

Istituto Comprensivo Figline Valdarno

PIANO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

a. s. 2020-2021



PREMESSA

La finalità della creazione di un curriculum d'istituto di educazione civica è quella di progettare una scuola capace di educare alla cittadinanza e non semplicemente inserire nel piano delle attività alcune lezioni di educazione civica. Le/gli alunne/i attraverso un percorso fatto di conoscenza ed esperienza dovranno essere guidate/i a comprendere la loro condizione esistenziale (globale + locale), sviluppare la capacità di collaborare fra persone diverse, imparare ad affrontare le sfide (ossia essere educate/i all'azione), acquisire un agire responsabile, sviluppare la capacità di scelta e di attenzione verso l'altro nel rispetto di un'autenticità che ognuno sa di portare dentro di sé e acquisire un giudizio critico che consenta loro di mettere in discussione stereotipi o pregiudizi. Tale percorso prenderà avvio dalla conoscenza e cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente circostante, dei propri diritti e dei propri doveri e responsabilità, mirerà a costruire un gruppo classe coeso e inclusivo all'interno del quale ognuno potrà sviluppare il proprio pensiero critico. All'interno della scuola, pertanto, ogni alunna/o avrà la possibilità di esercitare il proprio *essere cittadina/o* e in ogni esperienza dovranno essere centrali la dignità della persona, il senso di identità e di appartenenza, le relazioni e la partecipazione. L'educazione civica dovrà configurarsi come dimensione integrata fra tutte le aree di apprendimento, avrà il suo momento tipico nel percorso di 33 ore previsto dalla L. 92/2019, ma non si esaurirà con esso. Tale percorso, infatti, sarà integrato e completato con l'azione didattica portata avanti nell'ambito delle varie discipline.

A supporto di quanto detto sopra si evidenziano alcuni punti importanti riguardo il curriculum d'istituto di educazione civica:

- ✚ Esso non si sovrappone al curriculum delle discipline ma si integra con esso, dando indicazioni su traguardi di competenza, obiettivi di apprendimento, metodologia e suggerendo alcune attività.
- ✚ Deve essere un documento snello, di facile utilizzo, operativo, contenente indicazioni prescrittive accanto a indicazioni inserite a titolo esemplificativo e su cui il docente avrà facoltà di scelta; deve poter essere costantemente integrato nel corso del tempo per mantenere uno stretto legame fra scuola e società/vita reale (eventualmente dedicando una sezione allegata).

- ✚ La sua struttura sarà quella suggerita dalla Legge 92/2019 delle 3 macroaree e, ferma restando la loro interconnessione, per ciascuna di esse saranno individuati traguardi di competenza, obiettivi di apprendimento, contenuti e buone pratiche. La sezione dedicata alle “buone pratiche/esercizi di cittadinanza” è essenziale che sia presente nell’azione didattica per guidare l’alunno a trasformare la sua conoscenza in consapevolezza e sviluppare senso di responsabilità.

METODOLOGIA

La metodologia assume carattere fondamentale in quanto non si tratta solo di focalizzare su come svolgere ed organizzare un percorso o una lezione ma dovrà essere un nuovo modo di intendere la vita scolastica. È necessario fare *“i conti con una concezione dell’unità scolastica come comunità di apprendimento, dove i membri sono legati insieme da un senso profondamente sentito di interdipendenza e di obbligazione reciproca, dove le differenze sono accolte e considerate in un tutto reciprocamente rispettoso, dove i membri esprimono un coinvolgimento reciproco. Non si può educare alla Cittadinanza in ambienti in cui regnano il cinismo e la delega o dove prevalgono moralismi e formalismi o che siano chiusi in ideologismi, ma neppure in quelli nei quali gli scambi rimangono superficiali e improntati a forme di utilitarismo”* [da Curricolo ed. cittad. IC Mozzate].

L’insegnante è un modello e un punto di riferimento importante per l’alunno, l’esperienza di un’ora di lezione non è solo un’opportunità di conoscenza, ma anche un’occasione di crescita e trasformazione personale. Il suo *modus operandi* e *vivendi* dovrà essere coerente con le finalità educative della scuola affinché l’alunno sia ogni giorno a contatto con modelli di comportamento positivi e coerenti (ad esempio educare al bello a partire dagli spazi e materiali scolastici, regolare il tono della voce, prediligere una giustizia ricostruttiva piuttosto che punitiva, prendersi cura di..., gestire le proprie emozioni, invitare alla riflessione piuttosto che optare per soluzioni sommarie e sbrigative, usare un linguaggio verbale/non verbale adatto per dare il buon esempio, ecc).

