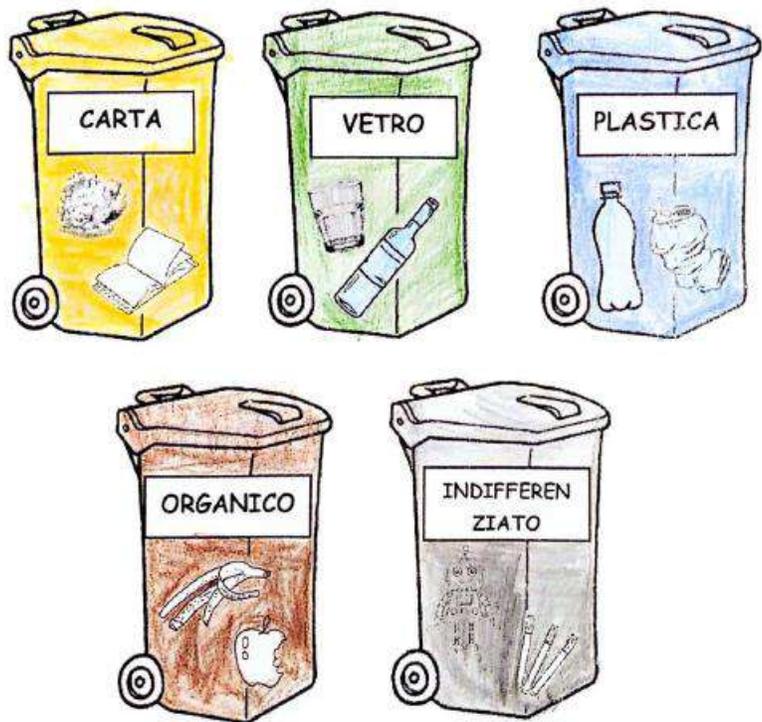
- PER CAPIRE DOVE DOBBIAMO BUTTARE LE COSE (Federico)
- PER RICICLARE COSA BUTTIAMO (Gianmarco)
- PER NON INQUINARE (Sveva)
- PER NON SPORCARE LA CLASSE (Gabriel)
- PER SAPERE DOVE BUTTARE LE COSE (Tommaso)
- PER NON BUTTARE LE COSE IN TERRA (Mirko)
- UNO SERVE PER LA CARTA, UNO PER LA PLASTICA E UNO PER L'INDIFFERENZIATO (Matteo)
- I COLORI CI FANNO CAPIRE DOVE BUTTARE LA CARTA, LA PLASTICA OPPURE LE PUNTE DELLE MATITE E LA COLLA (Federico)
- SE FOSSERO TUTTI DI COLORI UGUALI LE PERSONE NON CAPIREBBERO DOVE BUTTARE LE COSE (Gabriel)



SI OSSERVANO I CONTENITORI IN CLASSE O SI FA RIFERIMENTO A QUELLI A CASA E SI INDIVIDUA LA RELAZIONE FRA COLORE E MATERIALE DA DIFFERENZIARE.

VENERDÌ 12 APRILE

NELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA OGNI RIFIUTO HA UN CASSONETTO DI DIVERSO COLORE.



DISCUTIAMO INSIEME SU COS'È LA RACCOLTA DIFFERENZIATA FACENDO ATTENZIONE ALLE CONOSCENZE POSSEDUTE DAI BAMBINI E SINTETIZZIAMO SU UNA SCHEDA.

FACCIAMO IL PUNTO

OGNI GIORNO DALLE NOSTRE MANI PASSANO MOLTISSIMI OGGETTI E MATERIALI CHE UNA VOLTA USATI DIVENTANO UN

RIFIUTO

SIA A SCUOLA CHE NELLE NOSTRE CASE CI SONO CONTENITORI DI DIVERSO COLORE CHE SERVONO PER FARE

LA RACCOLTA DIFFERENZIATA

FARE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA VUOL DIRE:

SEPARARE I RIFIUTI A SECONDA DEL MATERIALE DI CUI SONO FATTI

PER POTERLI TRASFORMARE IN ALTRI OGGETTI O RIUTILIZZARE IN ALTRO MODO.

DIVIDIAMO I RIFIUTI IN:

CARTA, VETRO, PLASTICA - MULTIMATERIALE, ORGANICO, INDIFFERENZIATO



IMPARIAMO A DIFFERENZIARE I RIFIUTI CON IL SACCO PORTATO DALLA MAESTRA.

GIOVEDÌ 18 APRILE

MI METTO ALLA PROVA

LA MAESTRA HA PORTATO A SCUOLA UN SACCO PIENO DI RIFIUTI E LO HA VUOTATO SUL PAVIMENTO. IL NOSTRO COMPITO È QUELLO DI BUTTARLI NEL CONTENITORE GIUSTO. RIPORTIAMO LA NOSTRA ESPERIENZA SUL QUADERNO.



CARTA

SCATOLA
CARTONCINO

VETRO

BARATTOLI

PLASTICA

BOTTIGLIA
LEGO

ORGANICO

BUCCIA
MELA

INDIFFERENZIATO

GIOCATTOLO

SUL QUADERNO
ACCANTO AI
CONTENITORI
FACCIAMO DISEGNARE
E SCRIVERE SOLO
ALCUNI OGGETTI A
TITOLO
ESEMPLIFICATIVO.



VENERDI' 19 APRILE

PER CAPIRE MEGLIO

NEL NOSTRO COMUNE LA RACCOLTA DIFFERENZIATA VIENE FATTA "PORTA A PORTA". SAI COSA VUOL DIRE?



LA RACCOLTA DEI RIFIUTI VIENE FATTA A CASA NOSTRA GLI OPERATORI ECOLOGICI PASSANO E SVUOTANO IL CONTENITORE CHE ABBIAMO.

QUANDO	COSA	DOVE
LUNEDI'	ORGANICO	
MARTEDI'	IMBALLAGGI E CONTENITORI PLASTICI, METALLICI, TETRAPAK, VETRO	
MERCOLEDI'	RESIDUO NON DIFFERENZIABILE	
GIOVEDI'	CARTA E CARTONE	
VENERDI'	ORGANICO	
SABATO	IMBALLAGGI E CONTENITORI PLASTICI, METALLICI, TETRAPAK, VETRO	

VETRO: Conferire il vetro

Scansionato con CamScanner

SPIEGHIAMO COSA ACCADE NEL NOSTRO COMUNE A PROPOSITO DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA: «LA RACCOLTA PORTA A PORTA».

La raccolta differenziata

Colora di verde i rifiuti di vetro, di blu quelli di plastica, di rosso quelli di carta e di marrone quelli organici.

La raccolta differenziata

Collega ogni rifiuto al contenitore in cui dovrebbe essere inserito.

La raccolta differenziata

Ognuno dei seguenti contenitori contiene un rifiuto sbagliato. Individuilo e cancellalo con una X.

IO RICICLO

CHE COSA SI BUTTA IN OGNI BIDONE DELLA RACCOLTA DIFFERENZIATA? COMPLETA LE PAROLE E COLLEGA OGNI GRUPPO DI RIFIUTI AL GIUSTO BIDONE

ALCUNE SCHEDE DI ESERCIZIO SUL LAVORO SVOLTO.

