

ISTITUTO COMPRENSIVO FIGLINE VALDARNO



CURRICOLO DI GEOGRAFIA

SCUOLA PRIMARIA

ORIENTAMENTO			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">Usare punti di riferimento e indicazioni topologiche per rappresentare e collocare se stessi e gli oggetti nello spazio.	<ul style="list-style-type: none">Collocare se stesso nello spazio circostante utilizzando punti fissi di riferimento.	<ul style="list-style-type: none">Indicatori topologici e spaziali (avanti/dietro, sinistra/destra, sopra/ sotto, vicino/lontano, alto/basso...).
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi, sapendosi anche orientare nello spazio conosciuto.	<ul style="list-style-type: none">Muoversi autonomamente nello spazio circostante utilizzando punti fissi di riferimento e indicatori topologici.	<ul style="list-style-type: none">Indicatori topologici e spaziali (avanti/dietro, sinistra/destra, sopra/ sotto, vicino/lontano, alto/basso...).Spazi interni/esterni.Percorsi aula/scuola.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare consapevolmente gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi, sapendosi orientare nello spazio conosciuto.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi, sapendosi anche orientare nello spazio conosciuto.	<ul style="list-style-type: none">I reticoli.Le coordinate.I punti cardinali.

CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare nello spazio delle carte geografiche utilizzando i principali sistemi di riferimento e orientamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare consapevolmente gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi, sapendosi orientare nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> Cartografia. Fotografia da satellite. Bussola. Stella polare.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare adeguatamente nello spazio delle carte geografiche utilizzando i principali sistemi di riferimento e orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> Sapersi orientare nello spazio delle carte geografiche utilizzando i principali sistemi di riferimento e orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinate geografiche: latitudine e longitudine. Rappresentazione grafica di carte tematiche, aerogrammi e grafici.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ			
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria			
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in maniera corretta gli indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione grafica e verbale dello spazio circostante.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con sicurezza gli indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentazione grafica e verbale dello spazio circostante.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere un paesaggio nei suoi elementi principali usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere un paesaggio nei suoi elementi principali. 	<ul style="list-style-type: none"> Elementi del paesaggio (fiumi, mari, montagne, colline...) Lettura di carte con simboli e legende.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il linguaggio della disciplina per leggere, organizzare e interpretare carte geografiche e tematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere un paesaggio nei suoi elementi principali usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura di carte fisiche e tematiche. Tabelle e grafici.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare i contenuti acquisiti ed esporli utilizzando il linguaggio proprio della geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il linguaggio della disciplina per leggere, organizzare e interpretare carte geografiche e tematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura della carta fisica e politica dell'Italia. Regioni amministrative.

PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria

Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare gli spazi conosciuti individuando gli elementi che li compongono. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare gli spazi conosciuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio vissuto (aula, cortile...)
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare gli spazi conosciuti e individuare gli elementi fisici e antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi fisici e antropici. • Elementi fissi e mobili del paesaggio. • Spazi aperti e chiusi. • Confini e regioni.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere l’ambiente geografico attraverso l’osservazione diretta e indiretta, individuando gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere il proprio territorio nei suoi elementi essenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • I diversi tipi di paesaggio (montagna, collina, pianura ...) e le modifiche dell’uomo sull’ambiente.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale, mettendo in relazione l’ambiente con le sue risorse e con le condizioni di vita dell’uomo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche fisiche e climatiche del proprio territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio fisico: morfologia idrografia clima. • Lo spazio antropico: servizi settori economici risorse.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano le regioni italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regioni italiane.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Primaria**

Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, i vari spazi.	<ul style="list-style-type: none">• Lo spazio vissuto.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi.	<ul style="list-style-type: none">• Percorsi.• Confini e regioni.• Spazi aperti e chiusi.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico e interventi positivi e negativi dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	<ul style="list-style-type: none">• Ambienti antropici e naturali.
CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire il concetto di regione geografica partendo dal contesto italiano.	<ul style="list-style-type: none">• Localizzare una regione geografica.	<ul style="list-style-type: none">• Carte fisiche, tematiche, mappe e regioni climatiche.
CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none">• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare la relazione tra comportamenti quotidiani e le loro ripercussioni sull'ambiente.	<ul style="list-style-type: none">• Regioni italiane.• L'uomo e l'ambiente.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ORIENTAMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

