

ISTITUTO COMPRENSIVO FIGLINE VALDARNO



CURRICOLO DI RELIGIONE

SCUOLA PRIMARIA

DIO E L'UOMO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.• Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.• Conoscere Gesù di Nazareth, la sua famiglia e il suo ambiente e il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere che Dio è creatore e Padre.• Comprendere il significato del Natale e della Pasqua.• Conoscere la famiglia di Gesù e il suo insegnamento.	<ul style="list-style-type: none">• L'amicizia.• Il rispetto della natura.• La creazione.• Il Natale.• La giornata di Gesù.• Il comandamento dell'amore.• La Pasqua.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Scoprire che per la religione cristiana Dio è creatore e padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo.• Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua.• Conoscere Gesù di Nazareth: parabole e miracoli.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere che Dio è creatore e Padre.• Comprendere il significato del Natale e della Pasqua.• Conoscere parabole e miracoli.	<ul style="list-style-type: none">• La bellezza del creato.• Il rispetto per la Natura.• Il paese di Gesù.• I gesti di Gesù: i miracoli.• Le parabole.

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che all'origine della religiosità dell'uomo c'è il desiderio di dare risposta alle domande sulle origini del mondo e dell'uomo. • Conoscere la storia della salvezza: origine del popolo ebraico. • Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere l'origine del mondo. • Conoscere le origini del popolo ebraico. • Conoscere la Pasqua ebraica e Pasqua cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le risposte alle domande di senso. • I racconti delle origini (i miti). • I racconti della Bibbia. • Le ipotesi scientifiche. • Bibbia e Scienza a confronto.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Palestina ai tempi di Gesù ed oggi. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale e religioso. • Sviluppare necessarie conoscenze intorno agli elementi fondanti la religione ebraica, così da calarsi nel contesto della Palestina al tempo di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'aspetto geografico della Palestina. • Sapere il contesto sociale e religioso della Palestina. 	<ul style="list-style-type: none"> • La terra dove nacque e visse Gesù. • La natura in Palestina. • Il popolo di Palestina. • La Palestina di ieri e di oggi.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Capire il sentimento della misericordia, per noi cristiani. • Rendersi conto della comunità attorno alla Grecia antica. • Confrontare la religione dell'antico impero romano con la nostra religione cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il valore della Misericordia. • Conoscere le divinità dei popoli antichi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli antichi Greci e i loro dei. • Gli dei del mondo romano. • Religione romana. • Religione cristiana.

I VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria

Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la vita quotidiana di Gesù e il suo insegnamento. • Scoprire che coloro che credono in Gesù si impegnano per mettere in pratica il Suo insegnamento attraverso il comandamento dell'amore 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Gesù nella sua quotidianità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole dell'amore e dello stare insieme. • La vita di Gesù.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. • Riflettere sull'insegnamento della parabola. • Comprendere la Chiesa come comunità che accoglie, vive e annuncia il messaggio di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Missione di Gesù. • Cogliere il messaggio delle parabole. • Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il messaggio d'amore di Gesù. • Le parabole. • La Chiesa.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Capire che il mondo è opera di Dio ed è affidato alla responsabilità dell'uomo. • Conoscere attraverso i profeti la figura di Gesù come il Messia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul valore e il rispetto della natura. • Conoscere Gesù come il Messia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto per il Creato. • Gesù Maestro e Messia.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come Gesù attraverso i suoi testimoni ha diffuso il suo messaggio. • Capire come vivevano nelle prime comunità cristiane e come 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la vita di testimoni cristiani. • Sapere come vivevano nelle prime comunità cristiane. • Cogliere nella vita e negli 	<ul style="list-style-type: none"> • Testimoni importanti. • Il testimone cristiano. • Comunità cristiane. • Gesù ed il suo messaggio di amore e di pace.