L’educazione alla cittadinanza deve essere sperimentata ed esercitata attraverso azioni quotidiane e non demandata ad un percorso che, per quanto strutturato, rischia di rimanere a livello di apprendimento formale.

Riguardo le modalità di svolgimento del percorso è importante che siano previste alcune fasi che permettono all’alunno di acquisire conoscenze, consapevolezza e sperimentare l’impegno attivo. La progettazione del percorso sarà esplicitata all’interno dei seguenti documenti: Programmazione (Scuola Infanzia), Piano annuale delle attività didattiche (Scuola Primaria) e Progettazione del CdC (Scuola Secondaria).

Di seguito si elencano alcune caratteristiche che dovrebbero contraddistinguere i percorsi di educazione alla cittadinanza:

- ✓ **Interdisciplinarietà-trasversalità** dei percorsi che non devono essere demandati ad una sola disciplina.
- ✓ Si potrà ricorrere ad **approcci metodologici diversificati**: lezione interattiva, lezione partecipata, lezione frontale, flipped classroom, attività laboratoriali (in classe ed a distanza), fruizione di materiale cartaceo (libri, dispense, fotocopie), fruizione di materiale multimediale (video, audio, siti internet, giochi didattici), creazione di materiale multimediale (video, audio, siti internet, giochi didattici), apprendimento cooperativo (cooperative learning) e la rete paritetica (peer to peer).
- ✓ **L’apertura al territorio**: in ogni forma di apertura della scuola al territorio (evento, manifestazione, mostra, festa...) si realizza un arricchimento reciproco per entrambe le parti: la scuola riceve infatti dalla comunità in termini di esperienze di vita, risorse, ecc... ma consegna a quest’ultima l’attenzione e la riflessione su alcune tematiche compiendo un’azione di “risveglio” della comunità intera sui valori fondanti della nostra società.

- ✓ **La festa** è un modo corretto per migliorare le relazioni, per stare insieme a scuola, per sviluppare la costruzione di una comunità educativa all'interno della scuola, con le famiglie e il territorio; la festa può essere un buon modo per avviare o concludere un percorso di pace (spunto da LINEE GUIDA per educazione alla pace e alla cittadinanza pag. 31).
- ✓ **Il tema della pace** (condizione in cui tutti gli esseri umani possono godere degli stessi diritti) deve essere iscritto nel campo dell'educazione alla cittadinanza e deve essere intersecato nelle discipline; sottolineare la connessione **PACE-DIRITTI-DOVERI**: non c'è pace senza diritti, non ci sono diritti senza doveri (responsabilità).
- ✓ **L'educazione ai diritti umani** si può sviluppare lavorando su 3 elementi: conoscenza (cosa sono), consapevolezza (trasformare le conoscenze in consapevolezza), impegno (mettere in pratica azioni).
- ✓ **Le giornate mondiali** rappresentano un momento importante aiutando l'alunno a prendere consapevolezza di quanto l'identità personale si componga della dimensione locale e di quella globale.

MACROAREE



SCUOLA DELL'INFANZIA

MACROAREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ossia ABILITÀ E CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ SUGGERITE	BUONE PRATICHE/ESERCIZI DI CITTADINANZA
<p>COSTITUZIONE diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</p>	<p>Raggiunge una prima consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri.</p> <p>Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e come si arriva a una comunità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivere in modo consapevole i “sì/no” e i “posso/non posso”. • Concordare le regole del vivere insieme. • Comprendere, accettare e vivere la regola in modo consapevole. • Accettare le conseguenze della violazione di una regola. • Conoscere il significato dei termini diritti/doveri. • Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. • Riconoscersi in una identità locale, regionale, nazionale, europea e mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseguenza delle proprie azioni. • Strategie per decidere democraticamente. • Riflettere su ciò che è bene o male. • Discutere in modo critico/costruttivo su comportamenti ed eventi che accadono in sezione. • Bisogni e gestione della frustrazione. • Lettura di storie e drammatizzazioni. • Giochi psicomotori di gruppo. • Giochi di socializzazione. • Lettura del libro a tema. • Conversazione in circle time sul concetto di famiglia. • Costruzione semplificata del proprio albero genealogico. • Racconto condiviso sull’esperienza. • Realizzazione di un grande albero in classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle regole nei diversi ambienti e contesti di vita quotidiana (ambienti scolastici, giardino, strada, vari momenti della giornata scolastica...). • Significato e funzione delle regole. • Attività laboratori di “riuso”, creazione di oggetti e giochi con materiali di scarto • Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi. • Utilizzo della LIM come mezzo di esplorazione di realtà lontane. • Acquisizione delle fondamentali regole di convivenza, condivisione e rispetto reciproco.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Raggiungere una prima consapevolezza delle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e riordinare i giochi e i materiali. 	

