

ISTITUTO COMPRENSIVO FIGLINE VALDARNO



CURRICOLO DI STORIA

SCUOLA PRIMARIA

USO DELLE FONTI			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria (Uso delle fonti) L'alunno riconosce elementi significativi del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere i principali cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nelle persone, nel mondo esterno e nella natura.Ordinare le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità e durata.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere i principali cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo.Ordinare le esperienze in base alle categorie di successione.	<ul style="list-style-type: none">Le trasformazioni operate dal trascorrere del tempo.La successione temporale.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">Distinguere le tracce nel proprio ambiente e attribuire significato ai segni del passato.Ricostruire il passato usando le fonti storiche.	<ul style="list-style-type: none">Distinguere le tracce nel proprio ambiente.Ricostruire fatti attraverso tracce del passato.	<ul style="list-style-type: none">Le fonti orali, visive, scritte e materiali.Fonti per la ricostruzione storica.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">Conoscere il metodo di ricerca dello storico.Ricavare informazioni da fonti di diversa natura.	<ul style="list-style-type: none">Conoscere la figura dello storico e dei suoi collaboratori.	<ul style="list-style-type: none">Le fonti, il metodo della ricerca storica.

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la capacità di usare fonti storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'evoluzione delle scoperte e delle tecnologie tra Paleolitico e Neolitico.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti di antiche civiltà • Localizzare le antiche civiltà su carte geografiche e mettere in relazione l'ambiente con lo sviluppo delle civiltà. • Leggere ed organizzare fonti di diverso tipo sulle antiche civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare le antiche civiltà su carte geografiche. • Ricavare informazioni da fonti di antiche civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testimonianze e fonti storiche di vario tipo in relazione al periodo studiato.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare informazioni e conoscenze storiche rielaborando quanto appreso da fonti di diversa tipologia. • Organizzare le informazioni sintetizzandole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare informazioni e conoscenze storiche. • Organizzare le informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Testimonianze e fonti storiche di vario tipo in relazione al periodo studiato.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria

Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentare graficamente le attività e fatti vissuti.• Riconoscere relazioni di successione.	<ul style="list-style-type: none">• La successione lineare e l'ordine cronologico (prima, adesso, dopo, ieri, oggi, domani).• Successione dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni come spazi temporali ciclici.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).• Organizzare le informazioni e le conoscenze in base alle relazioni di successione e contemporaneità, individuando durate, ciclicità, trasformazioni.• Organizzare le informazioni su una linea del tempo.	<ul style="list-style-type: none">• Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo).• Organizzare le informazioni e le conoscenze in successione temporale.	<ul style="list-style-type: none">• Il tempo che passa e gli strumenti di misurazione.• Le fonti orali, scritte e materiali come conoscenza del passato.• La linea del tempo e la periodizzazione.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Ordinare le principali tappe dell'evoluzione della vita.• Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	<ul style="list-style-type: none">• Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.• Ordinare e collocare sulla linea del tempo le principali tappe dell'evoluzione della vita.	<ul style="list-style-type: none">• Lo sviluppo di forme di vita sulla Terra, l'evoluzione dell'uomo, dagli ominidi all'Homo Sapiens.• L'evoluzione delle scoperte e delle tecnologie tra Paleolitico e Neolitico.• La società e la cultura tra Paleolitico e Neolitico.

CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere linee del tempo. • Organizzare in quadri di civiltà le informazioni sulla vita quotidiana delle civiltà antiche. • Organizzare informazioni in base ad alcuni indicatori di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni ed inserirle sulle linee del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali aspetti delle civiltà studiate: tempo, spazio, cultura, attività economiche, religione, organizzazione sociale, arte.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare informazioni e conoscenze storiche, usando fonti di diversa tipologia. • Organizzare informazioni in mappe e schemi di sintesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare informazioni e conoscenze in semplici mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> • I principali aspetti delle civiltà studiate. • Le relazioni fra gruppi umani. • Confronto tra civiltà diverse.

STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria

Usa carte geostoriche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare la corretta cronologia di sequenze temporali. • Conoscere, ordinare e collocare in successione sia ciclicamente che linearmente spazi temporali. • Usare connettivi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare elementari connettivi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Successione dei giorni della settimana, dei mesi, delle stagioni come spazi temporali ciclici. • La successione lineare e l'ordine cronologico.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere storie o racconti attraverso l'ascolto e la lettura. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere semplici storie o racconti attraverso l'ascolto e la lettura. • Riconoscere relazioni di successione, cicli temporali, mutamenti ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> • La misura del tempo. • Unità di misura convenzionali.

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti del passato. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociale diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere semplici vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • I miti della creazione. • Lo sviluppo di forme di vita sulla Terra. • Le tappe dell'evoluzione dell'uomo.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico-sociali relativi ai popoli considerati. • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo- dopo Cristo). • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico-sociali relativi ai popoli considerati. • Utilizzare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • La linea del tempo: somiglianze e differenze dalle civiltà fluviali ai Dori e Micenei. • Carte geo- storiche, mappe e schemi di sintesi.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. • Sintetizzare le conoscenze secondo indicatori di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni secondo indicatori di civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> • La linea del tempo: relazioni, analogie e differenze dai Greci alla fine dell'Impero Romano. • Carte geo - storiche, mappe e schemi di sintesi.