	<p>si sono diffuse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	<p>insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili.</p>	
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire come le diverse religioni rispondono alle domande di senso della vita. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. • Cogliere il messaggio dei testi sacri delle altre religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso. • Conoscere le grandi religioni nel mondo. • Conoscere i testi sacri delle grandi religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le religioni nel mondo. • Il dialogo interreligioso. • Il dialogo ecumenico. • I testi sacri.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Conoscere la Chiesa come comunità dei cristiani. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la storia della nascita di Gesù. Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Saper distinguere "Chiesa" e "chiesa". 	<ul style="list-style-type: none"> I segni del Natale. I segni della Pasqua. La Chiesa.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Conoscere la nascita delle prime comunità cristiane e parrocchiali. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Conoscenza della vita Parrocchiale oggi. 	<ul style="list-style-type: none"> La storia del Natale. I segni della Pasqua. Confronto tra comunità di ieri e di oggi.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà della tradizione popolare. Rilevare la continuità e la novità della Pasqua cristiana rispetto alla Pasqua ebraica. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua. Confronto tra Pasqua ebraica e cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> La Pasqua ebraica. La Pasqua cristiana.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il linguaggio di Gesù ricco di similitudini e metafore per comunicare in maniera 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il messaggio d'amore di Gesù con parabole e miracoli. 	<ul style="list-style-type: none"> I miracoli di Gesù. Le parabole di Gesù.

	<p>efficace concetti complicati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli avvenimenti principale del Natale e della Pasqua di Gesù e le principali tradizioni. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcune tradizioni della Pasqua e del Natale nel mondo. • Saper osservare in modo semplice alcune opere d'arte cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Pasqua cristiana. • I simboli cristiani nell'arte.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel Natale la festa che accomuna tutti i cristiani e nella Pasqua il centro della fede cristiana. Individuare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la Fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Conoscere come quando e perché sono nate le prime comunità monastiche. • Conoscere i diversi stili architettonici degli edifici sacri che hanno caratterizzato nel corso dei secoli la fede cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Natale e la Pasqua nella storia delle sue tradizioni passate e future. • Individua significative espressioni d'arte cristiana nella storia. • Riconoscere il valore del "silenzio". • Conoscere diversi stili architettonici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Natale nell'arte. • Un Natale aperto a tutti. • La Pasqua nell'arte. • Lettura iconografica dell'opera d'arte cristiana. • Il monachesimo. • La chiesa nel tempo.

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria

Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la figura di Gesù Maestro. 	<ul style="list-style-type: none"> La creazione. Gesù maestro.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e leggere brani biblici relativa alla figura di Gesù. Apprezzare il valore comunicativo dell'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> Prestare attenzione su alcuni brani riferiti alla figura di Gesù. Osservazione di immagini sacre. 	<ul style="list-style-type: none"> Semplici testi storici della vita di Gesù. Immagini sacre.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Conoscere le tappe fondamentali della storia della salvezza. Approfondire la funzione della linea del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper analizzare pagine bibliche. Saper ricostruire le principali tappe della storia della salvezza. 	<ul style="list-style-type: none"> I rotoli della Bibbia e gli antichi materiali. La conoscenza del testo biblico. I generi letterari e la simbologia biblica. Il Natale nella Bibbia.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il passaggio della diffusione della BUONA NOTIZIA dalla forma orale a quella scritta. Confrontare i quattro evangelisti che testimoniano la vita di Gesù e il suo insegnamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere come sono pervenuti fino a noi i testi sacri. Scoprire i vari generi letterari nei Vangeli. La figura degli Evangelisti. 	<ul style="list-style-type: none"> Dalla voce alla scrittura. I quattro Evangelisti. I generi letterari dei Vangeli.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuando il messaggio 	<ul style="list-style-type: none"> Saper leggere pagine bibliche. Orientarsi nelle tappe fondamentali della vita di Gesù. 	<ul style="list-style-type: none"> La Bibbia testo sacro. I testi sacri delle altre religioni. La vita di Gesù.