<p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>conseguenze delle azioni dell'uomo sull'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e curare il giardino. • Conoscere, rispettare e amare le piante e gli animali. • Conoscere le necessità delle piante (acqua, terra, luce...) e curare l'orto e/o le piantine in vaso. • Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali. • Rispetto dell'aria, dell'acqua e della terra. • Non sprecare: acqua, luce, carta, cibo... 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il giardino e la natura. • Conoscere gli ambienti naturali e i suoi abitanti. • Imparare a prendersi cura di piante e fiori. • Pratica della raccolta differenziata. • Attività laboratori di "riuso", creazione di oggetti e giochi con materiali di scarto. • Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi. 	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Uso della LIM per esplorare le altre realtà.</p>			

SCUOLA PRIMARIA

MACROAREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ossia ABILITÀ E CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ SUGGERITE	BUONE PRATICHE/ESERCIZI DI CITTADINANZA
<p>COSTITUZIONE diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. – È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". – È consapevole che i principi di legalità, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. – Conosce l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. – Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). – Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. – Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. – Conoscenza del concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...). 	<ul style="list-style-type: none"> – Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. – Sviluppo delle competenze sociali, affettive e di relazione attraverso il circle time e role play. – Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. – Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. – Interagire, utilizzando buone maniere. – Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. – Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico. – Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". 	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. – Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> – Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.

	<ul style="list-style-type: none"> – È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”. – Conosce i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, ...). 		<p>fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..). 	<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di discernere l’attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un’ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti /argomentazioni. – Esperienze di educazione ambientale: percorsi di salvaguardia ambientale e di responsabilizzazione al rispetto e alla cura del proprio territorio. – Incontro con esperti e associazioni per la salvaguardia della salute.
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> – È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di “privacy, diritti d’autore”. – Esercita un uso consapevole in rapporto all’età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di discernere l’attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un’ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti /argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> – rischi e insidie dell’ambiente digitale – identità digitale / cittadinanza digitale – educazione al digitale (media literacy). 	<ul style="list-style-type: none"> – Esperienze di autogestione. – Conoscenza delle forme e delle amministrazioni locali (visita al Comune e incontro con assessori/giunta). – Conoscenza del territorio da un punto di vista strutturale ed organizzativo. – Lettura critica dei quotidiani – Uso costruttivo della comunicazione multimediale (Youtube, Facebook,...)

SCUOLA SECONDARIA

MACROAEREA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO ossia ABILITÀ E CONOSCENZE	CONTENUTI/ATTIVITÀ SUGGERITE	BUONE PRATICHE/ESERCIZI DI CITTADINANZA
<p>COSTITUZIONE diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli Stati UE di cui si studia la lingua. - Analizzare, anche attraverso la stampa e i <i>mass media</i>, l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie istituzioni. - Individuare, analizzare, visualizzare ed esporre i collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari. - Riconoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione delle norme e delle regole. - La Costituzione e i suoi principi. - Il dialogo tra culture e sensibilità diverse. - Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti. - Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio ed influssi umani. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regolamento scolastico Covid-19. - Diritti e legalità nella vita di tutti i giorni. - Diritti umani e migrazioni. - Diritti dell'Infanzia (lavoro minorile e bambini-soldato). - Diritti delle bambine e parità di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Momenti quotidiani di convivenza in classe e confronto. - Dialogo fra pari e con i docenti. - Discussioni pacate ed argomentate su temi di attualità e sulle questioni presentate dai docenti. - Riflessione sulla logica sottesa alle regole scolastiche. - Rispetto degli altri e delle sensibilità altre.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento. - Individuare le modalità comunicative più efficaci per diffondere nel proprio territorio le analisi elaborate. - Analizzare documenti specifici elaborati da organismi nazionali ed internazionali sulle problematiche ambientali. - Collegamento tra locale e globale nei comportamenti individuali: 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente. - Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale, le tre R (Riduci, Riusa, Ricicla). - Adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni reciproche fra ambiente, alimentazione e salute. - Rispetto del territorio. - Analisi scientifica dei problemi ambientali nel proprio territorio. - Relazione tra problematiche ambientali e patrimonio artistico. - Estetica e funzionalità del territorio e delle sue sistemazioni anche 	