Produzione orale e scritta

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare e rappresentare graficamente le scansioni temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente semplici scansioni temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> • I mutamenti nelle persone e nell'ambiente prodotti dal trascorrere del tempo.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. • Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Azioni e fatti legati alla dimensione ciclica e lineare del tempo.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo coerente le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto storiografico: dai miti della creazione al Neolitico.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina. • Produrre semplici testi storici utilizzando le informazioni acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbalizzare gli argomenti studiati utilizzando un lessico adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto storiografico: dalle civiltà mesopotamiche, ai Micenei, Dori e Greci.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare informazioni e conoscenze storiche rielaborando quanto appreso anche usando risorse digitali. • Interpretare e spiegare fatti e fenomeni storici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il racconto storiografico: dalla civiltà greca all'Impero Romano.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

USO DELLE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali, ed è in grado di produrre informazioni storiche di vario genere: le sa organizzare con un metodo personale in testi, esponendo le proprie riflessioni e argomentandole. Si sa orientare nella complessità del presente, comprendendo opinioni, culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Sa ricostruire i processi alla base delle diverse epoche storiche e le sa collocare su una linea del tempo per la storia medievale, moderna, contemporanea e del proprio ambiente (italiano, europeo, mondiale). Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati e con l'attualità, sviluppando un senso critico adeguato alle fasce d'età.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcune procedure di ricerca nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi in una biblioteca scolastica con materiale cartaceo o digitale.• Dare priorità alle fonti iconografiche, orali, digitali e video (film o documentari).	<ul style="list-style-type: none">• Classificazione delle fonti.• Il Medioevo.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcune procedure di ricerca nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi in una biblioteca scolastica con materiale cartaceo o digitale.• Dare priorità alle fonti iconografiche, orali, digitali e video (film o documentari).	<ul style="list-style-type: none">• L'Età moderna.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere alcune procedure di ricerca nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.• Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi in una biblioteca scolastica con materiale cartaceo o digitale.• Dare priorità alle fonti iconografiche, orali, digitali e video (film o documentari).	<ul style="list-style-type: none">• Il Novecento.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali, ed è in grado di produrre informazioni storiche di vario genere: le sa organizzare con un metodo personale in testi, esponendo le proprie riflessioni e argomentandole. Si sa orientare nella complessità del presente, comprendendo opinioni, culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Sa ricostruire i processi alla base delle diverse epoche storiche e le sa collocare su una linea del tempo per la storia medievale, moderna, contemporanea e del proprio ambiente (italiano, europeo, mondiale). Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati e con l'attualità, sviluppando un senso critico adeguato alle fasce d'età.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere mappe per individuare informazioni fondamentali. • Costruzione guidata di mappe e linea del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Medioevo.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere mappe per individuare informazioni fondamentali. • Costruzione guidata di mappe e linea del tempo. • Confronto tra storie di diversi Paesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Età moderna.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e comprendere mappe per individuare informazioni fondamentali. • Costruzione guidata di mappe e linea del tempo • Confronto tra storie di diversi Paesi. • Conoscenza degli argomenti di base 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Novecento.

STRUMENTI CONCETTUALI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali, ed è in grado di produrre informazioni storiche di vario genere: le sa organizzare con un metodo personale in testi, esponendo le proprie riflessioni e argomentandole. Si sa orientare nella complessità del presente, comprendendo opinioni, culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Sa ricostruire i processi alla base delle diverse epoche storiche e le sa collocare su una linea del tempo per la storia medievale, moderna, contemporanea e del proprio ambiente (italiano, europeo, mondiale). Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati e con l'attualità, sviluppando un senso critico adeguato alle fasce d'età.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile attraverso la conoscenza del territorio e della realtà scolastica. • Incoraggiare il confronto tra passato e presente tra culture diverse e valorizzare le differenze come fonte di arricchimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riferire eventi storici, memorizzando le nozioni fondamentali, anche attraverso il supporto di eventuali strumenti compensativi. • Descrivere le caratteristiche principali delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di storia comparata sui contenuti precedentemente esposti.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il senso critico nella conoscenza dei processi di trasformazione, nel confronto tra passato e presente, nei rapporti tra le società umane e il pianeta che le ospita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riferire eventi storici, memorizzando le nozioni fondamentali, anche attraverso il supporto di eventuali strumenti compensativi. • Descrivere le caratteristiche principali delle civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di storia comparata sui contenuti precedentemente esposti.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile per avviare confronti e discussioni, identificare somiglianze e differenze. • Avviare un dialogo tra passato e presente, tenendo conto dei valori ereditati dal passato e quelli presenti nelle civiltà contemporanee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riferire eventi storici, memorizzando le nozioni fondamentali, anche attraverso il supporto di eventuali strumenti compensativi. • Descrivere le caratteristiche principali delle civiltà studiate. • Riconoscere somiglianze e differenze tra le civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di storia comparata sui contenuti precedentemente esposti.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.**

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici, anche mediante l'uso di risorse digitali, ed è in grado di produrre informazioni storiche di vario genere: le sa organizzare con un metodo personale in testi, esponendo le proprie riflessioni e argomentandole. Si sa orientare nella complessità del presente, comprendendo opinioni, culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Sa ricostruire i processi alla base delle diverse epoche storiche e le sa collocare su una linea del tempo per la storia medievale, moderna, contemporanea e del proprio ambiente (italiano, europeo, mondiale). Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati e con l'attualità, sviluppando un senso critico adeguato alle fasce d'età.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Produrre brevi testi, utilizzando fonti di informazione diverse.• Argomentare su semplici conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Esporre in forma guidata le nozioni fondamentali, anche attraverso esperienze multimediali.• Rispondere a questionari a scelta multipla.	Percorsi di storia comparata sui contenuti precedentemente esposti.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Esporre in forma guidata le nozioni fondamentali, anche attraverso esperienze multimediali.• Rispondere a questionari a scelta multipla.	Percorsi di storia comparata sui contenuti precedentemente esposti.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali• Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Esporre in forma guidata le nozioni fondamentali, anche attraverso esperienze multimediali.• Rispondere a questionari a scelta multipla.	Percorsi di storia comparata sui contenuti precedentemente esposti.