



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
FIIC862004: FIGLINE VALDARNO

**Scuole associate al codice principale:**

FIAA86200X: FIGLINE VALDARNO  
FIAA862011: VIA PIAVE  
FIAA862022: PONTE AGLI STOLLI  
FIAA862033: CAVICCHI  
FIEE862016: MATASSINO  
FIEE862027: SAN BIAGIO  
FIEE862038: A.CAVICCHI  
FIEE862049: DEL PUGLIA  
FIMM862015: LEONARDO DA VINCI



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 7  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 22 | Risorse professionali          |

**Esiti**

|        |  |
|--------|--|
| pag 30 | Risultati scolastici                           |
| pag 35 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali |
| pag 48 | Competenze chiave europee                      |
| pag 51 | Risultati a distanza                           |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

|        |  |
|--------|--|
| pag 57 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 64 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 73 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 82 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|         |   |
|---------|---|
| pag 89  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 95  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 106 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

|         |  |
|---------|--|
| pag 116 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

|                              | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 645                                   | 377,8                              | 366,3                            | 359,6                    |
| Scuola secondaria di I grado | 570                                   | 304,9                              | 290,8                            | 281,4                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 26                                    | 14,3                               | 16,5                             | 19,2                     |
| Scuola secondaria di I grado | 29                                    | 10,9                               | 13,5                             | 14,5                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 16                                    | 9,3                                | 8,1                              | 7,9                      |
| Scuola secondaria di I grado | 58                                    | 26,8                               | 23,6                             | 19,2                     |

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

|   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria - Classi II               | 0,0%                                  | 0,2%                               | 0,0%                             | 0,6%                     |
| Scuola primaria - Classi V                | 0,6%                                  | 0,3%                               | 0,2%                             | 0,7%                     |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 1,2%                                  | 0,4%                               | 0,6%                             | 0,6%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|                              | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria              | 22,9%                                 | 19,7%                              | 17,7%                            | 13,4%                    |
| Scuola secondaria di I grado | 14,8%                                 | 16,9%                              | 15,5%                            | 11,5%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola FIIC862004 | 94,30%                             |                          |             | ✓          |      |
| FIEE862016 5 A                     | 100,00%                            |                          | ✓           |            |      |
| FIEE862027 5 A                     | 90,00%                             |                          | ✓           |            |      |



|                |         |  |  |   |   |
|----------------|---------|--|--|---|---|
| FIEE862027 5 B | 100,00% |  |  |   | ✓ |
| FIEE862038 5 A | 86,96%  |  |  | ✓ |   |
| FIEE862038 5 B | 87,50%  |  |  | ✓ |   |
| FIEE862049 5 A | 100,00% |  |  | ✓ |   |
| FIEE862049 5 B | 95,83%  |  |  | ✓ |   |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola FIIC862004              | 73,63%                             |                          |             | ✓          |      |
| FIMM862015 3 A                                  | 88,24%                             |                          |             | ✓          |      |
| FIMM862015 3 B                                  | 64,71%                             |                          |             |            | ✓    |
| FIMM862015 3 C                                  | 63,64%                             |                          |             | ✓          |      |
| FIMM862015 3 D                                  | 71,43%                             |                          | ✓           |            |      |
| FIMM862015 3 E                                  | 80,77%                             |                          | ✓           |            |      |
| FIMM862015 3 F                                  | 73,08%                             |                          |             | ✓          |      |
| FIMM862015 3 G                                  | 77,78%                             |                          | ✓           |            |      |
| FIMM862015 3 H                                  | 69,23%                             |                          |             |            | ✓    |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale



degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIC862004 | 7,30%  | 92,70%           |
| Italia                             | 27,48%   | 72,52%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIC862004 | 4,59%  | 95,41%           |
| Italia                             | 19,24%   | 80,76%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Elevata presenza di alunni stranieri (18,89 %), superiore alla media provinciale, regionale e nazionale: questa costituisce anche una ricchezza dal punto di vista culturale e offre possibilità di scambio per un'effettiva integrazione e inclusione. Non risultano presenti alunni provenienti da famiglie svantaggiate nelle classi della primaria. Riguardo la quota di studenti con famiglie svantaggiate nella scuola secondaria, che risulta essere superiore alla media provinciale, regionale e nazionale, l'istituto scolastico si lega al territorio attraverso l'attuazione di progetti per un migliore sviluppo socio-culturale.

## Vincoli

Nelle classi terze della secondaria, la percentuale di alunni proveniente da famiglie svantaggiate risulta superiore a tutte le medie. Questo determina possibilità economiche limitate che si riflettono sugli investimenti in materiali e strumenti scolastici. Per poter dare avvio ad un'effettiva inclusione sono necessari interventi educativi mirati in considerazione dell'elevata presenza di alunni stranieri con conoscenze linguistiche differenziate. Si verificano flussi abitativi legati ai frequenti cambiamenti di lavoro e alle condizioni sociali.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA     |            |           |                       | 8,1  |
|            | Nord ovest |           |                       | 5,5  |
|            |            | Liguria   |                       | 7  |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 6,9  |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 9,5  |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 8,1  |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 5  |
|            |            | Lombardia |                       | 4,9  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 3,4  |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 4  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 6,5  |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 5,4  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 2,9  |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 5,1  |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 4,3  |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 5,5  |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 4,4  |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 6  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,5  |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 4,8  |
|            |            | Piemonte  |                       | 6,5  |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 7,1  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 7,9  |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 3,9  |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 3,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 6,5 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 7,4 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5,9 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 5,5 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 5,4 |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 4   |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 8,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 6,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 5,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 5,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 4,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 6,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 5,4 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 3   |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 6,3 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 6,3 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 3   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2,2 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 2,9 |



|  |        |         |               |      |
|--|--------|---------|---------------|------|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 4,5  |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1  |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,1  |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,3  |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5  |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3,2  |
|  | Centro |         |               | 7    |
|  |        | Lazio   |               | 7,9  |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 9    |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,6  |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 10,1 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 7,5  |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 7,5  |
|  |        | Marche  |               | 6,3  |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 7,9  |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche  | FERMO         | 4,4  |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 6,1  |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 5    |
|  |        | Toscana |               | 6    |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3  |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 6    |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 6    |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 5    |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8  |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 8,8  |
|  |        | Toscana | PISA          | 6,6  |
|  |        | Toscana | PRATO         | 6,3  |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 6,1  |
|  |        | Toscana | SIENA         | 4,5  |
|  |        | Umbria  |               | 7    |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 7,3  |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,6  |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,6 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 9,6  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 9,1  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 11,3 |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 11,3 |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 6,3  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,3  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 7,8  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 7    |
|  |             | Campania   |                 | 17,3 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 14   |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 7,6  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 14,5 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 21   |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 14,5 |
|  |             | Calabria   |                 | 15   |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 16   |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 13,6 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 17,2 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 14   |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 14,3 |
|  |             | Molise     |                 | 10,8 |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 11,1 |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 10,1 |
|  |             | Puglia     |                 | 12,3 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 9,3  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 13,1 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 11   |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 16,8 |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 13,1 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 13,6 |
|  |             | Sardegna   |                 | 11,8 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 13,8 |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 7,8  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 13,6 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 10,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 12,3 |
|  |  | Sicilia  |               | 16,8 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 19,2 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 20,1 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 16,2 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 13   |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 21,5 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 18   |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,8  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 14,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 13,3 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 8,5                     |
|            | Nord ovest |           |           | 10,9                    |
|            |            | Liguria   |           | 9,7                     |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,1                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,1                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10                      |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,7                     |
|            |            | Lombardia |           | 11,7                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 10,7                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 7,6                     |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | CREMONA               | 11,8 |
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 7,8  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,8 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9    |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 14,5 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 13,4 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 11,9 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 5,9  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,5  |
|  |          | Piemonte              |                       | 9,7  |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 11,3 |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,7 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 5,7  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,3 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 9,5  |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,2  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,2  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 6,5  |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 6,5  |
|  | Nord est |                       |                       | 10,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 11,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 10,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 14,8 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 15,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 11,7 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 10,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9,6  |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA       | 12,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 10,9 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 10,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 7,9  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 8,9  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 9,6  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,1  |
|  |        | Veneto                |               | 10,2 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,1  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,2 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,3 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,3  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12   |
|  | Centro |                       |               | 10,5 |
|  |        | Lazio                 |               | 10,7 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 4,9  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,4  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 8,8  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 11,7 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 9,7  |
|  |        | Marche                |               | 8,6  |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9    |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 6,5  |
|  |        | Marche                | FERMO         | 9,8  |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,3  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 7,9  |
|  |        | Toscana               |               | 11,1 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | AREZZO          | 10,5 |
|  |             | Toscana    | FIRENZE         | 12,6 |
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,1 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8    |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8    |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,2  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,1 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 21   |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,3 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 10,8 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,4 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,6 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 9,8  |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,1  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8    |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,2  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,1  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,4  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,3  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,2  |
|  |             | Campania   |                 | 4,3  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,2  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,2  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,3  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4    |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 4,7  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,1  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5    |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 4,9  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,1  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,5  |



|  |  |          |               |     |
|--|--|----------|---------------|-----|
|  |  | Calabria | VIBO VALENTIA | 4,4 |
|  |  | Molise   |               | 4,1 |
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,1 |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 3,9 |
|  |  | Puglia   |               | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,5 |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3   |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,7 |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,3 |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,3 |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 2,7 |
|  |  | Sardegna |               | 3   |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,5 |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,3 |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 1,9 |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,3 |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,6 |
|  |  | Sicilia  |               | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,5 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 2,8 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3   |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,4 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,5 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,6 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,9 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 3,8 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 4,9 |



## Opportunità

Presenza sul territorio di associazioni di volontariato che si interfacciano bene con la scuola nel dare supporto e aiuto agli alunni in maggiori difficoltà. Parrocchie, oratorio e associazioni sportive offrono proposte di aggregazione e riferimento. L'ente locale e il servizio sociosanitario contribuiscono in parte alla gestione del disagio e dell'handicap in sinergia con le famiglie e con la scuola.

## Vincoli

Il nostro è un territorio interessato da un forte flusso migratorio che ha inciso sulla tipologia di popolazione scolastica presente nell'istituto. Il Comune di Figline e Incisa Valdarno nella sua complessità amministrativa non riesce sempre a soddisfare i bisogni della scuola da un punto di vista economico. Per i tratti evidenziati si può sintetizzare che il territorio richiede un forte investimento educativo e assistenziale non solo da parte della scuola, ma anche di tutte le istituzioni pubbliche, gli enti e le associazioni impegnate nei confronti delle famiglie e dei minori.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 9                                     | 6,2%                               | 6,7%                             | 5,8%                  |

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>%<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|--|--|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 66,7%                                      | 57,2%                                | 48,4%                              | 52,6%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico           | 100,0%                                     | 92,8%                                | 95,5%                              | 95,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola %<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche  | 100,0%                                  | 74,0%                                | 73,9%                              | 74,5%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili   | 100,0%                                  | 85,2%                                | 79,5%                              | 83,0%                   |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.) | 0,0%                                    | 7,8%                                 | 4,2%                               | 3,8%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 8                                     | 7,1%                               | 7,1%                             | 6,8%                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 8                                     | 6,4%                               | 6,5%                             | 6,0%                     |

I riferimenti sono medie.

|                           | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Chimica                   |                                       | 7,7%                               | 5,3%                             | 4,5%                     |
| Disegno                   | ✓                                     | 64,1%                              | 63,0%                            | 48,6%                    |
| Elettronica               |                                       | 1,3%                               | 0,7%                             | 0,6%                     |
| Elettrotecnica            |                                       | 0,0%                               | 0,3%                             | 0,3%                     |
| Enologico                 |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                     |
| Fisica                    |                                       | 5,1%                               | 2,3%                             | 2,6%                     |
| Fotografico               |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 1,1%                     |
| Informatica               | ✓                                     | 88,5%                              | 90,0%                            | 90,4%                    |
| Lingue                    | ✓                                     | 26,9%                              | 25,3%                            | 28,4%                    |
| Meccanico                 |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,2%                     |
| Multimediale              | ✓                                     | 43,6%                              | 51,0%                            | 50,1%                    |
| Musica                    | ✓                                     | 61,5%                              | 64,3%                            | 61,2%                    |
| Odontotecnico             |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,0%                     |
| Restauro                  |                                       | 0,0%                               | 0,3%                             | 0,5%                     |
| Scienze                   |                                       | 65,4%                              | 62,7%                            | 61,9%                    |
| Altri tipi di laboratorio |                                       | 50,0%                              | 45,3%                            | 39,0%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

|                           | Situazione della scuola<br>FIC862004 | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale % |
|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Biblioteca classica       | ✓                                    | 90,4%                                | 88,1%                              | 83,3%                      |
| Biblioteca informatizzata |                                      | 22,9%                                | 22,6%                              | 19,0%                      |
| Aula Concerti             |                                      | 21,7%                                | 12,6%                              | 11,7%                      |
| Aula Magna                |                                      | 47,0%                                | 56,3%                              | 59,6%                      |
| Aula Proiezioni           | ✓                                    | 34,9%                                | 31,8%                              | 34,9%                      |
| Teatro                    |                                      | 34,9%                                | 21,7%                              | 29,7%                      |
| Spazio mensa              | ✓                                    | 91,6%                                | 92,8%                              | 83,8%                      |
| Cucina interna            |                                      | 30,1%                                | 37,4%                              | 42,1%                      |
| Aula generica             | ✓                                    | 79,5%                                | 80,2%                              | 77,5%                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>FIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 8                                    | 2,7%                               | 2,6%                             | 2,5%                     |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 1                                    | 1,0%                               | 0,9%                             | 1,2%                     |

I riferimenti sono medie.