	<p>il contributo di ciascuno alla soluzione dei problemi di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti sani e corretti. - Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo ambientale o personale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promozione di percorsi di cittadinanza attiva che vedano gli studenti coinvolti in prima persona. 	<p>paesaggistiche.</p>	
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi e grafici, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. - Comprendere e valutare grafici e dati informatici su elezioni e referendum. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>E-gouvernement</i> e gestione delle amministrazioni pubbliche. - Uso del PC, periferiche e programmi applicativi. - Sperimentazione di nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità. - Utilizzo di <i>software offline</i> e online per attività di <i>coding</i>. - Riconoscere i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. - Dimensioni delle attività a distanza (automazioni, telecomunicazioni, telelavoro). 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030. - <i>Digital divide</i> (divario digitale). - <i>Smart working</i> (lavoro agile). - Procedure di protezione personale dei dati, modalità di uso sicuro e sostenibile. - Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. - Ludopatia ed <i>hikikomori</i>. - La <i>netiquette</i> ed il buon uso della rete. 	

Allegato A

Istituzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica: aspetti procedurali

QUOTA ORARIA	Ogni team sceglie in autonomia il numero di ore da svolgere, ferma restando la quota minima di 33 ore.
DISTRIBUZIONE DELLE ORE	Ogni team sceglie in autonomia il periodo durante il quale distribuire le attività previste, fatto salvo che tale distribuzione permetta di esprimere una valutazione sia al termine del primo quadrimestre che finale.
REGISTRO	Nel registro la disciplina Educazione Civica è “abbinata” a tutti i docenti del team. Ognuno di loro sarà abilitato a registrare le attività svolte sul RE e ad inserire valutazioni e/o osservazioni sugli alunni.
COORDINATORE	Uno dei docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica sarà nominato “coordinatore per l'educazione civica”; tale docente non dovrà necessariamente essere il coordinatore di classe, ma auspicabilmente sarà il docente a cui è affidato il pacchetto più consistente di ore nell'ambito delle 33 o più previste dal percorso programmato.
PROGETTAZIONE DEL PERCORSO	<p>Ogni team dovrà riportare in calce ai documenti di programmazione da redigere all'inizio dell'a.s. (Programmazione per la Sc.Inf., Piano annuale delle attività didattiche per la Sc. Prim. e Progettazione del CdC per la Sc.Sec.) il percorso che intende svolgere, indicando quanto segue:</p> <ul style="list-style-type: none">- Macroaree a cui fa riferimento il percorso- Discipline/docenti coinvolti- obiettivi- attività previste <p>Ogni team utilizzerà il modello predisposto (allegato B). Per le classi 4° e 5° di Scuola Primaria e 1°, 2° e 3° di Scuola Secondaria si raccomanda di dedicare una parte del percorso al Progetto Cyberhelp, che si inserisce pienamente negli obiettivi di Cittadinanza Digitale. I materiali possono essere reperiti nella sezione dedicata del sito d'Istituto (in area riservata). La FS di tale progetto è a disposizione come supporto per la programmazione e lo sviluppo delle attività.</p>
VALUTAZIONE E RELAZIONE FINALE (SC. SEC)	<p>Per la valutazione periodica e finale come riportato nelle Linee guida “il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di classe” e “la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica”. Il voto sarà espresso in decimi per la scuola secondaria e con un giudizio descrittivo per la scuola primaria.</p> <p>Per l'indicazione dei voti/giudizi descrittivi si fa riferimento alle griglie di valutazione riportate nell'allegato C.</p> <p>I coordinatori di classe e/o coordinatori per l'Ed. Civica della Sc. Secondaria a fine anno redigono una breve sintesi del/dei percorsi di educazione civica e indicano il numero di ore svolte nelle varie discipline, utilizzando lo schema contenuto nell'allegato D.</p>

Allegato B

[INFANZIA]

