

ISTITUTO COMPRENSIVO FIGLINE VALDARNO



CURRICOLO DI LINGUA INGLESE

SCUOLA PRIMARIA

ASCOLTO (comprensione orale)			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere singole parole.• Comprendere ed eseguire semplici comandi.• Comprendere il lessico utilizzato in classe.• Comprendere semplici frasi.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere singole parole.• Comprendere ed eseguire semplici comandi.	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione con saluti e nome.• Comandi e lessico relativi alla vita scolastica.• Fraseologia relativa alla vita quotidiana per es. numeri, colori, animali, ...
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere singole parole.• Comprendere ed eseguire semplici comandi.• Comprendere il lessico utilizzato in classe.• Comprendere semplici frasi.• Cogliere alcuni dettagli di un testo con il supporto dell'immagine.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere singole parole.• Comprendere ed eseguire semplici comandi.• Comprendere semplici frasi.	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione con saluti e nome.• Comandi e lessico relativi alla vita scolastica.• Fraseologia relativa alla vita quotidiana per es. numeri, colori, animali, famiglia, giocattoli, cibo,...

CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere singole parole. • Comprendere ed eseguire semplici comandi. • Comprendere il lessico utilizzato in classe. • Comprendere semplici frasi. • Comprendere il senso globale di un breve testo con il supporto dell'immagine. • Cogliere alcuni dettagli di un testo con il supporto dell'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere singole parole. • Comprendere ed eseguire semplici comandi. • Comprendere il lessico utilizzato in classe. • Comprendere semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione con saluti, nome ed età. • Comandi e lessico relativi alla vita scolastica. • Fraseologia relativa alla vita quotidiana per es. numeri, colori, animali, famiglia, giocattoli, cibo, parti del corpo, azioni e sport... • I principali aggettivi qualificativi, • Introduzione alle strutture linguistiche: to be – to have got – can • Introduzione alle wh questions (where, what ...) e relative risposte • Preposizioni di luogo: in, on, under • Espressioni di preferenze (To like, favourite).
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere singole parole • Comprendere ed eseguire semplici comandi. • Comprendere il lessico utilizzato in classe. • Comprendere semplici frasi. • Cogliere alcuni dettagli di un testo con e senza il supporto dell'immagine. • Comprendere il senso globale di un breve testo con e senza il supporto dell'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere singole parole. • Comprendere ed eseguire semplici comandi. • comprendere il lessico utilizzato in classe. • comprendere semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di persone e luoghi • Comandi e lessico relativi alla vita scolastica. • Fraseologia relativa alla vita quotidiana con indicazione di: orario – giorni della settimana – mesi e stagioni – meteo – abbigliamento – materie scolastiche – attività sportive – azioni quotidiane – indicazioni stradali – luoghi ed edifici della città. • Strutture linguistiche: pronomi personali, aggettivi possessivi, To be, to have got, Can, Present continuous – Present simple - Short answers – Wh questions, genitivo sassone. • Alcuni aspetti della cultura anglosassone.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere singole parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere singole parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di persone e luoghi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici comandi. • Comprendere il lessico utilizzato in classe. • Comprendere semplici frasi. • Comprendere alcuni dettagli di un testo con e senza il supporto dell'immagine. • Comprendere il senso globale di un breve testo con e senza il supporto dell'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici comandi. • Comprendere il lessico utilizzato in classe. • Comprendere semplici frasi. • comprendere il senso globale di un breve testo con il supporto dell'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comandi e lessico relativi alla vita scolastica. • Fraseologia relativa alla vita quotidiana con indicazione di: orario – giorni della settimana – mesi e stagioni – meteo – abbigliamento – materie scolastiche – attività sportive – azioni quotidiane – indicazioni stradali – luoghi ed edifici della città. • Strutture linguistiche: pronomi personali, aggettivi possessivi, To be, to have got, Can, Present continuous – Present simple - Short answers – Wh questions, genitivo sassone, gradi dell'aggettivo, Simple Past. • Alcuni aspetti della cultura anglosassone.
--	---	---	---

PARLATO (produzione e interazione orale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria

Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere singole parole. • Ripetere semplici frasi memorizzate. • Ripetere brevi rime, filastrocche memorizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere singole parole e/o brevi rime memorizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di se stessi con saluti e nome. • Comandi e lessico relativi alla vita scolastica. • Fraseologia relativa alla vita quotidiana per es. numeri, colori, animali, ...
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere singole parole. • Ripetere semplici frasi memorizzate. • Ripetere brevi rime, filastrocche memorizzate. • Formulare semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere singole parole. • Ripetere brevi rime memorizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di se stessi con saluti e nome. • Comandi e lessico relativi alla vita scolastica. • Fraseologia relativa alla vita quotidiana per es. numeri, colori, animali, famiglia, giocattoli, cibo,...
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere singole parole. • Ripetere semplici frasi memorizzate. • Ripetere brevi rime, filastrocche memorizzate. • Formulare semplici frasi • Utilizzare il lessico relativo alla vita scolastica. • Rispondere ad una richiesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ripetere singole parole. • Ripetere semplici frasi memorizzate. • Ripetere brevi rime, filastrocche memorizzate. • Formulare semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di se stessi con saluti nome ed età. • Comandi e lessico relativi alla vita scolastica. • Fraseologia relativa alla vita quotidiana per es. numeri, colori, animali, famiglia, giocattoli, cibo, parti del corpo, azioni e sport. • Principali aggettivi qualificativi. • Introduzione alle strutture linguistiche: to be – to have got –can.

			<ul style="list-style-type: none"> • Introduzione alle wh questions (where, what ...) e relative risposte. • Preposizioni di luogo: in, on, under. • Espressioni di preferenze (To like, favourite).
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare singole parole. • Usare il lessico di classe. • Ripetere brevi rime, filastrocche memorizzate. • Formulare frasi semplici e/o complesse. • Interagire in semplici dialoghi memorizzati. • Rispondere a domande nel contesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare singole parole. • Usare il lessico di classe. • Ripetere brevi rime, filastrocche memorizzate. • Formulare frasi semplici. • Interagire in brevi e semplici dialoghi memorizzati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di se stessi e degli altri. • Comandi e lessico relativi alla vita scolastica. • Fraseologia relativa alla vita quotidiana con indicazione di: orario – giorni della settimana – mesi e stagioni – meteo – abbigliamento – materie scolastiche – attività sportive – azioni quotidiane – indicazioni stradali – luoghi ed edifici della città. • Strutture linguistiche: pronomi personali, aggettivi possessivi, To be, to have got, Can, Present continuous – Present simple - Short answers – Wh questions, genitivo sassone. • Alcuni aspetti della cultura anglosassone.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare singole parole. • Usare il lessico di classe. • Ripetere brevi rime, filastrocche memorizzate. • Formulare frasi semplici e/o complesse. • Interagire in semplici dialoghi memorizzati. • Rispondere a domande nel contesto. • Improvvisare semplici conversazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nominare singole parole. • Usare il lessico di classe. • Ripetere brevi rime, filastrocche memorizzate. • Formulare frasi semplici. • Interagire in semplici dialoghi memorizzati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione di se stessi e degli altri. • Comandi e lessico relativi alla vita scolastica. • Fraseologia relativa alla vita quotidiana con indicazione di: orario – giorni della settimana – mesi e stagioni – meteo – abbigliamento – materie scolastiche – attività sportive – azioni quotidiane – indicazioni stradali – luoghi ed edifici della città.

		<ul style="list-style-type: none">• Rispondere a semplici domande nel contesto.	<ul style="list-style-type: none">• Strutture linguistiche: pronomi personali, aggettivi possessivi, To be, to have got, Can, Present continuous – Present simple - Short answers – Wh questions, genitivo sassone, gradi dell'aggettivo, Simple Past.• Alcuni aspetti della cultura anglosassone.
--	--	---	---

LETTURA (comprensione scritta)**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria**