|                                   | Situazione della scuola<br>FIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Calcetto                          |                                      | 28,0%                              | 23,3%                            | 26,7%                    |
| Calcio a 11                       |                                      | 3,7%                               | 4,5%                             | 5,7%                     |
| Campo basket-pallavolo all'aperto |                                      | 50,0%                              | 41,1%                            | 46,7%                    |
| Palestra                          |                                      | 92,7%                              | 95,8%                            | 93,6%                    |



|                          |   |      |      |      |
|--------------------------|---|------|------|------|
|                          | ✓ |      |      |      |
| Piscina                  |   | 2,4% | 1,6% | 1,4% |
| Altre strutture sportive | ✓ | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                | 16,0%                                 | 14,3%                                 | 16,3%                            | 17,3%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori    | 0,4%                                  | 1,7%                                  | 1,8%                             | 1,7%                     |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                             | 0,2%                                  | 0,9%                                  | 0,9%                             | 0,7%                     |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 0,2%                                  | 0,2%                                  | 0,2%                             | 0,2%                     |
| PC e Tablet presenti nelle altre aule                              | 4,9%                                  | 13,5%                                 | 13,5%                            | 12,1%                    |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule  | 4,9%                                  | 8,5%                                  | 9,2%                             | 8,6%                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della<br>scuola %<br>FIIC862004 | Riferimento<br>provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento<br>regionale %<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica  | 66,7%                                      | 2,8%                                    | 3,1%                                  | 2,3%                     |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro) | 66,7%                                      | 1,1%                                    | 1,0%                                  | 0,8%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Oltre ai contributi provenienti dal MIUR altri contributi provengono dalla partecipazione a bandi e concorsi di vari enti pubblici e privati, in particolar modo ai bandi PON, PNSD, ecc. Parte del funzionamento didattico della scuola viene finanziato con il contributo volontario delle famiglie. La collaborazione con gli enti locali rende, talvolta, possibile l'accesso ad alcuni finanziamenti finalizzati soprattutto all'inclusione degli alunni svantaggiati e all'acquisto di arredi scolastici. I plessi dell'istituto sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. In tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono presenti LIM o Monitor touch screen, e ogni plesso è dotato di un laboratorio informatico e una biblioteca. Nell'Istituto sono presenti aule multisensoriali e altri ambienti di apprendimento innovativi.

## Vincoli

La connessione in rete degli edifici scolastici dovrebbe essere potenziata. Alcuni di questi edifici dovrebbero essere ampliati e, considerato l'alto numero dei plessi e delle esigenze alle quali far fronte, la manutenzione potrebbe essere più puntuale ed efficace. Le tecnologie presenti nella scuola, che in parte andrebbero rinnovate, necessitano di una manutenzione alla quale non è sempre possibile far fronte. Ciò è dovuto in parte all'esiguità delle risorse economiche e a causa anche dell'assenza di assistenti tecnici interni, poiché non previsti negli istituti comprensivi, che svolgano in modo continuativo e costante l'attività di manutenzione.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

| Tipo di incarico       | Situazione della scuola<br>FIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo     | ✓                                    | 87%                                | 55%                              | 84%                   |
| Incarico nominale      |                                      | 5%                                 | 1%                               | 2%                    |
| Incarico di reggenza   |                                      | 8%                                 | 8%                               | 15%                   |
| Incarico di presidenza |                                      | 0%                                 | 0%                               | 0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|                      | Situazione della scuola<br>FIC862004 | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                      | 7,3%                                 | 6,6%                               | 6,2%                    |
| Da più di 1 a 3 anni |                                      | 40,2%                                | 44,8%                              | 32,9%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                      | 11,0%                                | 6,6%                               | 6,4%                    |
| Più di 5 anni        | ✓                                    | 41,5%                                | 42,0%                              | 54,6%                   |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

|               | Situazione della scuola<br>FIC862004 | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|---------------|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno |                                      | 17,1%                                | 16,1%                              | 17,1%                   |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni |   | 37,8% | 45,1% | 35,7% |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 9,8%  | 8,5%  | 12,3% |
| Più di 5 anni        | ✓ | 35,4% | 30,3% | 34,9% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

| Scuola primaria       |                                   |        |                                 |                               |                       |
|-----------------------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola FIC862004 |        | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                 | %      |                                 |                               |                       |
| A tempo indeterminato | 79                                | 76,0%  | 68,7%                           | 67,2%                         | 69,2%                 |
| A tempo determinato   | 25                                | 24,0%  | 31,3%                           | 32,8%                         | 30,8%                 |
| Totale                | 104                               | 100,0% |                                 |                               |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado |                                   |        |                                 |                               |                       |
|------------------------------|-----------------------------------|--------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto            | Situazione della scuola FIC862004 |        | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|                              | N                                 | %      |                                 |                               |                       |
| A tempo indeterminato        | 53                                | 64,6%  | 68,3%                           | 61,4%                         | 65,5%                 |
| A tempo determinato          | 29                                | 35,4%  | 31,7%                           | 38,6%                         | 34,5%                 |
| Totale                       | 82                                | 100,0% |                                 |                               |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                   |                                 |                               |                       |
|-------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola FIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 10,1%                             | 10,3%                           | 5,6%                          | 4,1%                  |



|               |       |       |       |       |
|---------------|-------|-------|-------|-------|
| 35-44 anni    | 18,8% | 21,7% | 19,1% | 17,7% |
| 45-54 anni    | 30,4% | 35,0% | 36,5% | 36,6% |
| 55 anni e più | 40,6% | 33,0% | 38,7% | 41,5% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado |                                   |                                 |                               |                       |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età                  | Situazione della scuola FIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni            | 2,1%                              | 6,0%                            | 8,0%                          | 7,9%                  |
| 35-44 anni                   | 21,3%                             | 24,1%                           | 22,2%                         | 21,1%                 |
| 45-54 anni                   | 44,7%                             | 38,7%                           | 37,0%                         | 35,5%                 |
| 55 anni e più                | 31,9%                             | 31,1%                           | 32,8%                         | 35,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                   |                                     |                                   |                                 |                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % FIC862004 | Riferimento provinciale % FIRENZE | Riferimento regionale % TOSCANA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 12,5%                               | 9,7%                              | 9,2%                            | 9,6%                    |
| Da più di 1 a 3 anni              | 6,2%                                | 13,0%                             | 12,4%                           | 11,8%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 6,2%                                | 11,6%                             | 9,9%                            | 9,8%                    |
| Più di 5 anni                     | 75,0%                               | 65,7%                             | 68,6%                           | 68,7%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado      |                                     |                                   |                                 |                         |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola % FIC862004 | Riferimento provinciale % FIRENZE | Riferimento regionale % TOSCANA | Riferimento nazionale % |
| Fino a 1 anno                     | 10,0%                               | 11,1%                             | 15,5%                           | 14,8%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 22,5%                               | 14,4%                             | 14,4%                           | 14,2%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 0,0%                                | 11,8%                             | 11,4%                           | 12,5%                   |
| Più di 5 anni                     | 67,5%                               | 62,8%                             | 58,7%                           | 58,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria          |                                    |                               |                       |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola FIIC862004 | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Malattia                 | 6                                  | 7,9                           | 7,3                   |
| Maternità                | 11                                 | 10,0                          | 10,4                  |
| Altra motivazione        | 5                                  | 4,7                           | 4,5                   |

I riferimenti sono medie.

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                               |                       |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Motivazione dell'assenza     | Situazione della scuola FIIC862004 | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Malattia                     | 16                                 | 8,0                           | 7,5                   |
| Maternità                    | 6                                  | 8,1                           | 8,3                   |
| Altra motivazione            | 6                                  | 6,4                           | 5,7                   |

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola FIIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Docenti con formazione specifica sull'inclusione | 4                                  | 15.5                            | 14.4                          | 19.2                  |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali  | Situazione della scuola FIIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia | ✓                                  | 97,5%                           | 93,9%                         | 93,4%                 |
| Funzione strumentale per l'inclusione                       | ✓                                  | 98,8%                           | 99,4%                         | 98,5%                 |
| Assistente all'autonomia e alla comunicazione               | ✓                                  | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,0%                  |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

| Tipo di incarico               | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|--------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Incarico effettivo             | ✓                                     | 82,8%                                | 75,2%                              | 68,7%                   |
| Incarico di reggenza           |                                       | 1,7%                                 | 1,9%                               | 2,9%                    |
| Incarico A.A. facente funzione |                                       | 15,5%                                | 22,9%                              | 28,4%                   |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 19,3%                                | 16,7%                              | 14,6%                   |
| Da più di 1 a 3 anni | ✓                                     | 42,1%                                | 33,9%                              | 25,7%                   |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 1,8%                                 | 6,2%                               | 6,9%                    |
| Più di 5 anni        |                                       | 36,8%                                | 43,2%                              | 52,8%                   |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno                     | ✓                                     | 29,3%                                | 25,3%                              | 26,0%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 29,3%                                | 30,7%                              | 25,7%                   |



|                      |  |       |       |       |
|----------------------|--|-------|-------|-------|
| Da più di 3 a 5 anni |  | 9,8%  | 11,1% | 10,5% |
| Più di 5 anni        |  | 31,7% | 32,9% | 37,8% |

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola FIC862004 |       | Riferimento provinciale % FIRENZE | Riferimento regionale % TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                 | %     |                                   |                                 |                         |
| Fino a 1 anno                     | 0                                 | 0,0%  | 14,1%                             | 11,6%                           | 13,2%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 0                                 | 0,0%  | 9,4%                              | 13,7%                           | 14,5%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 2                                 | 25,0% | 14,8%                             | 13,0%                           | 11,8%                   |
| Più di 5 anni                     | 6                                 | 75,0% | 61,7%                             | 61,6%                           | 60,6%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola FIC862004 |       | Riferimento provinciale % FIRENZE | Riferimento regionale % TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                 | %     |                                   |                                 |                         |
| Fino a 1 anno                     | 0                                 | 0,0%  | 9,9%                              | 10,6%                           | 10,1%                   |
| Da più di 1 a 3 anni              | 1                                 | 4,0%  | 18,8%                             | 15,9%                           | 17,4%                   |
| Da più di 3 a 5 anni              | 1                                 | 4,0%  | 12,0%                             | 9,0%                            | 8,6%                    |
| Più di 5 anni                     | 23                                | 92,0% | 59,2%                             | 64,5%                           | 63,9%                   |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola FIC862004 |   | Riferimento provinciale % FIRENZE | Riferimento regionale % TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
|                                   | N                                 | % |                                   |                                 |                         |



|                      |  |  |       |       |       |
|----------------------|--|--|-------|-------|-------|
| Fino a 1 anno        |  |  | 70,0% | 41,0% | 43,5% |
| Da più di 1 a 3 anni |  |  | 20,0% | 19,7% | 19,1% |
| Da più di 3 a 5 anni |  |  | 0,0%  | 16,4% | 7,2%  |
| Più di 5 anni        |  |  | 10,0% | 23,0% | 30,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Motivazione dell'assenza | Situazione della scuola FIC862004 | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Malattia                 | 18                                | 17,6                             | 18,5                  |
| Maternità                | 14                                | 4,9                              | 4,5                   |
| Altro                    | 6                                 | 17,3                             | 16,0                  |

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Il 72,4% degli insegnanti nella scuola primaria e' assunto a tempo indeterminato e di questi il 75% circa insegna nella scuola da piu' di 5 anni. Nella scuola secondaria la percentuale di insegnanti assunti a tempo indeterminato e' del 66,7% e di questi il 67,5% circa insegna nella scuola da piu' di 5 anni. L'eta' media degli insegnanti dell'istituto va dai 45 anni in su.

## Vincoli

Il corpo docente di ruolo e' composto in media dal 34% di insegnanti con un'eta' superiore ai 55 anni. Circa la meta' degli insegnanti di sostegno in servizio nell'istituto e' a tempo determinato e molti di loro non sono in possesso delle abilitazioni necessarie. L'incarico di DSGA e' attualmente ricoperto da un assistente amministrativo facente funzione.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                   |          |           |            |           |          |
|-----------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|                                   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola FIC862004 | 100,0%   | 100,0%    | 100,0%     | 100,0%    | 100,0%   |
| Riferimenti                       |          |           |            |           |          |
| Provincia di FIRENZE              | 99,8%    | 99,9%     | 99,9%      | 99,9%     | 99,9%    |
| TOSCANA                           | 99,6%    | 99,8%     | 99,9%      | 99,9%     | 99,9%    |
| Italia                            | 99,5%    | 99,7%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado      |          |           |
|-----------------------------------|----------|-----------|
|                                   | Classe I | Classe II |
| Situazione della scuola FIC862004 | 99,5%    | 98,8%     |
| Riferimenti                       |          |           |
| Provincia di FIRENZE              | 98,4%    | 98,6%     |
| TOSCANA                           | 98,3%    | 98,5%     |
| Italia                            | 98,6%    | 98,8%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Votazione |   |   |   |   |    |      |
|-----------|---|---|---|---|----|------|
|           | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Lode |
|           |   |   |   |   |    |      |



|                                    |       |       |       |       |      |      |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Situazione della scuola FIIC862004 | 17,2% | 31,1% | 27,8% | 16,7% | 3,9% | 3,3% |
| <b>Riferimenti</b>                 |       |       |       |       |      |      |
| Provincia di FIRENZE               | 15,2% | 30,7% | 28,1% | 18,6% | 4,4% | 3,1% |
| TOSCANA                            | 15,9% | 29,4% | 27,6% | 18,4% | 4,9% | 3,8% |
| ITALIA                             | 14,9% | 27,1% | 26,9% | 19,5% | 6,0% | 5,5% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola FIIC862004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |           |          |
| Provincia di FIRENZE               | 0,6%     | 0,4%      | 0,3%       | 0,2%      | 0,1%     |
| TOSCANA                            | 0,4%     | 0,3%      | 0,3%       | 0,2%      | 0,2%     |
| Italia                             | 0,3%     | 0,2%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola FIIC862004 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 0        | 0         | 0          |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |
| Provincia di FIRENZE               | 0,2%     | 0,2%      | 0,2%       |
| TOSCANA                            | 0,2%     | 0,2%      | 0,2%       |
| Italia                             | 0,2%     | 0,1%      | 0,2%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola FIIC862004 | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 1        | 2         | 1          | 3         | 4        |
| Percentuale                        | 0,9%     | 1,6%      | 0,7%       | 2,2%      | 2,5%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di FIRENZE               | 2,2%     | 1,5%      | 1,4%       | 1,3%      | 1,1%     |
| TOSCANA                            | 2,7%     | 1,9%      | 1,8%       | 1,5%      | 1,2%     |
| Italia                             | 2,4%     | 2,0%      | 1,8%       | 1,7%      | 1,2%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola FIIC862004 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 3        | 3         | 1          |
| Percentuale                        | 1,5%     | 1,7%      | 0,5%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di FIRENZE               | 1,1%     | 1,1%      | 0,8%       |
| TOSCANA                            | 1,3%     | 1,3%      | 0,9%       |
| Italia                             | 1,5%     | 1,4%      | 1,0%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola FIIC862004 | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 3        | 2         | 1          |
| Percentuale                        | 1,5%     | 1,2%      | 0,5%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di FIRENZE               | 1,5%     | 1,5%      | 1,6%       |
| TOSCANA                            | 1,9%     | 1,8%      | 1,8%       |
| Italia                             | 2,0%     | 2,0%      | 1,8%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nella Primaria la totalità degli alunni è ammessa alla classe successiva. Nella secondaria di primo grado la % di promossi dal primo al secondo anno e dal secondo al terzo è sostanzialmente in linea o superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali. Nella scuole primaria e nella secondaria di primo grado la % di alunni trasferiti, in corso d'anno, in entrata è complessivamente superiore ai dati provinciali, regionali e nazionali ed è inferiore per quanto riguarda la % degli alunni trasferiti in uscita. La % di abbandono è pari a zero. Nell'Esame di Stato al termine del Primo Ciclo di Istruzione, la % di alunni che ha conseguito una valutazione pari a 7 è più elevata rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali.