Macroaree	Obiettivi	Campi di esperienza coinvolti	Possibili contenuti/attività
<p>Costituzione (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vivere in modo consapevole i “sì/no” e i “posso/non posso”. <input type="checkbox"/> Concordare le regole del vivere insieme. <input type="checkbox"/> Comprendere, accettare e vivere la regola in modo consapevole. <input type="checkbox"/> Accettare le conseguenze della violazione di una regola. <input type="checkbox"/> Conoscere il significato dei termini diritti/doveri. <input type="checkbox"/> Riconosce la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. <input type="checkbox"/> Riconoscersi in una identità locale, regionale, nazionale, europea e mondiale. <input type="checkbox"/> Altro..... 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conseguenza delle proprie azioni. <input type="checkbox"/> Strategie per decidere democraticamente. <input type="checkbox"/> Riflettere su ciò che è bene o male. <input type="checkbox"/> Discutere in modo critico/costruttivo su comportamenti ed eventi che accadono in sezione. <input type="checkbox"/> Bisogni e gestione della frustrazione. <input type="checkbox"/> Lettura di storie e drammatizzazioni. <input type="checkbox"/> Giochi psicomotori di gruppo. <input type="checkbox"/> Giochi di socializzazione. <input type="checkbox"/> Lettura del libro a tema. <input type="checkbox"/> Conversazione in circle time sul concetto di famiglia. <input type="checkbox"/> Costruzione semplificata del proprio albero genealogico. <input type="checkbox"/> Racconto condiviso sull’esperienza. <input type="checkbox"/> Realizzazione di un grande albero in classe. <input type="checkbox"/> Altro..... <input type="checkbox"/> Progetto esterno.....
<p>Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali. <input type="checkbox"/> Rispettare e curare il giardino. <input type="checkbox"/> Conoscere, rispettare e amare le piante e gli animali. 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispettare e riordinare i giochi e i materiali. <input type="checkbox"/> Rispettare il giardino e la natura. <input type="checkbox"/> Conoscere gli ambienti naturali e i loro abitanti. <input type="checkbox"/> Imparare a prendersi cura di piante e fiori.

	<input type="checkbox"/> Conoscere le necessità delle piante (acqua, terra, luce...) e curare l'orto e/o le piantine in vaso. <input type="checkbox"/> Differenziare i rifiuti e riutilizzare i materiali. <input type="checkbox"/> Rispetto dell'aria, dell'acqua e della terra. Non sprecare: acqua, luce, carta, cibo... <input type="checkbox"/> Altro.....		<input type="checkbox"/> Pratica della raccolta differenziata. <input type="checkbox"/> Attività laboratori di "riuso", creazione di oggetti e giochi con materiali di scarto. <input type="checkbox"/> Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi. <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Progetto esterno.....
Cittadinanza digitale	<input type="checkbox"/> Esplorare la realtà utilizzando tecnologie digitali. <input type="checkbox"/> Altro.....		<input type="checkbox"/> Utilizzo di strumenti digitali. <input type="checkbox"/> Altro..... <input type="checkbox"/> Progetto esterno.....

[PRIMARIA]

Macroaree	Obiettivi	Discipline coinvolte	Possibili contenuti/attività
<p style="text-align: center;">Costituzione (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere sé stessi e relazionarsi in modo positivo con gli altri. <input type="checkbox"/> Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette. <input type="checkbox"/> Conoscere la funzione delle norme e delle regole. <input type="checkbox"/> Conoscere il significato di diritto e dovere. <input type="checkbox"/> Conoscere globalmente la Costituzione e i suoi principi. <input type="checkbox"/> Riconoscere le diversità culturali e le diverse sensibilità. <input type="checkbox"/> Conoscere le Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia. <input type="checkbox"/> Altro 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La cura di sé, dei propri materiali e dell’ambiente in cui si vive. <input type="checkbox"/> L’appartenenza al gruppo e le regole di buona convivenza. <input type="checkbox"/> I comportamenti appropriati per vivere in sicurezza. <input type="checkbox"/> La solidarietà. <input type="checkbox"/> I diritti e i doveri nell’esperienza quotidiana. <input type="checkbox"/> Il dialogo critico e costruttivo. <input type="checkbox"/> Le culture dei diversi popoli. <input type="checkbox"/> Il Regolamento scolastico Covid-19. <input type="checkbox"/> I Diritti dell'Infanzia. <input type="checkbox"/> L’ordinamento dello Stato e delle Regioni. <input type="checkbox"/> La Costituzione Italiana. <input type="checkbox"/> L’Agenda 2030. <input type="checkbox"/> Altro..... <input type="checkbox"/> Progetto esterno.....
<p style="text-align: center;">Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere il territorio in cui si vive come ambiente naturale e come patrimonio artistico. <input type="checkbox"/> Conoscere il territorio e il patrimonio artistico di altri Paesi. <input type="checkbox"/> Conoscere i comportamenti rispettosi dell’ambiente e del patrimonio storico-artistico. <input type="checkbox"/> Conoscere le azioni che tendono alla sostenibilità ecologica. <input type="checkbox"/> Conoscere le fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile. <input type="checkbox"/> Conoscere la relazione fra uomo e ambiente. 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gli ambienti naturali e gli esseri viventi che li popolano. <input type="checkbox"/> Le risorse naturali. <input type="checkbox"/> La salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali. <input type="checkbox"/> Il rapporto uomo-ambiente. <input type="checkbox"/> La costruzione di ambienti di vita, di città e di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. <input type="checkbox"/> L’educazione alla salute. <input type="checkbox"/> L’educazione alimentare.