L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA			
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere singole parole.		<ul style="list-style-type: none">• Fraseologia relativa alla vita quotidiana per es. saluti, numeri, colori, animali, famiglia, giocattoli, cibo,...
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere singole parole.• Comprendere semplici frasi.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere singole parole.	<ul style="list-style-type: none">• Fraseologia relativa alla vita quotidiana per es. saluti, numeri, colori, animali, famiglia, giocattoli, cibo, parti del corpo, azioni e sport, ...• Principali aggettivi qualificativi.• Introduzione alle strutture linguistiche: to be – to have got – can.• Introduzione alle wh questions (where, what ...) e relative risposte.• Preposizioni di luogo: in, on, under• Espressioni di preferenze (To like, favourite).
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere singole parole.• Comprendere semplici frasi.• Cogliere alcune informazioni di un testo con e senza il supporto dell'immagine.• Comprendere il senso globale di un testo con e senza il supporto dell'immagine.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere singole parole.• Comprendere semplici frasi.• Cogliere alcune informazioni in brevi testi.	<ul style="list-style-type: none">• Fraseologia relativa alla vita quotidiana con indicazione di: per esempio, orario – giorni della settimana – mesi e stagioni – meteo – abbigliamento – materie scolastiche – attività sportive – azioni quotidiane – indicazioni stradali – luoghi ed edifici della città.• Strutture linguistiche: pronomi personali, aggettivi possessivi, To be, to have got, Can, Present continuous – Present simple

			<ul style="list-style-type: none"> - Short answers – Wh questions, genitivo sassone. • Alcuni aspetti della cultura anglosassone.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi semplici e/o complesse. • Cogliere alcuni dettagli di un testo con e senza il supporto dell'immagine. • Comprendere il senso globale di un testo con e senza il supporto dell'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere singole parole. • Comprendere semplici frasi. • Cogliere alcune informazioni in brevi testi. • Cogliere il senso globale di un breve testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fraseologia relativa alla vita quotidiana con indicazione di: orario – giorni della settimana – mesi e stagioni – meteo – abbigliamento – materie scolastiche – attività sportive – azioni quotidiane – indicazioni stradali – luoghi ed edifici della città. • Strutture linguistiche: pronomi personali, aggettivi possessivi, To be, to have got, Can, Present continuous – Present simple - Short answers – Wh questions, genitivo sassone, gradi dell'aggettivo, Simple Past. • Alcuni aspetti della cultura anglosassone.

SCRITTURA (produzione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria

Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA			
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Trascrivere singole parole. 	○	<ul style="list-style-type: none"> Fraseologia relativa alla vita quotidiana per es. saluti, numeri, colori, animali, famiglia, giocattoli, cibo,...
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere singole parole. Scrivere semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Trascrivere e scrivere singole parole. 	<ul style="list-style-type: none"> Fraseologia relativa alla vita quotidiana per es. saluti, numeri, colori, animali, famiglia, giocattoli, cibo, parti del corpo, azioni e sport. Principali aggettivi qualificativi. Introduzione alle strutture linguistiche: to be – to have got – can. Preposizioni di luogo: in, on, under. Espressioni di preferenze (To like, favourite).
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere singole parole. Scrivere semplici frasi. Produrre un semplice testo seguendo un modello. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere singole parole. Trascrivere semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Fraseologia relativa alla vita quotidiana con indicazione di: per esempio, orario – giorni della settimana – mesi e stagioni – meteo – abbigliamento – materie scolastiche – attività sportive – azioni quotidiane – indicazioni stradali – luoghi ed edifici della città. Strutture linguistiche: pronomi personali, aggettivi possessivi, To be, to have got, Can, Present continuous – Present simple - Short answers – Wh questions, genitivo sassone. Alcuni aspetti della cultura anglosassone.

CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere frasi semplici o complesse. • Produrre un semplice testo con o senza modello. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere singole parole. • Scrivere semplici frasi con o senza modello 	<ul style="list-style-type: none"> • Fraseologia relativa alla vita quotidiana con indicazione di: orario – giorni della settimana – mesi e stagioni – meteo – abbigliamento – materie scolastiche – attività sportive – azioni quotidiane – indicazioni stradali – luoghi ed edifici della città. • Strutture linguistiche: pronomi personali, aggettivi possessivi, To be, to have got, Can, Present continuous – Present simple - Short answers – Wh questions, genitivo sassone, gradi dell'aggettivo, Simple Past. • Alcuni aspetti della cultura anglosassone.
----------------------	---	---	---

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA			
CLASSE SECONDA			
CLASSE TERZA			
CLASSE QUARTA			
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ricorrenze fonetiche. • Riconoscere caratteristiche morfologiche e sintattiche. • Conoscere aspetti semantici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ricorrenze fonetiche. • Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare. 	<p style="text-align: center;">Aspetti fonetici</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento delle parole trasparenti. • Riconoscimento dei patterns fonetici più ricorrenti. • Pronuncia dei patterns fonetici più