## Punti di debolezza

Nella secondaria di primo grado la % di promossi dal primo al secondo anno e dal secondo al terzo è leggermente inferiore ai dati provinciali, regionali e nazionali. Nell'Esame di Stato al termine del Primo Ciclo di Istruzione, la % degli alunni che hanno raggiunto una valutazione pari a 10 e a 10 e lode è inferiore ai dati provinciali, regionali e nazionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.





## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nella primaria e nella secondaria di primo grado la quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea o superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti complessivi in uscita sono inferiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio 7-8 all'Esame di Stato e' sostanzialmente in linea o superiore con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali mentre e' piu' bassa quella degli alunni che hanno ottenuto una valutazione pari a 9-10.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                   |                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|-------------------|------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |  |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti       |                  |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 55.00             | 55.50            | 54.20               |
| Scuola primaria - classi seconde | 57,4                | 94,3   | ↔                 | ↔                | ↑                   |
| Plesso FIEE862016                | 59,2                | n.d.   |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862016 - Sezione 2A   | 59,2                | 89,5   | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862027                | 52,5                | n.d.   |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 2A   | 48,8                | 100,0  | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 2B   | 54,5                | 94,7   | ↔                 | ↔                | ↔                   |
| Plesso FIEE862038                | 53,1                | n.d.   |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 2A   | 51,2                | 93,8   | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 2B   | 54,4                | 95,8   | ↔                 | ↔                | ↔                   |
| Plesso FIEE862049                | 65,8                | n.d.   |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 2A   | 76,4                | 92,9   | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 2B   | 58,6                | 95,0   | ↑                 | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |           |                                    |             |
|----------------------------------|-----------|------------------------------------|-------------|
| Matematica                       |           |                                    |             |
| Punteggio/Plesso/Classe          | Punteggio | Percentuale di partecipazione alla | Riferimenti |



|                                  | medio (1) | prova di Matematica | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|----------------------------------|-----------|---------------------|-------------------|------------------|---------------------|
|                                  |           |                     | 55.10             | 55.60            | 54.60               |
| Scuola primaria - classi seconde | 54,2      | 95,9                | ↔                 | ↔                | ↔                   |
| Plesso FIEE862016                | 51,2      | n.d.                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862016 - Sezione 2A   | 51,2      | 94,7                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE862027                | 53,3      | n.d.                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 2A   | 43,2      | 90,0                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 2B   | 58,1      | 100,0               | ↔                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862038                | 52,6      | n.d.                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 2A   | 52,6      | 93,8                | ↔                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 2B   | 52,7      | 100,0               | ↔                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE862049                | 58,6      | n.d.                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 2A   | 58,5      | 92,9                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 2B   | 58,6      | 95,0                | ↑                 | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                   |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |  |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 65.50             | 64.60            | 62.90               |
| Scuola primaria - classi quinte | 66,0                | 89,2   | 1,9            | 94,3                                | ↔                 | ↔                | ↑                   |
| Plesso FIEE862016               | 72,6                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862016 - Sezione 5A  | 72,6                | 95,4   | 12,5           | 100,0                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862027               | 60,0                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 5A  | 54,8                | 85,0   | -7,0           | 90,0                                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
|                                 |                     |  |                |                                     | ↔                 | ↔                |                     |



|                                |      |       |      |       |   |   |   |
|--------------------------------|------|-------|------|-------|---|---|---|
| Plesso FIEE862027 - Sezione 5B | 63,9 | 100,0 | -1,2 | 100,0 |   |   | ↑ |
| Plesso FIEE862038              | 66,6 | n.d.  | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 5A | 70,8 | 78,3  | 8,6  | 87,0  | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 5B | 62,7 | 79,2  | -0,5 | 87,5  | ↔ | ↓ | ↔ |
| Plesso FIEE862049              | 67,6 | n.d.  | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 5A | 64,7 | 100,0 | 1,0  | 100,0 | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 5B | 70,7 | 87,5  | 7,3  | 95,8  | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                   |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |  |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 56.30             | 55.70            | 54.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 62,9                | 89,2   | 6,5            | 94,3                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862016               | 63,8                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862016 - Sezione 5A  | 63,8                | 90,9   | 10,4           | 100,0                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862027               | 56,2                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 5A  | 44,4                | 85,0   | -10,6          | 90,0                                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 5B  | 66,3                | 90,9   | 8,6            | 100,0                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862038               | 64,8                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 5A  | 68,2                | 82,6   | 11,8           | 87,0                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 5B  | 61,7                | 83,3   | 5,9            | 87,5                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862049               | 66,3                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 5A  | 61,9                | 100,0  | 5,0            | 100,0                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 5B  | 70,9                | 91,7   | 15,2           | 95,8                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |   |                |                                     |                   |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Inglese Listening               |                     |   |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                 |                     |   |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |   |                |                                     | 81.30             | 79.70            | 78.60               |
| Scuola primaria - classi quinte | 84,5                | 92,4  | 2,3            | 94,3                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862016               | 86,5                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862016 - Sezione 5A  | 88,4                | 100,0   | 8,3            | 100,0                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862027               | 87,5                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 5A  | 86,4                | 90,0  | 5,6            | 90,0                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 5B  | 91,2                | 95,4  | 8,5            | 100,0                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862038               | 85,1                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 5A  | 88,5                | 82,6  | 7,2            | 87,0                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 5B  | 78,7                | 87,5  | -2,5           | 87,5                                | ↓                 | ↔                | ↔                   |
| Plesso FIEE862049               | 80,1                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 5A  | 72,7                | 95,6  | -9,1           | 100,0                               | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 5B  | 86,5                | 95,8  | 4,7            | 95,8                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |   |                |                                     |                   |                  |                     |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Inglese Reading                 |                     |   |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|                                 |                     |   |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |   |                |                                     | 81.10             | 80.10            | 80.10               |
| Scuola primaria - classi quinte | 84,4                | 91,8  | 2,1            | 94,3                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862016               | 88,4                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIEE862016 - Sezione 5A  | 86,5                | 100,0   | 7,8            | 100,0                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIEE862027               | 89,0                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |



|                                |      |      |      |       |   |   |   |
|--------------------------------|------|------|------|-------|---|---|---|
| Plesso FIEE862027 - Sezione 5A | 83,1 | 90,0 | 2,2  | 90,0  | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 5B | 91,2 | 95,4 | 7,7  | 100,0 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIEE862038              | 83,3 | n.d. | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 5A | 89,3 | 82,6 | 7,0  | 87,0  | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 5B | 81,3 | 87,5 | -1,2 | 87,5  | ↔ | ↔ | ↑ |
| Plesso FIEE862049              | 79,8 | n.d. | n.a. | n.d.  |   |   |   |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 5A | 73,6 | 95,6 | -8,7 | 100,0 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 5B | 86,5 | 91,7 | 4,4  | 95,8  | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                   |                  |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Italiano  |                     |  |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 197.39            | 199.03           | 196.56              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 200,9               | 100,0  | 2,3            | 73,6                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015                               | 200,9               | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3A                  | 203,1               | 100,0  | 3,8            | 88,2                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3B                  | 204,6               | 100,0  | 2,9            | 64,7                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3C                  | 181,8               | 100,0  | -15,7          | 63,6                                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3D                  | 192,4               | 100,0  | -0,4           | 71,4                                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3E                  | 197,8               | 100,0  | 3,4            | 80,8                                | ↑                 | ↓                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3F                  | 218,6               | 100,0  | 19,3           | 73,1                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3G                  | 201,4               | 100,0  | 4,3            | 77,8                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione                     | 204,7               | 100,0  | 0,5            | 69,2                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |



|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 3H |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                   |                  |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |  |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 198.24            | 196.53           | 193.86              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 199,8               | 100,0  | 3,2            | 73,6                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015                               | 199,8               | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3A                  | 190,6               | 100,0  | -6,1           | 88,2                                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3B                  | 204,4               | 100,0  | 6,0            | 64,7                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3C                  | 178,9               | 100,0  | -15,7          | 63,6                                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3D                  | 193,0               | 100,0  | 3,1            | 71,4                                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3E                  | 199,4               | 100,0  | 7,4            | 80,8                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3F                  | 221,2               | 100,0  | 24,6           | 73,1                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3G                  | 201,7               | 100,0  | 6,6            | 77,8                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3H                  | 202,5               | 100,0  | -0,3           | 69,2                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |   |                |                                     |                   |                  |                     |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Inglese Listening                               |                     |   |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|   |                     |   |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|   |                     |   |                |                                     | 212.68            | 212.00           | 209.16              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 216,5               | 100,0   | 5,2            | 73,6                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |



|                                |       |       |      |      |   |   |   |
|--------------------------------|-------|-------|------|------|---|---|---|
| Plesso FIMM862015              | 214,0 | n.d.  | n.a. | n.d. |   |   |   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3A | 224,2 | 100,0 | 14,4 | 88,2 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3B | 242,4 | 100,0 | 29,8 | 64,7 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3C | 205,2 | 100,0 | -2,5 | 63,6 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3D | 219,1 | 100,0 | 14,4 | 71,4 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3E | 202,1 | 100,0 | -3,8 | 80,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3F | 221,8 | 100,0 | 10,0 | 73,1 | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3G | 208,2 | 100,0 | -1,2 | 77,8 | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3H | 222,0 | 100,0 | 4,9  | 69,2 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |   |                |                                     |                   |                  |                     |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Inglese Reading                                 |                     |   |                |                                     |                   |                  |                     |
| Punteggio/Plesso/Classe                         | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti       |                  |                     |
|   |                     |   |                |                                     | Punteggio Toscana | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|   |                     |   |                |                                     | 211.23            | 212.08           | 209.85              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 214,0               | 100,0   | 2,8            | 73,6                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015                               | 216,6               | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                   |                  |                     |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3A                  | 214,8               | 100,0   | 4,1            | 88,2                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3B                  | 222,9               | 100,0   | 9,7            | 64,7                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3C                  | 204,0               | 100,0   | -5,7           | 63,6                                | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3D                  | 210,4               | 100,0   | 4,3            | 71,4                                | ↓                 | ↓                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3E                  | 214,1               | 100,0   | 6,2            | 80,8                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3F                  | 218,7               | 100,0   | 6,4            | 73,1                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3G                  | 212,4               | 100,0   | 2,7            | 77,8                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| Plesso FIMM862015 - Sezione 3H                  | 216,1               | 100,0   | -0,7           | 69,2                                | ↑                 | ↑                | ↑                   |