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere il valore delle scelte individuali e del loro impatto sull'ambiente. <input type="checkbox"/> Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente. <input type="checkbox"/> Altro..... 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I comportamenti virtuosi verso le risorse del pianeta (non sprecare, rispettare i vari ambienti naturali...). <input type="checkbox"/> Le 3 R (Riduci, Riusa, Ricicla). <input type="checkbox"/> La raccolta differenziata. <input type="checkbox"/> L'Agenda 2030. <input type="checkbox"/> Il patrimonio storico, artistico e culturale della propria città, regione e stato. <input type="checkbox"/> Il patrimonio naturale e storico-artistico dei diversi popoli. <input type="checkbox"/> Attività di cittadinanza attiva. <input type="checkbox"/> Altro..... <input type="checkbox"/> Progetto esterno.....
<p style="text-align: center;">Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conoscere ed utilizzare i dispositivi digitali più comuni (tablet, laptop, pc) e le varie applicazioni. <input type="checkbox"/> Conoscere ed utilizzare la piattaforma per la didattica digitale e/o le risorse digitali dei libri di testo. <input type="checkbox"/> Usare il computer e la rete per integrare gli apprendimenti. <input type="checkbox"/> Comprendere il concetto di <i>dato</i> ed essere consapevole della necessità di verificare le fonti. <input type="checkbox"/> Conoscere il funzionamento dei social network: regole di un utilizzo corretto e rischi connessi ad un uso errato. <input type="checkbox"/> Conoscere il significato di "identità digitale". <input type="checkbox"/> Riconoscere l'importanza di proteggere sé stesso e le informazioni personali in ambiente digitale. <input type="checkbox"/> Altro..... 		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> I dispositivi digitali e il loro funzionamento. <input type="checkbox"/> La piattaforma per la didattica digitale: come si usa? <input type="checkbox"/> Il libro di testo digitale: come si usa? <input type="checkbox"/> La rete: che cosa è e come funziona? <input type="checkbox"/> Il reperimento delle informazioni in rete. <input type="checkbox"/> I social network: cosa sono e come funzionano? <input type="checkbox"/> Il corretto utilizzo dei social network e i rischi connessi ad un uso errato. <input type="checkbox"/> La <i>netiquette</i> ed il buon uso della rete. <input type="checkbox"/> Bullismo e cyberbullismo. <input type="checkbox"/> Progetto d'Istituto CyberHelp. <input type="checkbox"/> L'Agenda 2030. <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Progetto esterno.....

[SECONDARIA]

Macroaree	Obiettivi	Discipline coinvolte	Possibili Contenuti/Attività
Costituzione (diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà)	<input type="checkbox"/> La funzione delle norme e delle regole.	<input type="checkbox"/> Regolamento scolastico Covid-19.
	<input type="checkbox"/> La Costituzione e i suoi principi.	<input type="checkbox"/> Diritti e legalità nella vita di tutti i giorni.
	<input type="checkbox"/> Il dialogo tra culture e sensibilità diverse.	<input type="checkbox"/> Diritti umani e migrazioni.
	<input type="checkbox"/> Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e i contenuti.	<input type="checkbox"/> Diritti dell’Infanzia (lavoro minorile e bambini-soldato).
	<input type="checkbox"/> Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio ed influssi umani.	<input type="checkbox"/> Diritti delle bambine e parità di genere. <input type="checkbox"/> Altro.....
Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)	<input type="checkbox"/> Saper riconoscere comportamenti non rispettosi dell’ambiente.	<input type="checkbox"/> Agenda 2030.
	<input type="checkbox"/> Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale, le tre R (Riduci, Riusa, Ricicla).	<input type="checkbox"/> Relazioni reciproche fra ambiente, alimentazione e salute.
	<input type="checkbox"/> Adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali.	<input type="checkbox"/> Rispetto del territorio.
	<input type="checkbox"/> Promozione percorsi di cittadinanza attiva che vedano gli studenti coinvolti in prima persona.	<input type="checkbox"/> Analisi scientifica dei problemi ambientali nel proprio territorio. <input type="checkbox"/> Relazione tra problematiche ambientali e patrimonio artistico. <input type="checkbox"/> Estetica e funzionalità del territorio e delle sue sistemazioni anche paesaggistiche. <input type="checkbox"/> Altro.....
Cittadinanza digitale	<input type="checkbox"/> <i>E-governement</i> e gestione delle amministrazioni pubbliche.	<input type="checkbox"/> Agenda 2030.
	<input type="checkbox"/> Uso del PC, periferiche e programmi applicativi.	<input type="checkbox"/> <i>Digital divide</i> (divario digitale). <input type="checkbox"/> <i>Smart working</i> (lavoro agile).