	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare. 		<p>ricorrenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elisione. Intonazione. <p>Aspetti morfologici e sintattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'articolo (determinativo e indeterminativo). Il nome (singolare e plurale). L'aggettivo (posizione e gradi). I pronomi personali. Gli aggettivi possessivi. To be, to have got. There is, there are. Can. To like, favourite. Present continuous e Present simple. Simple Past. Short answers. Imperativo. Wh questions. Preposizioni. Avverbi di frequenza. Some, any. Genitivo sassone. Costruzione della frase minima (affermativa, negativa, interrogativa). <p>Aspetti semantici</p> <ul style="list-style-type: none"> Relazioni fra contesto e significato. <p>Aspetti metacognitivi</p> <ul style="list-style-type: none"> Riflessione sulle conoscenze e competenze acquisite.
--	---	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ASCOLTO (comprensione orale)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">Comprendere parole familiari ed espressioni semplici riferite alla famiglia e all'ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere un lessico familiare ed espressioni molto semplici riferite alla famiglia e all'ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	<ul style="list-style-type: none">Argomenti legati alla realtà circostante; presentazione e descrizione di persone e dell'ambiente, gusti e preferenze, abilità.Semplici argomenti di lingua e cultura relativi ai paesi della lingua di studio.Semplici argomenti inerenti le altre discipline (vd. CLIL).
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">Individuare gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana.Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente da messaggi afferenti alla realtà personale o al vissuto.	<ul style="list-style-type: none">Comprendere gli elementi essenziali del contesto e semplici informazioni di un messaggio inerente la vita quotidiana.Ricavare globalmente informazioni date esplicitamente da messaggi relativi al vissuto.	<ul style="list-style-type: none">Argomenti legati alla realtà circostante; presentazione e descrizione di persone e dell'ambiente, gusti e preferenze, abilità.Semplici argomenti di lingua e cultura relativi ai paesi della lingua di studio.Semplici argomenti inerenti le altre discipline (vd. CLIL).
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	<ul style="list-style-type: none">Comprendere il senso globale di semplici messaggi attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline purché l'interlocutore parli chiaramente.	<ul style="list-style-type: none">Argomenti legati alla realtà circostante; presentazione e descrizione di persone e dell'ambiente, gusti e preferenze, abilità, accordo o disaccordo, esperienze passate e progetti futuri, richieste, ipotesi o condizioni.Semplici argomenti di lingua e cultura relativi ai paesi della lingua di studio.Argomenti inerenti le altre discipline (vd. CLIL).

PARLATO (produzione e interazione orale)**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.**

L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata.• Usare espressioni e frasi semplici afferenti alla sfera personale e all' ambiente familiare.• Esprimere azioni abituali e interagire in situazioni note utilizzando un lessico appropriato.	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi con pronuncia ed intonazione generalmente corrette.• Usare espressioni e frasi semplici e note afferenti alla sfera personale e all'ambiente familiare.	<ul style="list-style-type: none">• Argomenti legati alla realtà circostante; presentazione e descrizione di persone e dell'ambiente, gusti e preferenze, abilità.• Semplici argomenti di lingua e cultura relativi ai paesi della lingua di studio.• Semplici argomenti inerenti le altre discipline (vd. CLIL).
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata.• Formulare messaggi inerenti alla propria realtà al vissuto usando correttamente le funzioni linguistiche affrontate.• Produrre messaggi corretti e adeguati alla situazione.• Raccontare semplici fatti.	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi con pronuncia ed intonazione generalmente corrette.• Formulare semplici messaggi inerenti alla propria realtà o al vissuto usando le funzioni linguistiche affrontate.• Raccontare semplici fatti utilizzando un lessico noto.	<ul style="list-style-type: none">• Argomenti legati alla realtà circostante; presentazione e descrizione di persone e dell'ambiente, gusti e preferenze, abilità.• Semplici argomenti di lingua e cultura relativi ai paesi della lingua di studio.• Semplici argomenti inerenti le altre discipline (vd. CLIL).
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata.• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una	<ul style="list-style-type: none">• Esprimersi con pronuncia ed intonazione generalmente corretta.• Descrivere oralmente e interagire in situazioni note, riferire avvenimenti ed esperienze personali utilizzando un lessico di base.	<ul style="list-style-type: none">• Argomenti legati alla realtà circostante; presentazione e descrizione di persone e dell'ambiente, gusti e preferenze, abilità, accordo o disaccordo, esperienze passate e progetti futuri, richieste, ipotesi o condizioni.• Semplici argomenti di lingua e cultura relativi ai paesi della lingua di studio.• Argomenti inerenti le altre discipline (vd. CLIL).