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso FIEE862016 - Sezione 2A     | 4                       | 4           | 2           | 1           | 6           |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 2A     | 5                       | 2           | 0           | 0           | 3           |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 2B     | 8                       | 1           | 0           | 2           | 7           |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 2A     | 6                       | 2           | 0           | 2           | 5           |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 2B     | 6                       | 6           | 2           | 1           | 8           |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 2A     | 0                       | 1           | 0           | 2           | 10          |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 2B     | 7                       | 1           | 0           | 1           | 10          |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola FIIC862004 | 31,3%                   | 14,8%       | 3,5%        | 7,8%        | 42,6%       |
| Toscana                            | 29,5%                   | 17,3%       | 9,2%        | 8,3%        | 35,7%       |
| Centro                             | 29,5%                   | 16,6%       | 8,8%        | 8,0%        | 37,1%       |
| Italia                             | 31,8%                   | 16,1%       | 8,2%        | 8,6%        | 35,4%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde |
|----------------------------------|
| Matematica                       |



|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso FIEE862016 - Sezione 2A     | 5                       | 5           | 2           | 3           | 3           |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 2A     | 5                       | 2           | 0           | 1           | 1           |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 2B     | 6                       | 1           | 2           | 3           | 7           |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 2A     | 6                       | 2           | 1           | 0           | 6           |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 2B     | 8                       | 5           | 3           | 2           | 6           |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 2A     | 4                       | 1           | 1           | 2           | 5           |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 2B     | 6                       | 2           | 1           | 4           | 6           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola FIIC862004 | 34,2%                   | 15,4%       | 8,6%        | 12,8%       | 29,1%       |
| Toscana                            | 27,5%                   | 18,6%       | 10,6%       | 14,8%       | 28,4%       |
| Centro                             | 28,1%                   | 15,7%       | 10,2%       | 16,0%       | 29,9%       |
| Italia                             | 30,8%                   | 15,8%       | 10,1%       | 14,4%       | 28,9%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso FIEE862016 - Sezione 5A     | 2                       | 2           | 3           | 5           | 9           |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 5A     | 7                       | 3           | 3           | 1           | 3           |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 5B     | 4                       | 3           | 2           | 8           | 5           |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 5A     | 1                       | 3           | 6           | 2           | 6           |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 5B     | 3                       | 8           | 0           | 5           | 3           |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 5A     | 4                       | 3           | 5           | 5           | 6           |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 5B     | 4                       | 0           | 4           | 4           | 9           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola FIIC862004 | 17,7%                   | 15,6%       | 16,3%       | 21,3%       | 29,1%       |
| Toscana                            | 22,3%                   | 14,4%       | 12,4%       | 17,6%       | 33,3%       |
| Centro                             | 22,6%                   | 15,7%       | 14,4%       | 16,6%       | 30,6%       |
| Italia                             | 26,0%                   | 15,6%       | 14,0%       | 15,6%       | 28,8%       |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso FIEE862016 - Sezione 5A     | 1                       | 3           | 6           | 2           | 8           |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 5A     | 8                       | 3           | 2           | 1           | 3           |
| Plesso FIEE862027 - Sezione 5B     | 4                       | 1           | 3           | 2           | 10          |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 5A     | 0                       | 3           | 2           | 6           | 8           |
| Plesso FIEE862038 - Sezione 5B     | 3                       | 5           | 0           | 2           | 10          |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 5A     | 3                       | 4           | 3           | 4           | 9           |
| Plesso FIEE862049 - Sezione 5B     | 3                       | 1           | 1           | 2           | 15          |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola FIIC862004 | 15,6%                   | 14,2%       | 12,1%       | 13,5%       | 44,7%       |
| Toscana                            | 26,3%                   | 14,0%       | 11,6%       | 13,9%       | 34,1%       |
| Centro                             | 27,1%                   | 15,3%       | 12,0%       | 13,0%       | 32,6%       |
| Italia                             | 29,0%                   | 16,0%       | 12,1%       | 11,9%       | 30,9%       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano   |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola FIIC862004 | 9,2%   | 90,8%            | 3,7%          | 96,3%            |
| Centro                             | 5,4%   | 94,6%            | 9,3%          | 90,7%            |
| ITALIA                             | 7,5%   | 92,5%            | 13,6%         | 86,4%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |
|------------------------------------|---|
|------------------------------------|---|



|  | Italiano      |                  | Matematica    |                  |
|--|---------------|------------------|---------------|------------------|
|  | Tra le classi | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| <b>Situazione della scuola FIC862004</b> | 8,3%          | 91,7%            | 13,4%         | 86,6%            |
| <b>Centro</b>                            | 6,9%          | 93,1%            | 11,2%         | 88,8%            |
| <b>ITALIA</b>                            | 7,7%          | 92,3%            | 14,3%         | 85,7%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico       | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|--|---|------------------|-------------------|------------------|
|  | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|  | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| <b>Situazione della scuola FIC862004</b> | 10,5%   | 89,5%            | 20,4%             | 79,6%            |
| <b>Centro</b>                            | 7,7%  | 92,3%            | 11,1%             | 88,9%            |
| <b>ITALIA</b>                            | 6,6%  | 93,4%            | 11,2%             | 88,8%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico       | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |               |                  |
|--|---|------------------|---------------|------------------|
|  | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|  | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| <b>Situazione della scuola FIC862004</b> | 8,0%  | 92,0%            | 8,5%          | 91,5%            |
| <b>Centro</b>                            | 5,4%  | 94,6%            | 6,6%          | 93,4%            |
| <b>ITALIA</b>                            | 7,1%  | 92,9%            | 10,0%         | 90,0%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico       | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|--|---|------------------|-------------------|------------------|
|  | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|  | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| <b>Situazione della scuola FIC862004</b> | 1,9%  | 98,1%            | 10,3%             | 89,7%            |
| <b>Centro</b>                            | 13,0%   | 87,0%            | 14,4%             | 85,6%            |
| <b>ITALIA</b>                            | 9,0%  | 91,0%            | 10,7%             | 89,3%            |

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Nelle classi seconde della scuola primaria i punteggi medi in Italiano e matematica sono sostanzialmente in linea con quelli di scuole con background socio-economico simile. Nelle classi quinte della scuola primaria i punteggi medi in Italiano, matematica, in inglese reading e listening sono in generale in linea o superiori rispetto a scuole con background socio-economico simile. Nella secondaria di primo grado i punteggi medi in italiano e in matematica, rispetto a scuole con background socio-economico simile, sono superiori ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Per quanto riguarda l'inglese reading e listening, la % di alunni che raggiunge il livello A2 è superiore a quella provinciale, regionale e nazionale mentre è inferiore la % di alunni che si colloca nel livello pre-A1. La variabilità dei punteggi tra le classi in matematica, inglese listening e soprattutto inglese reading è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni che si collocano tra i livelli 1-2 sia per l'italiano che per la matematica, è inferiore ai riferimenti regionali e nazionali mentre è superiore la percentuale degli alunni che si collocano complessivamente tra i livelli 4-5.

## Punti di debolezza

I punteggi di alcune classi seconde e quinte della scuola primaria, sia in matematica che in italiano, risultano inferiori ai riferimenti regionali e nazionali. Nelle classi seconde della scuola primaria la variabilità dei punteggi dentro le classi, per quanto riguarda la matematica, è superiore rispetto ai riferimenti nazionali. Nella secondaria la variabilità dei punteggi tra le classi per quanto riguarda l'italiano è leggermente superiore rispetto ai riferimenti nazionali.

## Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

**Motivazione dell'autovalutazione**

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è uguale o superiore rispetto a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile sia nelle classi della Sc. Primaria che in quelle della Sec. di I Gr. La variabilità dentro le classi seconde della Sc. Primaria è in linea a quella media per quanto riguarda l'Italiano mentre è superiore per la Matematica. Nella secondaria la variabilità dei punteggi tra le classi per quanto riguarda l'italiano è leggermente superiore rispetto ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nel livello più basso è generalmente in linea alla media regionale e nazionale fatta eccezione per le classi seconde-Sc Primaria per le quali tale quota risulta superiore per quanto riguarda la Matematica.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola vive una forte dimensione multiculturale e di diversa estrazione sociale che sviluppa negli alunni spirito di accoglienza e di collaborazione tra pari volto all'inclusione di tutti. La scuola mette in atto progetti di volontariato, anche in collaborazione con le associazioni presenti sul territorio, per sensibilizzare gli alunni verso le diverse realtà sociali presenti. La scuola partecipa ad iniziative locali volte a formare gli alunni come cittadini italiani e europei, sensibili alle problematiche della comunità e in grado di collaborare proficuamente ai diversi progetti proposti. La maggior parte degli studenti dell'istituto ha sviluppato un buon senso di appartenenza alla scuola che dimostra anche attraverso il rispetto dei regolamenti interni. La scuola ha attivato percorsi volti all'uso consapevole delle nuove tecnologie e al miglioramento delle competenze digitali di base.

## Punti di debolezza

La scuola deve ancora elaborare strumenti e criteri comuni a tutto l'istituto per valutare l'acquisizione delle competenze chiave. Nella scuola secondaria di primo grado gli studenti devono acquisire maggiore consapevolezza sui loro modi di apprendere per sviluppare strategie personali ed efficaci per imparare ad imparare.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' abbastanza buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole).



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |   |                                   |                   |                  |                     |
|--|---|-----------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIC862004   |   |                                   | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|  |   |                                   | 65,49             | 64,56            | 62,87               |
| FIIC862004<br>FIEE862016 - Sezione A   | 72,63   | 92%                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862027 - Sezione A   | 54,18   | 74%                               | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIC862004<br>FIEE862027 - Sezione B   | 68,42   | 100%                              | ↔                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862038 - Sezione A   | 70,80   | 82%                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862038 - Sezione B   | 63,07   | 78%                               | ↔                 | ↓                | ↔                   |
| FIIC862004<br>FIEE862049 - Sezione A   | 66,24   | 96%                               | ↔                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862049 - Sezione B   | 70,70   | 88%                               | ↑                 | ↑                | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |   |                                     |                   |                  |                     |
|--|---|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIC862004   |   |                                     | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|  |   |                                     | 56,26             | 55,70            | 54,49               |
| FIIC862004<br>FIEE862016 A   | 60,02   | 88%                                 | ↑                 | ↑                | ↑                   |



|                            |       |     |   |   |   |
|----------------------------|-------|-----|---|---|---|
| FIIC862004<br>FIEE862027 A | 48,50 | 74% | ↓ | ↓ | ↓ |
| FIIC862004<br>FIEE862027 B | 70,18 | 89% | ↑ | ↑ | ↑ |
| FIIC862004<br>FIEE862038 A | 68,19 | 86% | ↑ | ↑ | ↑ |
| FIIC862004<br>FIEE862038 B | 63,14 | 83% | ↑ | ↑ | ↑ |
| FIIC862004<br>FIEE862049 A | 62,38 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
| FIIC862004<br>FIEE862049 B | 70,71 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |   |                                      |                   |                  |                     |
|--|---|--------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIC862004   |   |                                      | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|  |   |                                      | 197,39            | 199,03           | 196,56              |
| FIIC862004<br>FIEE862016 A   | 202,55  | 87%                                  | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862027 A   | 202,50  | 82%                                  | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862027 B   | 213,79  | 100%                                 | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862038 A   | 206,10  | 89%                                  | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862038 B   | 205,57  | 96%                                  | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862049 A   | 194,85  | 100%                                 | ↓                 | ↓                | ↓                   |



|                            |        |     |   |   |   |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| FIIC862004<br>FIEE862049 B | 195,84 | 92% | ↓ | ↓ | ↓ |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

| Situazione della scuola FIIC862004 |   |  | Riferimenti       |                  |                     |
|------------------------------------|---|--|-------------------|------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2020          | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                    |   |  | 198,24            | 196,53           | 193,86              |
| FIIC862004<br>FIEE862016 A         | 198,55  | 87%                                    | ↔                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862027 A         | 199,37  | 82%                                    | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862027 B         | 210,16  | 100%                                   | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862038 A         | 205,51  | 89%                                    | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862038 B         | 212,66  | 96%                                    | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862049 A         | 192,68  | 100%                                   | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIC862004<br>FIEE862049 B         | 178,49  | 92%                                    | ↓                 | ↓                | ↓                   |

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020**

| Situazione della scuola FIIC862004 |  |   | Riferimenti       |                  |                     |
|------------------------------------|--|---|-------------------|------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2020          | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                    |  |   | 211,23            | 212,08           | 209,85              |
| FIIC862004<br>FIEE862016 A         | 210,35   | 87%   | ↓                 | ↓                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862027 A         | 198,32   | 82%   | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIC862004<br>FIEE862027 B         | 218,65   | 100%  | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862038 A         | 221,92   | 89%   | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862038 B         | 227,60   | 96%   | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862049 A         | 192,67   | 100%  | ↓                 | ↓                | ↓                   |



|                            |        |     |   |   |   |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| FIIC862004<br>FIEE862049 B | 217,32 | 92% | ↑ | ↑ | ↑ |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |  |   |                   |                  |                     |
|---|--|---|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIC862004  |  |   | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2020   | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 212,68            | 212,00           | 209,16              |
| FIIC862004<br>FIEE862016 A  | 219,66   | 87%   | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862027 A  | 209,74   | 82%   | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIC862004<br>FIEE862027 B  | 233,47   | 100%  | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862038 A  | 224,44   | 89%   | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862038 B  | 215,08   | 96%   | ↑                 | ↑                | ↑                   |
| FIIC862004<br>FIEE862049 A  | 203,87   | 100%  | ↓                 | ↓                | ↓                   |
| FIIC862004<br>FIEE862049 B  | 213,68   | 92%   | ↑                 | ↑                | ↑                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |   |                                      |                   |                  |                     |
|--|---|--------------------------------------|-------------------|------------------|---------------------|
| Situazione della scuola FIIC862004   |   |                                      | Riferimenti       |                  |                     |
| Plesso e sezione del 2021  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|  |   |                                      | 197,79            | 196,93           | 196,08              |



|                            |        |     |   |   |  |
|----------------------------|--------|-----|---|---|--|
| FIIC862004<br>FIMM862015 A | 185,49 | 78% | ↓ | ↓ |  |
| FIIC862004<br>FIMM862015 B | 198,80 | 68% | ↔ | ↔ |  |
| FIIC862004<br>FIMM862015 C | 198,70 | 70% | ↔ | ↔ |  |
| FIIC862004<br>FIMM862015 D | 182,45 | 71% | ↓ | ↓ |  |
| FIIC862004<br>FIMM862015 E | 193,16 | 62% | ↔ | ↔ |  |
| FIIC862004<br>FIMM862015 F | 190,46 | 86% | ↓ | ↓ |  |
| FIIC862004<br>FIMM862015 G | 187,13 | 85% | ↓ | ↓ |  |
| FIIC862004<br>FIMM862015 H | 192,01 | 60% | ↔ | ↓ |  |

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021**

| Situazione della scuola FIIC862004 |   |  | Riferimenti       |                  |                     |
|------------------------------------|---|--|-------------------|------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2021          | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio TOSCANA | Punteggio Centro | Punteggio nazionale |
|                                    |   |  | 200,48            | 197,80           | 196,74              |
| FIIC862004<br>FIMM862015 A         | 198   | 78%                                    | ↔                 | ↔                |                     |
| FIIC862004<br>FIMM862015 B         | 210   | 68%                                    | ↔                 | ↑                |                     |
| FIIC862004<br>FIMM862015 C         | 197   | 70%                                    | ↔                 | ↔                |                     |
| FIIC862004<br>FIMM862015 D         | 206   | 67%                                    | ↔                 | ↑                |                     |
| FIIC862004<br>FIMM862015 E         | 183   | 62%                                    | ↓                 | ↓                |                     |
| FIIC862004<br>FIMM862015 F         | 199   | 82%                                    | ↔                 | ↔                |                     |
| FIIC862004<br>FIMM862015 G         | 186   | 81%                                    | ↓                 | ↓                |                     |
| FIIC862004<br>FIMM862015 H         | 190   | 64%                                    | ↓                 | ↓                |                     |



## Punti di forza

Nel passaggio tra la seconda e quinta primaria, il punteggio dei risultati a distanza, in italiano, e' generalmente in linea o superiore alla media regionale e nazionale. Nel passaggio tra la quinta primaria e la terza secondaria di primo grado, il punteggio dei risultati a distanza, in italiano e matematica, e' generalmente in linea o superiore alla media regionale e nazionale.