	<input type="checkbox"/> Sperimentazione di nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità. <input type="checkbox"/> Utilizzo di <i>software offline</i> e online per attività di <i>coding</i> . <input type="checkbox"/> Riconoscere i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie.		<input type="checkbox"/> Procedure di protezione personale dei dati, modalità di uso sicuro e sostenibile. <input type="checkbox"/> Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. <input type="checkbox"/> Ludopatia ed <i>hikikomori</i> . <input type="checkbox"/> La <i>netiquette</i> ed il buon uso della rete <input type="checkbox"/> Progetto Cyberhelp <input type="checkbox"/> Altro.....
	<input type="checkbox"/> Dimensioni delle attività a distanza (automazioni, telecomunicazioni, telelavoro.	

Allegato C

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

AREE TEMATICHE all'interno delle quali devono essere individuati obiettivi di apprendimento e competenze di cittadinanza	EVIDENZE OSSERVABILI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE solo se guidato dall'adulto e/o in modo meccanico		BASE in modo abbastanza consapevole	INTERMEDIO in modo del tutto consapevole	AVANZATO in modo consapevole e critico	
	Corrispondenza giudizi primaria	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO	
	Corrispondenza voti secondaria	5	6	7	8	9	10
COSTITUZIONE diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	TRAGUARDI DI COMPETENZA attesi dal percorso programmato *		Riconosce sufficientemente i valori fondanti della persona e della comunità, dimostra sufficiente senso civico e responsabilità, deve essere guidato dall'adulto nella conoscenza del mondo anche attraverso l'uso consapevole delle moderne tecnologie.	Riconosce adeguatamente i valori fondanti della persona e della comunità, dimostra sufficiente senso civico e responsabilità, cerca di avere una conoscenza e comprensione del mondo anche attraverso un uso abbastanza consapevole delle moderne tecnologie.	Riconosce i valori fondanti della persona e della comunità, dimostra adeguato senso civico e responsabilità, ha una conoscenza e comprensione del mondo anche attraverso un uso autonomo e consapevole delle moderne tecnologie.	Riconosce i valori fondanti della persona e della comunità, dimostra profondo senso civico e responsabilità, è dotato di pensiero autonomo, ha una conoscenza e comprensione critica del mondo anche attraverso un uso autonomo e consapevole delle moderne tecnologie.	
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO attesi dal percorso programmato	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, ma l'alunno sa recuperarle e organizzarle in modo adeguato.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e abbastanza organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle in modo adeguato e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.	

*

INDICATORI CHE POSSONO ESSERE UTILIZZATI PER DECLINARE LE COMPETENZE DI CITTADINANZA. TALI INDICATORI POSSONO ESSERE UTILIZZATI ANCHE PER GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E PER LA VALUTAZIONE.

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none">• Comprendere il valore delle regole e accettare le conseguenze della loro violazione.• Interagire positivamente con gli altri• Conoscere il significato dei termini diritti/doveri.• Riconoscersi come entità all'interno di un gruppo /comunità.• Acquisire un'iniziale consapevolezza dei principi di tutela e rispetto dell'ambiente e dei luoghi/materiali condivisi.• Iniziare ad ampliare la visione del vissuto tramite l'utilizzo della LIM.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e controllare le proprie emozioni.• Interagire positivamente e costruttivamente con gli altri.• Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.• Riconoscere che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni.• Impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.• Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.• Comprendere che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite.• Conoscere l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute.• Utilizzare e rispettare gli spazi, gli arredi e i materiali comuni.• Conoscere i principi dell'educazione e di tutela dell'ambiente.• Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico.• Utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione rispettando i principi normativi connessi al loro uso.• Comprendere i vantaggi/rischi della comunicazione sui social network.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, condividere e rispettare le principali regole di comportamento.• Riflettere sull'importanza di attivare comportamenti di relazione positiva con gli altri.• Comprendere la valenza delle norme sancite da documenti istituzionali.• Sviluppare un atteggiamento di accoglienza verso culture e sensibilità diverse.• Assumere un comportamento adeguato al ruolo ed all'osservanza delle regole.• Maturare atteggiamenti di rispetto, tutela e difesa dell'ambiente.• Attivare atteggiamenti di tutela e di difesa della propria salute e di quella degli altri.• Maturare la consapevolezza delle necessità di rispettare regole alimentari e di wellness.• Utilizzare devices e software di uso comune (videoscrittura, fogli di calcolo, internet, social, ecc.) ed essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi connessi al loro uso.