La geografia è la disciplina “cerniera” che consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

L’allievo si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala e tipologia, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa leggere fotografie attuali e d’epoca, immagini satellitari, dati statistici, elaborazioni digitali e grafiche; sa orientare la carta geografica a grande scala, facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali.• Orientarsi in realtà territoriali lontane anche attraverso l’utilizzo di programmi multimediali e di visualizzazione dall’alto.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e in realtà territoriali diverse, attraverso l’uso di strumenti specifici.	<ul style="list-style-type: none">• Punti cardinali.• Coordinate geografiche.• Reticolo geografico.• Tipi di carte.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali.• Orientarsi in realtà territoriali lontane anche attraverso l’utilizzo di programmi multimediali e di visualizzazione dall’alto.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e in realtà territoriali diverse, attraverso l’uso di strumenti specifici.	<ul style="list-style-type: none">• Lo spazio geografico e la sua rappresentazione: le carte fisico-politico-antropologiche.• Carte topografiche.• Fotografie e immagini da satellite.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali.• Orientarsi in realtà territoriali lontane anche attraverso l’utilizzo di programmi multimediali e di visualizzazione dall’alto.	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulle carte e in realtà territoriali diverse, attraverso l’uso di strumenti specifici.	<ul style="list-style-type: none">• Planisfero fisico e politico.

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

La geografia è la disciplina “cerniera” che consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare carte, immagini, grafici, per comunicare informazioni spaziali di base. • Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere fenomeni territoriali elementari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia. • Diagrammi cartesiani, aerogrammi e istogrammi. • La riduzione in scala delle carte geografiche. • Carte fisiche e politiche.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare carte, immagini, grafici, per comunicare informazioni spaziali di base. • Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere fenomeni territoriali elementari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia. • Le caratteristiche delle carte fisiche e politiche. • Immagini dallo spazio. • Le carte tematiche.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare carte, immagini, grafici, per comunicare informazioni spaziali di base. • Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere fenomeni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti della geografia: carte, grafici, immagini e dati statistici. • La Terra intorno al Sole: il meccanismo delle stagioni e la misura del tempo.

PAESAGGIO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

La geografia è la disciplina “cerniera” che consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)

Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi storici, artistici e architettonici come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta: aula, spazi interni ed esterni della scuola. • Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi negli spazi della scuola. • Riconoscere le caratteristiche e la funzione di un ambiente vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare il territorio circostante attraverso i sensi e l’osservazione diretta. • Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi negli spazi della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti dell’Europa. • I paesaggi agrari e urbani.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare in modo elementare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regioni agrarie. • L’Europa industriale.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare in modo elementare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti della Terra. • L’inquinamento ambientale e lo sviluppo sostenibile. • Le società rurali e urbane.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Sc. Secondaria di Primo Gr.

La geografia è la disciplina “cerniera” che consente di mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali di rilevante importanza per ciascuno di noi.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali.

	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	CONTENUTI
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto. • Rappresentare graficamente percorsi. • Rappresentare graficamente in pianta spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale (scuola, casa, quartiere). 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e descrivere in modo elementare lo spazio vissuto. • Rappresentare graficamente percorsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il territorio europeo. • Gli elementi e i fattori del clima. • Popolazione e lavoro. • Le regioni italiane.
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia e all’Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. • Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia e all’Europa. • Analizzare in termini di spazio le principali interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le attività economiche in Europa. • L’Unione europea. • Gli Stati europei. • L’identità europea: culture, popoli, lingue, religioni. • Le forme di governo.
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia e all’Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia e all’Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> • L’uomo sulla terra. • Le attività economiche. • I movimenti migratori. • Il mondo globalizzato. • Sviluppo e sottosviluppo.

	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	<ul style="list-style-type: none">• Analizzare in termini di spazio le principali interrelazioni fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	<ul style="list-style-type: none">• I continenti extra-europei: Asia, Africa, America, Oceania.
--	---	--	---