## Punti di debolezza

Nel passaggio tra la seconda e la quinta della scuola primaria, il punteggio dei risultati a distanza in matematica, per alcune classi, e' generalmente inferiore alla media regionale e nazionale.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla Sc. Primaria alla Sec. di I Gr. i risultati degli studenti sono abbastanza buoni. In generale gli studenti non presentano particolari difficoltà di apprendimento nell'affrontare il percorso di studi successivo e il numero di abbandoni e' pari a zero.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola FIIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  | ✓                                  | 88,6%                           | 91,1%                         | 90,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   |                                    | 48,1%                           | 52,4%                         | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   |                                    | 58,2%                           | 64,5%                         | 72,5%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 19,0%                           | 21,7%                         | 25,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                    | 10,1%                           | 9,6%                          | 8,2%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola FIIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo unico di istituto  | ✓                                  | 90,0%                           | 91,7%                         | 90,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico   |                                    | 45,7%                           | 51,8%                         | 49,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali   |                                    | 62,9%                           | 66,2%                         | 72,8%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 21,4%                           | 21,2%                         | 23,8%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                    | 11,4%                           | 9,0%                          | 7,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | ✓                                     | 84,8%                              | 87,5%                            | 89,6%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | ✓                                     | 100,0%                             | 99,7%                            | 98,9%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓                                     | 84,8%                              | 79,6%                            | 69,7%                 |
| Programmazione per classi parallele  | ✓                                     | 74,7%                              | 81,2%                            | 83,1%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   |                                       | 64,6%                              | 67,7%                            | 68,4%                 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | ✓                                     | 68,4%                              | 65,5%                            | 61,5%                 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline   | ✓                                     | 89,9%                              | 92,0%                            | 93,0%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  | ✓                                     | 65,8%                              | 62,3%                            | 63,1%                 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze   | ✓                                     | 60,8%                              | 55,0%                            | 57,9%                 |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata   | ✓                                     | 65,8%                              | 61,0%                            | 64,8%                 |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |                                       | 8,9%                               | 8,6%                             | 16,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica  | ✓                                     | 82,6%                              | 85,5%                            | 88,4%                 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP   | ✓                                     | 98,6%                              | 99,3%                            | 99,1%                 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | ✓                                     | 89,9%                              | 80,1%                            | 71,0%                 |
| Programmazione per classi parallele  |                                       | 55,1%                              | 60,1%                            | 65,8%                 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari   | ✓                                     | 88,4%                              | 89,5%                            | 90,3%                 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)   | ✓                                     | 69,6%                              | 66,3%                            | 61,9%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline                 | ✓ | 85,5% | 88,8% | 91,6% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      |   | 73,9% | 70,3% | 68,9% |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 71,0% | 61,6% | 63,9% |
| Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata                           | ✓ | 69,6% | 61,6% | 66,7% |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |   | 8,7%  | 7,2%  | 15,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 27,8%                              | 24,6%                            | 23,6%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                       | 64,6%                              | 68,7%                            | 67,9%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                     | 50,6%                              | 53,7%                            | 56,6%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                     | 64,6%                              | 66,1%                            | 65,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       | 23,2%                              | 16,2%                            | 13,5%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                     | 76,8%                              | 81,6%                            | 81,8%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       | 36,2%                              | 46,6%                            | 53,3%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi                |                                       | 46,4%                              | 62,8%                            | 66,3%                 |



|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
| parallele |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Da un'analisi dei bisogni formativi degli studenti e del contesto locale, sociale e culturale in cui la scuola opera l'istituto ha elaborato un suo curricolo attenendosi alle Indicazioni Nazionali ministeriali e coerente con le esigenze dell'utenza. Tutti i docenti, di ogni livello di scuola, suddivisi per dipartimento, hanno definito un curricolo verticale e in base ai traguardi di competenza di ciascuna disciplina e per ciascun anno di corso sono state elaborate le rubriche di valutazione. I coordinatori dei dipartimenti hanno svolto una formazione per individuare alcuni ambiti nei quali strutturare percorsi in verticale. Nella scuola primaria si utilizzano prove strutturate periodiche, elaborate per classi parallele, per la valutazione degli alunni. Nella scuola secondaria vengono condivise a livello dipartimentale le prove d'ingresso di italiano e matematica. Per ampliare la sua offerta formativa, l'istituto pone attenzione soprattutto alle competenze sociali e civiche trasversali alle diverse discipline, con progetti e attività che fanno riferimento all'inclusione, alla cittadinanza europea, alla digitalizzazione, allo sport, alla musica ecc... E' stato elaborato un curricolo verticale di Ed. Civica con relative rubriche di valutazione. Tutti i progetti inseriti nel PTOF sono elaborati per rispondere a precisi

## Punti di debolezza

Il curricolo verticale è attualmente in via di aggiornamento per rimodulare gli obiettivi di apprendimento in termini di azioni didattiche che l'alunno dovrà essere in grado di compiere e non solo in termini di conoscenze da acquisire. E' necessario implementare la costruzione di percorsi interdisciplinari, con particolare riferimento a scenari di apprendimento integrati per le STEM, mettendo in atto metodologie didattiche innovative più adatte a sviluppare la curiosità e la partecipazione attiva degli alunni, secondo le indicazioni fornite dalle Linee guida per le discipline STEM. E' altresì da incentivare la progettazione di compiti di realtà per verificare l'effettiva acquisizione di competenze in ambiti diversi. Nella scuola secondaria un grande limite è la programmazione degli incontri dipartimentali e interdipartimentali non prevista dai contratti e che, pertanto, deve essere inserita all'interno del piano annuale delle attività.



bisogni formativi volti al raggiungimento delle competenze previste dal curricolo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

A partire dai documenti ministeriali di riferimento la scuola ha elaborato, oltre ad un proprio curriculum verticale, indicatori e rubriche di valutazione per ogni disciplina e ogni anno di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti dipartimenti disciplinari. I docenti si avvalgono di modelli comuni per la progettazione del piano delle attività. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti impiegano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti ma sarebbe necessario prevedere specifici momenti di confronto e riflessione sui criteri di valutazione da adottare in riferimento a ben precise esperienze didattiche e sui risultati della valutazione. La scuola mette in atto regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola FIIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 1,3%                            | 1,0%                          | 1,6%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                  | 70,9%                           | 64,5%                         | 72,6%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 88,6%                           | 91,4%                         | 84,8%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 2,5%                            | 2,2%                          | 4,5%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                    | 11,4%                           | 11,5%                         | 16,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado                                       |                                    |                                 |                               |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola FIIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,7%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                  | 97,1%                           | 92,1%                         | 90,8%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 85,5%                           | 85,9%                         | 82,9%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 5,8%                            | 8,7%                          | 9,6%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                    | 14,5%                           | 14,1%                         | 16,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                       |                                  |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                                  | 0,6%                             | 1,2%                     |
| In orario extracurricolare   | ✓                                     | 44,3%                                 | 43,8%                            | 50,2%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | ✓                                     | 96,2%                                 | 95,2%                            | 93,2%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 3,8%                                  | 3,2%                             | 3,8%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 8,9%                                  | 8,9%                             | 9,9%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                       |                                  |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                                  | 0,0%                             | 0,3%                     |
| In orario extracurricolare   | ✓                                     | 88,4%                                 | 83,4%                            | 78,3%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | ✓                                     | 79,7%                                 | 88,1%                            | 90,9%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 10,1%                                 | 9,7%                             | 8,7%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 10,1%                                 | 9,0%                             | 10,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria                       |                                   |                                 |                               |                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola FIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                 | 98,7%                           | 95,2%                         | 93,7%                 |
| Classi aperte                         |                                   | 44,2%                           | 45,0%                         | 39,5%                 |
| Gruppi di livello                     | ✓                                 | 68,8%                           | 71,7%                         | 68,8%                 |
| Flipped classroom                     | ✓                                 | 41,6%                           | 41,5%                         | 50,3%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓                                 | 48,1%                           | 52,7%                         | 44,1%                 |
| Metodo ABA                            | ✓                                 | 19,5%                           | 25,1%                         | 30,5%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                   | 7,8%                            | 4,5%                          | 4,9%                  |
| Altra metodologia didattica           |                                   | 32,5%                           | 35,0%                         | 36,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

| Scuola secondaria di I grado          |                                   |                                 |                               |                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                                       | Situazione della scuola FIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Cooperative learning                  | ✓                                 | 94,1%                           | 93,5%                         | 94,1%                 |
| Classi aperte                         |                                   | 42,6%                           | 38,8%                         | 35,5%                 |
| Gruppi di livello                     | ✓                                 | 75,0%                           | 79,3%                         | 74,8%                 |
| Flipped classroom                     | ✓                                 | 58,8%                           | 63,8%                         | 71,0%                 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | ✓                                 | 35,3%                           | 39,5%                         | 31,9%                 |
| Metodo ABA                            | ✓                                 | 2,9%                            | 10,1%                         | 16,0%                 |
| Metodo Feuerstein                     |                                   | 7,4%                            | 3,3%                          | 3,6%                  |
| Altra metodologia didattica           |                                   | 32,4%                           | 37,0%                         | 34,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici


**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                    |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono stati episodi problematici  |                                       | 12,8%                              | 8,3%                             | 9,4%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti   |                                       | 1,3%                               | 0,3%                             | 0,3%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓                                     | 67,9%                              | 70,2%                            | 73,4%                 |
| Interventi dei servizi sociali  |                                       | 44,9%                              | 42,3%                            | 43,9%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   |                                       | 34,6%                              | 28,5%                            | 34,3%                 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  | ✓                                     | 59,0%                              | 56,4%                            | 60,6%                 |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   | ✓                                     | 82,1%                              | 88,1%                            | 87,0%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓                                     | 64,1%                              | 62,8%                            | 57,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento  |                                       | 38,5%                              | 34,9%                            | 35,9%                 |
| Colloquio degli alunni con i docenti  | ✓                                     | 60,3%                              | 59,6%                            | 62,4%                 |
| Lavoro sul gruppo classe  | ✓                                     | 75,6%                              | 83,7%                            | 81,0%                 |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   |                                       | 6,4%                               | 1,9%                             | 2,4%                  |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   |                                       | 3,8%                               | 1,9%                             | 1,9%                  |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |                                       | 0,0%                               | 0,6%                             | 0,5%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità   |                                       | 5,1%                               | 3,5%                             | 2,5%                  |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓                                     | 61,5%                              | 65,4%                            | 60,0%                 |
| Lavori utili alla comunità scolastica   |                                       | 6,4%                               | 5,4%                             | 5,7%                  |
| Altro tipo di provvedimento   |                                       | 6,4%                               | 6,1%                             | 8,0%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado |                                       |                                    |                                  |                       |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Non ci sono stati episodi problematici  |   | 2,9%  | 2,5%  | 1,9%  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti   |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,0%  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche | ✓ | 92,6% | 92,4% | 93,3% |
| Interventi dei servizi sociali  |   | 57,4% | 59,8% | 58,4% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche   |   | 83,8% | 79,7% | 80,9% |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro  | ✓ | 94,1% | 91,3% | 92,4% |
| Colloqui delle famiglie con i docenti   | ✓ | 95,6% | 96,0% | 96,3% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           | ✓ | 86,8% | 88,4% | 78,8% |
| Abbassamento del voto di comportamento  |   | 79,4% | 73,2% | 71,0% |
| Colloquio degli alunni con i docenti  | ✓ | 83,8% | 83,3% | 86,6% |
| Lavoro sul gruppo classe  | ✓ | 89,7% | 93,1% | 91,9% |
| Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni   | ✓ | 36,8% | 34,8% | 45,6% |
| Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza   | ✓ | 51,5% | 40,6% | 47,3% |
| Sanzioni economiche a carico delle famiglie   |   | 1,5%  | 2,9%  | 3,9%  |
| Intervento delle pubbliche autorità   |   | 14,7% | 11,2% | 11,0% |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                 | ✓ | 77,9% | 81,9% | 79,0% |
| Lavori utili alla comunità scolastica   |   | 36,8% | 27,2% | 28,0% |
| Altro tipo di provvedimento   |   | 10,3% | 7,6%  | 9,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