	<p>principale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.• Confrontare la Bibbia con altri testi Sacri.	<ul style="list-style-type: none">• Comparare La Bibbia con altri testi sacri.	
--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DIO E L'UOMO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini e gli elementi fondamentali della storia della chiesa, elaborando criteri per una valutazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede, simboli, preghiere, riti, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni morali della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche principali del fenomeno religioso.• Conoscere gli elementi specifici della fede e del culto delle religioni monoteiste.• Saper ricostruire le tappe della storia del popolo di Israele.• Identificare i momenti fondamentali della vita di Gesù e le interpretazioni della sua figura, in particolare quella di essere, per la fede cristiana, Figlio di Dio e Salvatore.	<ul style="list-style-type: none">• Saper distinguere le religioni naturali da quelle rivelate.• Saper riconoscere i simboli principali e i personaggi chiave dell'Ebraismo.• Conoscere la figura di Gesù di Nazareth attraverso la lettura delle principali feste cristiane.	<ul style="list-style-type: none">• Le domande dell'uomo.• Religiosità e religione.• Religioni naturali e religioni rivelate.• Esperienza religiosa del popolo d'Israele.• Momenti e personaggi della storia biblica.• Pasqua ebraica e Pasqua cristiana.• Passione, morte e resurrezione di Gesù nei Vangeli e nella liturgia.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare i caratteri essenziali della chiesa, realtà locale e universale e il suo cammino nella storia.• Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro.• Cogliere le esperienze specifiche della prima comunità cristiana e degli apostoli Pietro e Paolo.• Individuare caratteristiche e responsabilità di	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e conoscere gli elementi architettonici di uno spazio sacro.• Conoscere la vita degli apostoli Pietro e Paolo.• Saper riconoscere gli aspetti più significativi delle celebrazioni e dei riti delle confessioni cristiane.	<ul style="list-style-type: none">• Nascita e storia della prima comunità cristiana.• Chiesa comunità ed edificio di culto.• Figure di Pietro e Paolo.• La chiesa e le chiese: divisioni e comuni verità.

	<p>ministeri, stati di vita, istituzioni ecclesiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti. 		
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. • Distinguere e confrontare le risposte delle grandi religioni. • Individuare a partire dal racconto della creazione la concezione del rapporto dell'uomo con dio, con i suoi simili, con la natura. • Cogliere il concetto di peccato a partire da Genesi 3. • Cogliere le relazioni tra il concetto di libertà e quello di legge. • Individuare i valori che emergono dal nuovo decalogo delle beatitudini. • Individuare il concetto cristiano di perdono a partire dalle parabole evangeliche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, a partire dal racconto della creazione, i possibili volti di Dio nel suo rapporto con l'uomo e con la natura. • Individuare i valori che emergono dal testo delle Beatitudini. • Individuare, attraverso l'analisi delle parabole evangeliche del buon samaritano e del padre misericordioso, i volti di Dio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Genesi 1 -2 : la creazione dell'uomo, essere unico, libero, intelligente, chiamato all'amore. • Genesi 3: il peccato come rifiuto del progetto di Dio e della dipendenza da Lui. • Amicizia, innamoramento, amore.

VALORI ETICI E RELIGIOSI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini e gli elementi fondamentali della storia della chiesa, elaborando criteri per una valutazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede, simboli, preghiere, riti, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni morali della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare negli esseri umani il bisogno di trascendenza per dar senso alla vita. • Cogliere nella persona di Gesù un modello di 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la scelta dei valori religiosi nel comportamento delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Le parole e le azioni di Gesù: le parabole e i miracoli. • Il Barmitzvah.

	<p>riferimento per la costruzione della propria identità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'amore per Dio e per il prossimo il comandamento evangelico. • Confrontare le varie esperienze religiose con rispetto, anche evidenziandone le problematicità. 	<p>persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e rispettare le varie esperienze religiose diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> • La donna nell'Islam.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita, di carità e di riconciliazione. • Saper cogliere i valori presenti nelle tradizioni culturali delle tre religioni monoteiste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere i valori presenti nella tradizione culturale delle tre religioni monoteiste e delle confessioni cristiane. • Saper riconoscere alcuni esempi di vita ispirati ai valori del Vangelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il monachesimo in oriente e in occidente. • San Benedetto da Norcia. • L'Islam. • Il Buddismo. • L'Ebraismo.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nei documenti della Chiesa, atteggiamenti che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione. • Individuare l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, e riconoscere il valore della vita, dal suo inizio al suo fine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, a partire dal proprio ambiente di vita, atteggiamenti che favoriscono l'incontro, il dialogo, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione. • Saper cogliere e confrontare aspetti della cultura attuale con la proposta del cristianesimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'ecumenismo e il dialogo interreligioso • Libertà e legge: la legge impedisce o rende possibile l'esercizio della libertà? • Misteri e verità di fede dei cristiani: incarnazione, trinità, resurrezione • Operatori di pace: M. L. King, Gandhi, Madre Teresa, don Pino Puglisi..... • La promozione della giustizia. • La salvaguardia del creato. • Per un'economia solidale. • I diritti umani e in particolare il diritto alla vita. • Aborto, eutanasia, pena di morte... • Le risposte della scienza e della fede.