	<p>conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. 		
--	--	--	--

LETTURA (comprensione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

L'alunno legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e afferente alla quotidianità. Ricavare informazioni specifiche da materiale di uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere globalmente testi semplici di contenuto familiare e afferente alla quotidianità. Ricavare informazioni da materiale di uso corrente. 	<ul style="list-style-type: none"> Argomenti legati alla realtà circostante; presentazione e descrizione di persone e dell'ambiente, gusti e preferenze, abilità. Semplici argomenti di lingua e cultura relativi ai paesi della lingua di studio. Semplici argomenti inerenti le altre discipline (vd. CLIL).
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale di messaggi relativi a contesti noti. Individuare informazioni specifiche date esplicitamente. Selezionare alcune delle informazioni specifiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato globale di semplici messaggi relativi a contesti noti. Individuare qualche semplice informazione specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> Argomenti legati alla realtà circostante; presentazione e descrizione di persone e dell'ambiente, gusti e preferenze, abilità. Semplici argomenti di lingua e cultura relativi ai paesi della lingua di studio. Semplici argomenti inerenti le altre discipline (vd. CLIL).
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e individuare informazioni implicite/esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Comprendere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere globalmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio, anche di altre discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> Argomenti legati alla realtà circostante; presentazione e descrizione di persone e dell'ambiente, gusti e preferenze, abilità, accordo o disaccordo, esperienze passate e progetti futuri, richieste, ipotesi o condizioni. Semplici argomenti di lingua e cultura relativi ai paesi della lingua di studio. Argomenti inerenti le altre discipline (vd. CLIL).

	<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. • Leggere e comprendere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. 		
--	---	--	--

SCRITTURA (produzione scritta)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi per dare informazioni essenziali su se stessi e sull'ambiente circostante. • Compilare moduli con dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi, utilizzando un modello di riferimento, per dare informazioni essenziali su se stessi e sull'ambiente circostante. • Compilare moduli con dati personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenti legati alla realtà circostante; presentazione e descrizione di persone e dell'ambiente, gusti e preferenze, abilità. • Semplici argomenti di lingua e cultura relativi ai paesi della lingua di studio. • Semplici argomenti inerenti le altre discipline (vd. CLIL).
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo ortograficamente corretto. • Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici affrontati. • Produrre messaggi utilizzando materiale noto e in situazioni talvolta diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo globalmente corretto gli elementi linguistici affrontati. • Produrre semplici messaggi utilizzando materiale noto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenti legati alla realtà circostante; presentazione e descrizione di persone e dell'ambiente, gusti e preferenze, abilità. • Semplici argomenti di lingua e cultura relativi ai paesi della lingua di studio. • Semplici argomenti inerenti le altre discipline (vd. CLIL).
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere lettere personali in modo informale e resoconti che si avvalgano di lessico appropriato e di un corretto uso della sintassi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere a semplici domande, Completare e/o produrre brevi e semplici testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenti legati alla realtà circostante; presentazione e descrizione di persone e dell'ambiente, gusti e preferenze, abilità, accordo o disaccordo, esperienze passate e progetti futuri, richieste, ipotesi o condizioni. • Semplici argomenti di lingua e cultura relativi ai paesi della lingua di studio. • Argomenti inerenti le altre discipline (vd. CLIL).

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

L'alunno autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcune regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture di base relative a codici verbali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fonetici. • Aspetti morfologici. • Aspetti sintattici. • Aspetti semantici
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere alcune regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. • Confrontare parole e strutture di base relative a codici verbali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argomenti legati alla realtà circostante; presentazione e descrizione di persone e dell'ambiente, gusti e preferenze, abilità. • Semplici argomenti di lingua e cultura relativi ai paesi della lingua di studio. • Semplici argomenti inerenti le altre discipline (vd. CLIL).
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune e tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare lessico noto e strutture di base relative a codici verbali diversi. • Rilevare semplici analogie o differenze di base nell'uso delle strutture e funzioni legate a lingue diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fonetici. • Aspetti morfologici. • Aspetti sintattici. • Aspetti semantici.