L'organizzazione oraria dell'Istituto risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Nella scuola dell'infanzia, utilizzando fondi PON, sono stati valorizzati alcuni ambienti trasformandoli in laboratori esperienziali indoor e outdoor. Nella scuola secondaria di primo grado è attiva la "Didattica per ambienti di apprendimento": le aule sono disciplinari, allestite ed arredate in base alla materia di insegnamento e sono studenti e studentesse a spostarsi da un'aula all'altra in base all'orario delle lezioni. Grazie ai fondi PNRR del Piano Scuola 4.0 si stanno arricchendo e maggiormente caratterizzando 13 aule, con particolare attenzione alle aule delle discipline STEM. Nella scuola primaria 18 aule sono in via di riorganizzazione secondo una soluzione ibrida: 4 aule, una per ogni plesso di scuola primaria, diventeranno ambienti polifunzionali, utilizzate regolarmente da tutte le classi sulla base di attività progettuali concordate all'interno di ogni team docenti. Alcune aule per plesso saranno trasformate in modo da destinare agli studenti di due classi parallele due ambienti dedicati, uno per le lezioni artistiche e umanistiche e uno per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche con possibilità per gli alunni di

## Punti di debolezza

La riorganizzazione degli spazi di apprendimento è ancora in fase attuativa. E' necessario investire maggiormente nella formazione dei docenti in metodologie didattiche innovative per abbandonare il modello trasmissivo, ancora diffuso, stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni e consentire l'acquisizione di competenze spendibili nei diversi ambiti della loro vita. Sarebbe inoltre necessario dedicare più tempo agli incontri dipartimentali e interdipartimentali finalizzati alla elaborazione di percorsi di apprendimento integrato in verticale.



spostarsi da un'aula all'altra in base all'orario. Infine, altre aule rimarranno associate alle classi ma saranno potenziate per l'insegnamento delle materie STEM. Tutte le aule dedicate alle STEM sono state pensate per realizzare percorsi di apprendimento interdisciplinare nei quali integrare abilità provenienti da discipline diverse, mediante l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, anche sulla base delle nuove Linee guida. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso attività improntate all'inclusione e allo sviluppo delle competenze relazionali e sociali. L'istituto è dotato di: regolamento d'Istituto, regolamento di disciplina, regolamenti di plesso, patto di corresponsabilità alunni-scuola-famiglia, protocolli di intesa con Regione e Comune, protocollo per l'inclusione e PAI. Sono stati realizzati per gli studenti progetti, anche in collaborazione con esperti esterni, volti allo sviluppo delle competenze relazionali e al superamento dei conflitti tra pari. Sono stati inoltre organizzati seminari formativi e informativi sulle tematiche relative a bullismo e cyberbullismo. I rapporti tra docenti e studenti sono improntati al dialogo e al rispetto reciproco. La frequenza degli alunni viene monitorata in modo da intervenire prontamente negli eventuali casi di scarsa frequenza. I comportamenti problematici degli alunni vengono



gestiti con il dialogo con gli alunni stessi e con la famiglia da tutto il team docenti in modo sinergico. Le eventuali sanzioni hanno sempre un carattere educativo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi



laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività finalizzate a potenziare le capacità relazionali e sociali di tutti gli alunni. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo adeguato, anche attraverso la realizzazione di progetti di prevenzione al disagio.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                    |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                       | 1,3%                               | 0,6%                             | 0,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   | ✓                                     | 64,1%                              | 69,6%                            | 68,7%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  |                                       | 70,5%                              | 81,1%                            | 78,4%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                     | 88,5%                              | 87,5%                            | 87,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio   | ✓                                     | 56,4%                              | 47,1%                            | 46,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓                                     | 74,4%                              | 74,7%                            | 72,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓                                     | 39,7%                              | 47,1%                            | 43,1%                 |
| Altre azioni per l'inclusione   | ✓                                     | 11,5%                              | 8,7%                             | 11,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado  |                                       |                                    |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti   | ✓                                     | 59,4%                              | 69,7%                            | 70,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  |                                       | 75,4%                              | 83,8%                            | 81,3%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti | ✓                                     | 91,3%                              | 90,3%                            | 90,0%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al              | ✓                                     | 58,0%                              | 49,5%                            | 48,1%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| territorio  |   |       |       |       |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓ | 79,7% | 76,5% | 74,2% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | ✓ | 71,0% | 74,4% | 70,3% |
| Altre azioni per l'inclusione                                   | ✓ | 13,0% | 8,3%  | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 76,3%                              | 78,2%                            | 78,5%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 90,8%                              | 88,6%                            | 87,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓                                     | 90,8%                              | 89,9%                            | 90,5%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   | ✓                                     | 52,6%                              | 52,4%                            | 52,5%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione  | ✓                                     | 10,5%                              | 9,1%                             | 9,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 79,7%                              | 79,6%                            | 80,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                     | 89,9%                              | 89,5%                            | 89,3%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓                                     | 91,3%                              | 92,4%                            | 92,3%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | ✓ | 53,6% | 56,0% | 55,8% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                  | ✓ | 13,0% | 9,8%  | 8,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                    |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione  |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,5%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione  | ✓                                     | 89,6%                              | 86,5%                            | 88,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   | ✓                                     | 76,6%                              | 81,9%                            | 80,5%                 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  | ✓                                     | 81,8%                              | 80,6%                            | 75,6%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                     | 66,2%                              | 77,7%                            | 64,9%                 |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓                                     | 68,8%                              | 77,7%                            | 72,6%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   | ✓                                     | 53,2%                              | 58,1%                            | 52,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | ✓                                     | 83,1%                              | 85,2%                            | 75,6%                 |
| Altri strumenti per l'inclusione  | ✓                                     | 14,3%                              | 8,7%                             | 9,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado                                 |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti per l'inclusione                 |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,1%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione | ✓                                     | 87,0%                              | 84,8%                            | 89,5%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature   | ✓ | 81,2% | 84,1% | 83,1% |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi  | ✓ | 84,1% | 81,9% | 77,2% |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓ | 66,7% | 74,0% | 65,3% |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓ | 73,9% | 80,9% | 77,5% |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   | ✓ | 52,2% | 61,4% | 56,1% |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.  | ✓ | 84,1% | 87,0% | 79,0% |
| Altri strumenti per l'inclusione  | ✓ | 14,5% | 8,3%  | 8,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                      |                                    |                                  |                       |
|--|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                      | 0,0%                               | 1,6%                             | 1,4%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                    | 85,7%                              | 88,4%                            | 85,1%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                      | 29,9%                              | 33,4%                            | 25,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                      | 11,7%                              | 9,6%                             | 8,2%                  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |                                      | 18,2%                              | 19,9%                            | 27,9%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                      | 7,8%                               | 10,6%                            | 15,3%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                      | 11,7%                              | 20,9%                            | 28,2%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                      | 28,6%                              | 25,1%                            | 23,0%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                      | 20,8%                              | 14,1%                            | 17,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



| Scuola secondaria di I grado                                     |                                   |                                 |                               |                       |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola FIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                   | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,5%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                 | 83,8%                           | 88,0%                         | 86,7%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |                                   | 32,4%                           | 34,1%                         | 26,3%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                   | 25,0%                           | 22,5%                         | 18,5%                 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                 | 77,9%                           | 70,7%                         | 63,3%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                   | 13,2%                           | 17,4%                         | 22,1%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                   | 22,1%                           | 34,4%                         | 36,9%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                   | 30,9%                           | 26,4%                         | 27,6%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                   | 26,5%                           | 14,1%                         | 15,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                   |                                 |                               |                       |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola FIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           |                                   | 3,9%                            | 4,2%                          | 4,7%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                 | 77,9%                           | 75,9%                         | 73,0%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                   | 23,4%                           | 25,1%                         | 19,7%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola    |                                   | 14,3%                           | 24,8%                         | 32,0%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola    |                                   | 33,8%                           | 45,0%                         | 44,7%                 |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento        |                                   | 6,5%                            | 12,5%                         | 17,6%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare     | ✓                                 | 61,0%                           | 65,6%                         | 63,0%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 37,7% | 43,1% | 52,5% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |   | 11,7% | 10,0% | 10,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                       |                                    |                                  |                          |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       | 2,9%                               | 2,9%                             | 1,7%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                     | 75,0%                              | 76,4%                            | 76,3%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       | 26,5%                              | 27,5%                            | 23,2%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       | 38,2%                              | 45,3%                            | 49,2%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                     | 69,1%                              | 77,9%                            | 73,4%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       | 5,9%                               | 16,7%                            | 21,0%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                     | 75,0%                              | 71,4%                            | 68,9%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                     | 69,1%                              | 75,0%                            | 77,4%                    |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       | 13,2%                              | 9,8%                             | 9,8%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

L'istituto ha una tradizione consolidata nell'accoglienza degli alunni con bisogni diversi di apprendimento e organizza regolarmente attività di inclusione. Gli insegnanti curricolari e non, di concerto con le famiglie degli alunni con disabilità, partecipano alla stesura e alla revisione periodica durante l'anno scolastico dei PEI. La funzione strumentale cura poi la regolare trasmissione delle informazioni, si riunisce in diversi momenti dell'anno scolastico con gli altri insegnanti di sostegno per condividere le buone pratiche educative e realizzare una continuità sia orizzontale che verticale di tipo metodologico, organizzativo, valutativo. L'istituto collabora col territorio (ASL, Comune, varie agenzie educative) per promuovere interventi mirati in base ai vari bisogni rilevati. Anche per gli alunni con BES vengono predisposti collegialmente i PDP ed è stato elaborato un protocollo di accoglienza condiviso a livello d'Istituto. Per gli stranieri da poco arrivati in Italia vengono approntati diversi interventi condivisi anche in rete con altre scuole: una prima accoglienza sia amministrativa che in classe, laboratori di supporto linguistico di primo e secondo livello. Il gruppo GLI si riunisce per revisionare il PAI. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli

## Punti di debolezza

Nonostante la presenza di attività inclusive consolidate negli anni, sarebbero necessarie maggiori risorse finanziarie per rendere l'offerta formativa e didattica più incisiva. Il monitoraggio e la valutazione dei risultati raggiunti nei corsi di recupero, pur facendo riferimento ad un modello condiviso nel quale ogni docente deve indicare le azioni e gli interventi didattici attivati sui singoli alunni in caso di difficoltà di apprendimento, dovrebbe essere più puntuale. Gli interventi di potenziamento e, in particolare, quelli per la valorizzazione delle eccellenze, sono ancora limitati e dovrebbero essere implementati sia nella Sc. Primaria che nella Secondaria di I Gr. Nonostante alcuni momenti finalizzati alla conoscenza reciproca delle famiglie, è necessario aumentare le attività di confronto, di scambio interculturale e di valorizzazione delle differenze oltre a creare situazioni di maggiore coinvolgimento con il territorio.



studenti, nella scuola primaria vengono organizzate attività di recupero all'interno della classe. Nella scuola secondaria di primo grado sono attivati corsi di supporto allo studio e attività di recupero, per gruppi di livello, all'interno della classe, in orario scolastico. La didattica personalizzata è piuttosto diffusa in tutti gli ordini di scuola e risponde, seppur non completamente, alle esigenze degli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento. Gli studenti con maggiori difficoltà sono i BES con disagio socio familiare e gli stranieri. Si svolgono alcuni laboratori di potenziamento di italiano e matematica e attività di valorizzazione delle eccellenze quali: certificazione KET, progetto E-Twinning, Erasmus, gruppo musicale, partecipazione a gare e concorsi anche matematici, e di astronomia (nella scuola secondaria).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola FIIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,4%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                  | 100,0%                          | 99,0%                         | 96,2%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                    | 79,5%                           | 80,8%                         | 78,3%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   | ✓                                  | 79,5%                           | 81,7%                         | 81,1%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              | ✓                                  | 75,6%                           | 75,3%                         | 73,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  |                                    | 65,4%                           | 66,0%                         | 62,3%                 |
| Altre azioni per la continuità  |                                    | 12,8%                           | 13,1%                         | 11,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| Azioni realizzate per la continuità   | Situazione della scuola FIIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di continuità  |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,3%                  |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi                       | ✓                                  | 98,6%                           | 98,6%                         | 96,7%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti |                                    | 79,7%                           | 79,8%                         | 77,5%                 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso   | ✓                                  | 82,6%                           | 79,1%                         | 79,6%                 |
| Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso                              | ✓                                  | 68,1%                           | 68,6%                         | 72,1%                 |
| Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso                                  |                                    | 56,5%                           | 60,6%                         | 61,4%                 |
| Altre azioni per la continuità  |                                    | 13,0%                           | 12,3%                         | 10,3%                 |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                    |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  |                                       | 21,7%                              | 20,2%                            | 24,1%                 |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  |                                       | 48,3%                              | 45,0%                            | 46,9%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   | ✓                                     | 13,3%                              | 18,7%                            | 19,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  | ✓                                     | 15,0%                              | 24,0%                            | 20,0%                 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               |                                       | 0,0%                               | 2,7%                             | 6,3%                  |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |                                       | 20,0%                              | 27,9%                            | 26,3%                 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire |                                       | 5,0%                               | 8,4%                             | 13,3%                 |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni   |                                       | 1,7%                               | 3,8%                             | 5,2%                  |
| Altre azioni per l'orientamento   |                                       | 13,3%                              | 11,8%                            | 13,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento   |                                       | 0,0%                               | 0,0%                             | 0,3%                  |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | ✓                                     | 89,4%                              | 91,2%                            | 86,3%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento   | ✓ | 74,2% | 75,9% | 67,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento  | ✓ | 75,8% | 74,1% | 69,4% |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                               | ✓ | 75,8% | 78,8% | 84,1% |
| Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)                          |   | 24,2% | 41,2% | 41,2% |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire | ✓ | 71,2% | 69,0% | 65,8% |
| Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni   | ✓ | 80,3% | 83,9% | 83,0% |
| Altre azioni per l'orientamento   |   | 13,6% | 13,1% | 14,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Istituto/Plesso/Sezione                  | Tipo di consiglio orientativo |             |               |             |         |            |               |                              |
|--|-------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
|  | Artistica                     | Linguistica | Professionale | Scientifica | Tecnica | Umanistica | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| <b>Situazione della scuola FIC862004</b> | 8,2%                          | 7,4%        | 26,2%         | 16,8%       | 20,9%   | 20,9%      | -             | -                            |
| <b>Riferimenti</b>                       |                               |             |               |             |         |            |               |                              |
| <b>Provincia di FIRENZE</b>              | 10%                           | 12%         | 28%           | 22%         | 29%     | 22%        | 1%            | 10%                          |
| <b>TOSCANA</b>                           | 8%                            | 8%          | 22%           | 17%         | 22%     | 16%        | 2%            | 9%                           |
| <b>Italia</b>                            | 6%                            | 6%          | 22%           | 15%         | 19%     | 14%        | 2%            | 8%                           |