IL LIGUAGGIO RELIGIOSO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini e gli elementi fondamentali della storia della chiesa, elaborando criteri per una valutazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede, simboli, preghiere, riti, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni morali della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni religiosi presenti nel proprio ambiente e saperli interpretare nella loro funzione e nel loro significato. • Riconoscere i vari modi di interpretare la vita di Gesù, di Maria e dei santi nell'arte. • Individuare i testi biblici che hanno ispirato alcune produzioni artistiche, patrimonio della cultura italiana ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni religiosi presenti nel proprio ambiente di vita. • Saper distinguere i simboli delle tre religioni monoteiste. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli ebraici. • I simboli dell'arte cristiana. • Maria e Gesù nell'arte sacra. • I riti della settimana santa. • La sindone.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i segni tipici, simboli, sacramenti e gli strumenti della comunicazione della comunità ecclesiale. • Comprendere il significato dei principali simboli religiosi e delle principali celebrazioni confrontandole con quelle delle altre religioni monoteiste. • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura del nostro paese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere e comprendere il significato dei principali simboli religiosi delle confessioni cristiane: cattolica, protestante ed ortodossa. • Saper riconoscere il messaggio cristiano attraverso la lettura di alcune opere d'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feste civili e religiose. • Simboli cristologici cattolici ed ortodossi. • La Pasqua ortodossa e protestante. • Sacramenti dell'iniziazione. • Ruoli e ministeri all'interno della chiesa. • I Concili ecumenici e la tradizione della chiesa.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed interpretare i simboli di alcune grandi religioni storiche come Induismo e Buddismo. • Individuare gli elementi del linguaggio mitico, 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere ed apprezzare i simboli di alcune grandi religioni storiche. • Individuare gli elementi del 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli delle grandi religioni. • L'arte cristiana. • Induismo. • Buddismo.

	<p>iconografico e simbolico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa dall'epoca tardo-antica a quella contemporanea. 	<p>mito.</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il messaggio cristiano in alcune rappresentazioni grafiche scelte. Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni. 	<ul style="list-style-type: none"> I nuovi movimenti religiosi.
--	---	--	--

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.

A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, della vita di Gesù, del cristianesimo delle origini e gli elementi fondamentali della storia della chiesa, elaborando criteri per una valutazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede, simboli, preghiere, riti, ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni morali della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo che lo circonda.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. Saper individuare libri e brani nella Bibbia, riconoscendo il genere letterario e il messaggio principale. Saper riconoscere alcune vicende riguardanti le figure principali dell'Antico e del Nuovo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere la Bibbia come libro sacro di Ebrei e cristiani. Saper riconoscere attraverso alcune opere d'arte figure chiave dell'Antico e del Nuovo testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> La Bibbia: un libro di libri; struttura, formazione, autori. Origine delle principali feste cristiane.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Scoprire specifiche radici storico-religiose delle realtà locali. Ricavare informazioni dai documenti biblici ed 	<ul style="list-style-type: none"> Saper ricercare nel testo biblico alcuni brani significativi relativi alla vita 	<ul style="list-style-type: none"> La Pentecoste. Gli Atti degli Apostoli. San Francesco.

	<p>ecclesiali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare nel tempo eventi e personaggi della storia della chiesa. • Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica, leggendaria e tradizionale. 	<p>delle prime comunità cristiane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare nel tempo e nello spazio alcuni personaggi chiave della storia della chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lutero.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia come documento storico culturale e comprendere cosa significa per la fede della chiesa, accoglierla come parola di Dio. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando le informazioni necessarie e avvalendosi di metodi interpretativi. • Confrontare spiegazioni religiose e scientifiche del mondo e della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper adoperare la Bibbia nella ricerca di testi e brani scelti. • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il decalogo. • Le beatitudini. • Gesù nel Corano. • Scienza e fede.