Allegato D

[SECONDARIA]

RELAZIONE FINALE Percorsi Interdisciplinari di Ed. Civica- Scuola Secondaria I Gr.

Quanto indicato per il Percorso 1 deve essere ripetuto per ciascuno dei percorsi effettuati.

PERCORSI	MACROAREE (selezionare l'area di interesse)	OBIETTIVI (selezionare gli obiettivi di interesse ed eliminare gli altri)	Contenuti/Attività svolti (selezionare quelli presenti o aggiungere nella voce "altro"; eliminare quelli non svolti)	Discipline coinvolte	N° ore per disciplina
Percorso 1	<input type="checkbox"/> Costituzione <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo sostenibile <input type="checkbox"/> Cittadinanza digitale	<input type="checkbox"/> La funzione delle norme e delle regole. <input type="checkbox"/> La Costituzione e i suoi principi. <input type="checkbox"/> Il dialogo tra culture e sensibilità diverse. <input type="checkbox"/> Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti. <input type="checkbox"/> Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio ed influssi umani. <input type="checkbox"/> Altro..... <input checked="" type="checkbox"/> Saper riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente. <input checked="" type="checkbox"/> Indirizzare i comportamenti del bambino verso modelli coerenti con la sostenibilità ecologica, sociale e culturale, le tre R (Riduci, Riusa, Ricicla). <input checked="" type="checkbox"/> Adozione di stili di vita responsabili e sostenibili nel rispetto delle esigenze locali e globali. <input checked="" type="checkbox"/> Promozione percorsi di cittadinanza attiva che vedano gli studenti coinvolti in prima persona. <input checked="" type="checkbox"/> Altro..... <input type="checkbox"/> E-government e gestione delle amministrazioni pubbliche. <input type="checkbox"/> Uso del PC, periferiche e programmi applicativi.	<input type="checkbox"/> Regolamento scolastico Covid-19. <input type="checkbox"/> Diritti e legalità nella vita di tutti i giorni. <input type="checkbox"/> Diritti umani e migrazioni. <input type="checkbox"/> Diritti dell'Infanzia (lavoro minorile e bambini-soldato). <input type="checkbox"/> Diritti delle bambine e parità di genere. <input type="checkbox"/> Relazioni reciproche fra ambiente, alimentazione e salute. <input type="checkbox"/> Rispetto del territorio. <input type="checkbox"/> Analisi scientifica dei problemi ambientali nel proprio territorio. <input type="checkbox"/> Relazione tra problematiche ambientali e patrimonio artistico. <input type="checkbox"/> Estetica e funzionalità del territorio e delle sue sistemazioni anche paesaggistiche. <input type="checkbox"/> Agenda 2030. <input type="checkbox"/> Digital divide (divario digitale). <input type="checkbox"/> Smart working (lavoro agile). <input type="checkbox"/> Procedure di protezione personale dei dati, modalità di uso sicuro e sostenibile. <input type="checkbox"/> Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. <input type="checkbox"/> Ludopatia ed hikikomori. <input type="checkbox"/> La netiquette ed il buon uso della rete <input type="checkbox"/> Progetto Cyberhelp <input type="checkbox"/> Altro.....		

		<input type="checkbox"/> Sperimentazione di nuove applicazioni informatiche, esplorandone le funzioni e le potenzialità. <input type="checkbox"/> Utilizzo di <i>software offline</i> e online per attività di <i>coding</i> . <input type="checkbox"/> Riconoscere i rischi della navigazione in rete e quelli legati all'uso delle nuove tecnologie. <input type="checkbox"/> Dimensioni delle attività a distanza (automazioni, telecomunicazioni, telelavoro. <input type="checkbox"/> Altro.....			
Percorso 2					
Percorso 3					
					TOTALE ORE (min 33 ore annue)