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

|  | Situazione della scuola FIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|  |                                   |                                 |                               |                       |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 36,2% | 44,9% | 41,5% | 42,0% |
|---|-------|-------|-------|-------|

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado       |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito | Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito |
| Situazione della scuola FIC862004  | 96,9%   | 86,3%   |
| Riferimenti                        |   |   |
| Provincia di FIRENZE               | 96,3%   | 86,5%   |
| TOSCANA                            | 95,7%   | 86,8%   |
| ITALIA                             | 96,6%   | 89,5%   |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Le attività di continuità sono condivise e strutturate per l'accoglienza degli alunni degli anni ponte e per facilitare gli alunni in uscita: formazione classi, incontri di presentazione dell'offerta formativa tra scuola e genitori degli studenti, materiali informativi sul sito dell'istituto, Open Day, incontri di confronto sull'andamento degli alunni, collaborazione tra le figure strumentali BES e orientamento. Sono stati attivati percorsi di accoglienza per alunni diversamente abili e per alunni che risultano "fragili" e insicuri. Le attività di orientamento si rivolgono anche alle famiglie. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, verso percorsi scolastici di grado superiore, durante il triennio della secondaria di primo grado sono previsti: - momenti di riflessione su conoscenza di sé; presa di coscienza dei propri interessi, attitudini e competenze; - messa a disposizione sul sito dell'istituto di materiale informativo sui diversi indirizzi formativi; - organizzazione di incontri nei quali le scuole secondarie di secondo grado si presentano a famiglie e studenti; - incontri nei quali gli studenti della secondaria di secondo grado raccontano come sono arrivati alla loro scelta, qual è la loro esperienza, le eventuali difficoltà incontrate; - attività laboratoriali in

## Punti di debolezza

Le attività di continuità dovrebbero coinvolgere tutti i docenti dei differenti livelli di scuola, essere strutturate e inserite nella normale progettazione didattica e messe in atto durante tutto il percorso scolastico degli alunni. Sulla base delle nuove linee guida per l'orientamento è necessario formalizzare le buone pratiche in percorsi e moduli più strutturati e ben declinati nei tre anni della scuola secondaria. Occorre incentivare la conoscenza, da parte delle famiglie e degli studenti, di percorsi professionalizzanti in alternativa al percorso scolastico consueto.



collaborazione con le scuole superiori; - visite guidate a mostre, musei, luoghi d'interesse delle singole discipline. I consigli di classe elaborano il consiglio orientativo tenendo conto delle inclinazioni degli studenti. Vengono inoltre attivati percorsi di accompagnamento verso la scuola secondaria di II grado per gli alunni diversamente abili.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

**(scuole II ciclo)**



La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità necessitano di una strutturazione più puntuale. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è buona e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (scheda di passaggio) che vengono condivise tra i docenti nel passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio anche in collaborazione con le scuole superiori. Le attività di orientamento sono ben strutturate, pubblicizzate e rivolte anche alle famiglie. La scuola cerca di monitorare al meglio i risultati delle proprie azioni di orientamento.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria  |                                       |                                       |                                  |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,0%                                  | 0,1%                             | 3,2%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,2%                                  | 0,7%                             | 10,9%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    | ✓                                     | 0,7%                                  | 2,7%                             | 45,2%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 0,5%                                  | 2,2%                             | 40,7%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                       |                                  |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                       | 0,0%                                  | 0,1%                             | 2,6%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 0,2%                                  | 0,7%                             | 11,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    | ✓                                     | 0,6%                                  | 2,7%                             | 45,0%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 0,6%                                  | 2,2%                             | 40,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria |                                       |                                       |                                  |                          |
|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|                 | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |



|  |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 3,7%  | 5,7%  | 6,1%  | 6,1%  |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 31,2% | 12,4% | 11,6% | 11,6% |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                       |                                  |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 2,1%                                  | 6,0%                                  | 5,7%                             | 5,3%                     |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 16,9%                                 | 9,4%                                  | 8,9%                             | 8,5%                     |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Numero di progetti                             | 12                                    | 12                                 | 12                               | 10                       |
| Spesa media per progetto prevista<br>(in euro) | 4.500                                 | 5.676,3                            | 8.143,7                          | 5.126,7                  |
| Spesa media per studente prevista<br>(in euro) |                                       |                                    |                                  |                          |

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della<br>scuola<br>FIIC862004 | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento<br>regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale  | 1  | 23,4%                                 | 19,7%                               | 23,1%                    |
| Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca   | 0  | 19,1%                                 | 18,2%                               | 21,2%                    |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche   | 0  | 29,8%                                 | 23,4%                               | 20,2%                    |
| Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | 1  | 43,6%                                 | 53,1%                               | 37,3%                    |
| Lingue straniere  | 0  | 30,9%                                 | 34,9%                               | 35,7%                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)   | 0  | 12,8%                                 | 16,2%                               | 18,9%                    |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Attività artistico, espressive   | 0 | 31,9% | 29,2% | 27,1% |
| Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | 0 | 25,5% | 21,7% | 26,4% |
| Sport  | 1 | 9,6%  | 9,2%  | 11,3% |
| Orientamento, accoglienza, continuità  | 0 | 21,3% | 21,7% | 19,0% |
| Altri argomenti  | 0 | 18,1% | 22,7% | 25,8% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'impegno dell'Istituto è quello di sviluppare negli alunni abilità e conoscenze che, insieme ad una cura particolare per gli aspetti emotivo-affettivi degli apprendimenti, costruiscano le competenze chiave di cittadinanza. Alla base delle scelte dell'Istituto ci sono l'accoglienza, l'inclusione, la valorizzazione delle diversità, la partecipazione, la collaborazione e il diritto al successo formativo per tutti gli alunni. Le attività sono condivise a livello collegiale e esplicitate nel P.T.O.F. pubblicato nel sito istituzionale della scuola e periodicamente monitorate. All'inizio dell'anno scolastico l'Istituto elabora un calendario degli impegni collegiali. Le funzioni strumentali sono definite in numero congruo al funzionamento dell'istituzione scolastica (Orientamento, Star bene a scuola-BES, Sito Web e Multimedialità) e ad ognuna corrisponde una commissione a cui partecipano docenti di ogni livello di istruzione. Il FIS è ripartito per il 70% ai docenti e per il 30% al personale ATA. Il personale A.T.A. ha compiti definiti e formalizzati tramite funzionigramma e resi pubblici anche tramite il sito della scuola. Ogni docente a cui è affidato un incarico riceve una nomina in cui sono specificati i compiti assegnati. Tutti i docenti sono informati delle proprie responsabilità all'inizio di

## Punti di debolezza

La mission dell'Istituto è solo in parte a conoscenza della comunità scolastica e dei portatori di interesse. Nell'Istituto una bassa percentuale di docenti si impegna in ruoli organizzativi o gruppi di lavoro, se non formalizzati. A causa della scarsità del FIS è comunque difficile incrementare l'entità dei compensi aggiuntivi. Il numero dei progetti promossi dall'Istituto è in linea con i riferimenti provinciali, regionali e nazionali ma dovrebbero essere maggiormente orientati nell'ambito logico-matematico e in lingue straniere.



ogni anno scolastico tramite comunicazione scritta e resa nota nel sito della scuola, con allegato anche il codice di comportamento dei dipendenti pubblici. Le risorse economiche a disposizione vengono allocate secondo le scelte educative del P.T.O.F. che sono anche le priorità dell'Istituto.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio; nonostante ciò la conoscenza dei documenti risulta non particolarmente diffusa. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                       | 0,9%                               | 0,9%                             | 2,6%                  |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.) |                                       | 36,9%                              | 37,9%                            | 46,6%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   | ✓                                     | 34,2%                              | 35,9%                            | 28,8%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  |                                       | 27,9%                              | 25,3%                            | 22,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 8                                     | 3,7                                | 3,7                              | 3,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Lingue Straniere   | 0                                     | 13,0%                              | 11,1%                            | 14,8%                 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 1                                     | 48,1%                              | 46,0%                            | 45,6%                 |
| Scuola e lavoro  | 0                                     | 7,4%                               | 6,6%                             | 8,4%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Autonomia didattica e organizzativa   | 0 | 13,0% | 11,1% | 14,8% |
| Valutazione e miglioramento   | 0 | 13,0% | 17,2% | 18,5% |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   | 0 | 35,2% | 34,0% | 32,3% |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   | 1 | 25,9% | 18,8% | 18,1% |
| Inclusione e disabilità   | 1 | 69,4% | 73,9% | 68,6% |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  | 1 | 15,7% | 14,7% | 15,0% |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 1 | 14,8% | 15,2% | 17,1% |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  | 0 | 3,7%  | 7,0%  | 5,3%  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  | 0 | 10,2% | 19,5% | 16,0% |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 1 | 5,6%  | 6,6%  | 7,6%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  | 0 | 0,0%  | 1,6%  | 3,9%  |
| Altri argomenti   | 2 | 28,7% | 33,6% | 34,5% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo   |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Questa scuola  | 5                                     | 78,7%                              | 78,2%                            | 70,6%                 |
| Scuola Polo  | 0                                     | 25,0%                              | 30,8%                            | 31,7%                 |
| Rete di ambito   | 0                                     | 22,2%                              | 32,0%                            | 33,1%                 |
| Rete di scopo  | 0                                     | 12,0%                              | 10,2%                            | 10,6%                 |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 2                                     | 24,1%                              | 21,5%                            | 17,3%                 |
| Università   | 0                                     | 1,9%                               | 4,3%                             | 3,7%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 1                                     | 34,3%                              | 34,9%                            | 25,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Ist. Comprensivo                                       |                                       |                                    |                                  |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola                   | 5                                     | 74,1%                              | 68,9%                            | 61,0%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito                        | 0                                     | 9,3%                               | 9,3%                             | 11,0%                 |
| Finanziato dalla rete di scopo                         | 0                                     | 9,3%                               | 9,3%                             | 11,0%                 |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione               | 2                                     | 22,2%                              | 32,0%                            | 32,5%                 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale           | 1                                     | 17,6%                              | 15,4%                            | 10,3%                 |
| Finanziato dal singolo docente                         | 0                                     | 11,1%                              | 7,0%                             | 7,1%                  |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus) | 0                                     | 6,5%                               | 4,8%                             | 4,6%                  |
| Finanziato da altri soggetti esterni                   | 0                                     | 30,6%                              | 30,2%                            | 19,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                       |                                    |                                  |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere  |                                       | 1,9%                               | 1,5%                             | 1,3%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento                  | 28,6%                                 | 11,9%                              | 14,2%                            | 13,9%                 |
| Scuola e lavoro   |                                       | 0,0%                               | 1,5%                             | 2,6%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa                                       |                                       | 2,1%                               | 2,5%                             | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento   |                                       | 5,6%                               | 4,0%                             | 5,1%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica                       |                                       | 8,0%                               | 7,6%                             | 9,3%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale           | 1,9%                                  | 6,8%                               | 4,7%                             | 4,0%                  |
| Inclusione e disabilità   | 48,6%                                 | 24,4%                              | 23,2%                            | 25,9%                 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile                      | 3,8%                                  | 1,4%                               | 2,8%                             | 2,8%                  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche | 4,8%                                  | 1,7%                               | 2,7%                             | 2,4%                  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6      |                                       | 0,1%                               | 0,7%                             | 0,7%                  |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |       | 3,8%  | 7,7%  | 9,4%  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 9,5%  | 1,7%  | 1,4%  | 2,0%  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |       |       | 0,1%  | 0,5%  |
| Altri argomenti   | 47,6% | 19,4% | 16,6% | 14,4% |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                               |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola FIIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Lingue straniere  |                                    | 1,7%                            | 1,5%                          | 1,1%                  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento  | 35,7%                              | 18,0%                           | 11,3%                         | 13,8%                 |
| Scuola e lavoro   |                                    | 0,0%                            | 1,7%                          | 2,8%                  |
| Autonomia didattica e organizzativa   |                                    | 4,2%                            | 2,1%                          | 1,5%                  |
| Valutazione e miglioramento   |                                    | 2,8%                            | 2,7%                          | 3,0%                  |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica   |                                    | 8,1%                            | 7,0%                          | 8,4%                  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   | 1,2%                               | 5,7%                            | 4,2%                          | 4,2%                  |
| Inclusione e disabilità   | 0,0%                               | 20,9%                           | 16,7%                         | 25,9%                 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  | 2,4%                               | 2,6%                            | 3,4%                          | 3,6%                  |
| Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche   | 0,0%                               | 1,0%                            | 2,1%                          | 2,2%                  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6  |                                    | 0,0%                            | 0,0%                          | 0,1%                  |
| Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)  |                                    | 1,6%                            | 0,8%                          | 0,9%                  |
| Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive | 11,9%                              | 0,7%                            | 1,7%                          | 1,7%                  |
| Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"  |                                    |                                 | 0,0%                          | 0,7%                  |
| Altri argomenti   | 60,7%                              | 22,7%                           | 17,5%                         | 14,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Non sono state raccolte le esigenze formative  |                                       | 10,8%                              | 9,4%                             | 10,5%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) |                                       | 15,3%                              | 19,3%                            | 22,4%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri   |                                       | 37,8%                              | 29,8%                            | 25,0%                 |
| Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)  | ✓                                     | 36,0%                              | 41,5%                            | 42,0%                 |

I riferimenti sono percentuali di scuole.

### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|                                  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di attività di formazione | 1                                     | 2,8%                               | 2,7%                             | 2,4%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                              | 0                                     | 17,0%                              | 9,6%                             | 6,5%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità                               | 0                                     | 9,4%                               | 5,0%                             | 9,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                        | 1                                     | 52,8%                              | 55,5%                            | 49,4%                 |
| Il servizio pubblico  | 0                                     | 1,9%                               | 2,1%                             | 1,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                      | 0                                     | 35,8%                              | 28,2%                            | 20,5%                 |
| Procedure digitali sul SIDI   | 0                                     | 18,9%                              | 16,1%                            | 12,5%                 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                         | 0                                     | 1,9%                               | 3,0%                             | 1,9%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0                                     | 27,4%                              | 22,7%                            | 21,2%                 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                             | 0                                     | 6,6%                               | 6,4%                             | 3,8%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori                                    | 0                                     | 4,7%                               | 4,1%                             | 2,1%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Gestione tecnica del sito web della scuola  | 0 | 5,7%  | 6,4%  | 5,7%  |
| Supporto tecnico all'attività didattica   | 0 | 10,4% | 10,8% | 7,1%  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          | 0 | 0,9%  | 2,3%  | 1,9%  |
| Autonomia scolastica  | 0 | 0,0%  | 0,5%  | 0,9%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 0 | 16,0% | 14,2% | 9,0%  |
| Relazioni sindacali   | 0 | 0,9%  | 0,7%  | 1,1%  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 5,7%  | 8,5%  | 6,3%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           | 0 | 10,4% | 7,3%  | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     | 0 | 0,0%  | 1,4%  | 2,1%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   | 0 | 0,9%  | 2,3%  | 0,7%  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   | 0 | 3,8%  | 1,6%  | 1,7%  |
| Gestione amministrativa del personale   | 0 | 16,0% | 13,3% | 13,1% |
| Altro argomento   | 0 | 14,2% | 22,7% | 24,4% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola  | 1                                     | 68,7%                              | 79,8%                            | 73,5%                 |
| Scuola Polo  | 0                                     | 8,1%                               | 5,0%                             | 10,2%                 |
| Rete di ambito   | 0                                     | 10,1%                              | 4,5%                             | 10,1%                 |
| Rete di scopo  | 0                                     | 10,1%                              | 5,0%                             | 7,9%                  |
| Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 11,1%                              | 11,5%                            | 12,4%                 |
| Università   | 0                                     | 0,0%                               | 0,2%                             | 0,4%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                     | 0                                     | 34,3%                              | 33,9%                            | 24,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  |                                       | 4,3%                               | 2,8%                             | 1,9%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità   |                                       | 2,8%                               | 2,1%                             | 2,0%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  | 33,3%                                 | 29,8%                              | 31,7%                            | 26,8%                 |
| Il servizio pubblico  |                                       | 1,0%                               | 0,8%                             | 0,5%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  |                                       | 6,6%                               | 4,7%                             | 3,5%                  |
| Procedure digitali sul SIDI   |                                       | 3,4%                               | 3,3%                             | 2,4%                  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   |                                       | 0,4%                               | 0,9%                             | 0,5%                  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                       |                                       | 4,6%                               | 3,2%                             | 3,1%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   |                                       | 3,2%                               | 3,6%                             | 1,9%                  |
| Gestione dei beni nei laboratori  |                                       | 0,7%                               | 0,5%                             | 0,3%                  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  |                                       | 0,6%                               | 1,2%                             | 1,0%                  |
| Supporto tecnico all'attività didattica   |                                       | 2,0%                               | 2,1%                             | 1,5%                  |
| Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione          |                                       | 0,1%                               | 0,5%                             | 0,4%                  |
| Autonomia scolastica  |                                       |                                    | 0,0%                             | 0,2%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   |                                       | 2,1%                               | 1,5%                             | 1,0%                  |
| Relazioni sindacali   |                                       | 0,1%                               | 0,0%                             | 0,1%                  |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON |                                       | 0,7%                               | 0,8%                             | 0,7%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                           |                                       | 1,2%                               | 0,8%                             | 0,6%                  |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                     |                                       |                                    | 0,6%                             | 0,8%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   |                                       | 0,3%                               | 0,2%                             | 0,3%                  |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica   |                                       | 0,8%                               | 0,3%                             | 0,4%                  |
| Gestione amministrativa del personale   |                                       | 2,2%                               | 2,5%                             | 2,5%                  |
| Altro argomento   |                                       | 8,7%                               | 11,2%                            | 11,8%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                       | 78,7%                                 | 78,4%                            | 79,5%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                 |                                       | 74,1%                                 | 73,9%                            | 69,5%                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)          |                                       | 57,4%                                 | 59,1%                            | 57,6%                    |
| Accoglienza  | ✓                                     | 79,6%                                 | 78,9%                            | 79,9%                    |
| Inclusione   | ✓                                     | 98,1%                                 | 96,0%                            | 95,3%                    |
| Continuità   | ✓                                     | 82,4%                                 | 80,4%                            | 80,7%                    |
| Orientamento   | ✓                                     | 85,2%                                 | 88,1%                            | 87,1%                    |
| Raccordo con il territorio   | ✓                                     | 73,1%                                 | 70,1%                            | 68,7%                    |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)             | ✓                                     | 99,1%                                 | 97,5%                            | 96,9%                    |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)              | ✓                                     | 74,1%                                 | 81,6%                            | 78,6%                    |
| Temi disciplinari  |                                       | 58,3%                                 | 52,6%                            | 54,0%                    |
| Transizione ecologica e culturale  |                                       | 61,1%                                 | 49,0%                            | 48,0%                    |
| Metodologie didattiche innovative  | ✓                                     | 74,1%                                 | 72,4%                            | 72,3%                    |
| Altro argomento  |                                       | 30,6%                                 | 35,5%                            | 35,4%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria |                                       | 11,4%                                 | 12,0%                            | 10,8%                    |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)                                 |                                       | 11,0%                                 | 10,4%                            | 9,0%                     |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)          |                                       | 3,8%                                  | 5,5%                             | 5,1%                     |
| Accoglienza  | 2,1%                                  | 3,9%                                  | 5,0%                             | 5,8%                     |



|  |       |      |      |      |
|--|-------|------|------|------|
| Inclusione   | 5,3%  | 6,7% | 8,5% | 8,1% |
| Continuità   | 2,6%  | 5,0% | 5,6% | 5,3% |
| Orientamento   | 2,6%  | 1,7% | 3,0% | 2,8% |
| Raccordo con il territorio   | 1,1%  | 1,7% | 1,8% | 1,8% |
| Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF) | 6,3%  | 3,4% | 3,6% | 4,1% |
| Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)  | 1,1%  | 1,6% | 2,1% | 2,1% |
| Temi disciplinari  |       | 3,2% | 4,8% | 4,5% |
| Transizione ecologica e culturale  |       | 1,0% | 1,5% | 1,4% |
| Metodologie didattiche innovative  | 12,7% | 3,2% | 3,3% | 3,4% |
| Altro argomento  |       | 1,3% | 1,4% | 1,3% |

**I riferimenti sono medie percentuali.**



## Punti di forza

La scuola partecipa alla formazione organizzata a livello di ambito e, nei limiti delle risorse interne disponibili, cerca di promuovere iniziative formative utili per tutto il personale, che rispondano alle esigenze espresse e raccolte in modo formale. La programmazione della formazione per i docenti è incentrata su competenze digitali, metodologie didattiche innovative, strategie di gestione della classe, inclusione e accoglienza. Inoltre vengono regolarmente effettuati corsi sulla sicurezza rivolti al personale scolastico, docente e non. La scuola cerca di valorizzare le competenze specifiche del personale nell'assegnazione degli incarichi annuali: funzioni strumentali, membri delle commissioni, referenti dell'organizzazione di attività extracurricolari e della formazione interna, ecc. L'Istituto, inoltre, sostiene iniziative a vantaggio degli alunni promosse dai docenti sulla base di personali capacità quali, ad esempio, la musica o lo sport. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti di ogni livello di scuola relativi all'inclusione, all'intercultura, alla prevenzione del disagio, ecc. È presente un gruppo di lavoro per l'autovalutazione dell'Istituto.

## Punti di debolezza

Nell'Istituto sarebbe necessario implementare la verifica dell'effettiva ricaduta che le iniziative di formazione hanno sulle normali attività scolastiche. Occorrerebbe predisporre una rilevazione maggiormente capillare delle competenze professionali dei docenti (es. CV). La documentazione dei percorsi didattici svolti e i relativi materiali prodotti non sono ancora completamente condivisi tra tutti i docenti. Risulta necessario creare maggiori momenti di confronto disciplinare tra docenti dei vari livelli scolastici (dipartimenti).

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Risulta necessario creare maggiori momenti di confronto disciplinare tra docenti dei vari livelli scolastici (dipartimenti).



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 13                                    | 0,3%                               | 0,3%                             | 0,3%                  |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum  | 0                                     | 13,1%                              | 9,9%                             | 7,5%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 1                                     | 5,3%                               | 4,8%                             | 5,1%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0                                     | 22,8%                              | 19,2%                            | 22,6%                 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 3                                     | 11,9%                              | 12,4%                            | 8,7%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                      | 1                                     | 1,8%                               | 1,3%                             | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola  | 1                                     | 0,3%                               | 1,1%                             | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                     | 3,0%                               | 3,0%                             | 4,9%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                     | 2,1%                               | 3,2%                             | 4,6%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                       | 0                                     | 2,7%                               | 7,0%                             | 8,1%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana  | 1                                     | 3,0%                               | 2,9%                             | 3,4%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)    | 1                                     | 8,6%                               | 6,2%                             | 4,9%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale  | 1                                     | 2,7%                               | 2,8%                             | 3,1%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 2                                     | 5,9%                               | 8,5%                             | 7,0%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 0                                     | 2,7%                               | 4,4%                             | 4,5%                  |



|  |   |       |      |       |
|--|---|-------|------|-------|
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 0,9%  | 2,4% | 1,6%  |
| Altre attività                             | 2 | 10,7% | 9,0% | 10,1% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|                                   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          |                                       | 70,3%                              | 73,6%                            | 74,4%                 |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 23,1%                              | 20,2%                            | 18,5%                 |
| La scuola è capofila per più reti | ✓                                     | 6,6%                               | 6,3%                             | 7,1%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Stato  | 1                                     | 27,8%                              | 26,7%                            | 30,8%                 |
| Regione  | 1                                     | 12,9%                              | 13,0%                            | 8,3%                  |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 1                                     | 10,2%                              | 12,2%                            | 12,0%                 |
| Unione Europea   | 1                                     | 2,1%                               | 2,2%                             | 2,4%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                     | 4,2%                               | 3,4%                             | 4,0%                  |
| Scuole componenti la rete                                    | 9                                     | 42,8%                              | 42,5%                            | 42,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale %<br>FIRENZE | Riferimento regionale %<br>TOSCANA | Riferimento nazionale % |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala                     | 2                                     | 10,8%                                | 9,4%                               | 10,5%                   |
| Per accedere a dei finanziamenti               | 0                                     | 6,0%                                 | 8,4%                               | 5,8%                    |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche | 8                                     | 62,0%                                | 62,5%                              | 63,6%                   |
| Per migliorare pratiche valutative             | 1                                     | 0,9%                                 | 2,3%                               | 2,7%                    |
| Per altro motivo di partecipazione             | 2                                     | 20,4%                                | 17,5%                              | 17,4%                   |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

|                             | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         | 1                                     | 1,5%                               | 1,6%                             | 2,2%                  |
| Convenzioni                 | 7                                     | 16,5%                              | 19,3%                            | 16,0%                 |
| Patti educativi di comunità | 0                                     | 0,7%                               | 0,6%                             | 0,7%                  |
| Accordi quadro              | 1                                     | 0,2%                               | 0,2%                             | 0,2%                  |
| Altri accordi formalizzati  | 0                                     | 2,0%                               | 2,0%                             | 2,3%                  |
| Totale accordi formalizzati | 9                                     | 15,4%                              | 18,9%                            | 15,8%                 |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | ✓                                     | 5,7%                               | 6,9%                             | 7,0%                  |
| Università                               | ✓                                     | 18,8%                              | 17,7%                            | 18,1%                 |
| Enti di ricerca                          | ✓                                     | 6,2%                               | 4,4%                             | 3,7%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Enti di formazione accreditati  | ✓ | 9,6%  | 8,4%  | 8,5%  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)  |   | 8,7%  | 10,1% | 10,1% |
| Associazioni sportive   | ✓ | 12,2% | 11,3% | 11,3% |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | ✓ | 14,0% | 13,1% | 14,9% |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)   | ✓ | 15,1% | 15,7% | 14,6% |
| Azienda sanitaria locale  | ✓ | 6,2%  | 8,1%  | 7,4%  |
| Altri soggetti  |   | 3,4%  | 4,3%  | 4,4%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

|   | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo  | ✓                                     | 6,1%                               | 5,8%                             | 6,1%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari   | ✓                                     | 4,4%                               | 6,2%                             | 6,3%                  |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale  | ✓                                     | 10,0%                              | 9,9%                             | 9,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica   | ✓                                     | 6,9%                               | 7,2%                             | 6,5%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti                   |                                       | 3,0%                               | 3,2%                             | 3,3%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                     |                                       | 1,1%                               | 2,1%                             | 1,4%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento   | ✓                                     | 8,5%                               | 7,0%                             | 7,7%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica  | ✓                                     | 7,2%                               | 7,1%                             | 7,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | ✓                                     | 8,1%                               | 8,7%                             | 8,2%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana   | ✓                                     | 7,2%                               | 6,6%                             | 4,9%                  |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) |                                       | 4,1%                               | 3,4%                             | 3,0%                  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale   | ✓                                     | 4,1%                               | 3,4%                             | 3,8%                  |



|  |   |      |      |       |
|--|---|------|------|-------|
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale |   | 9,1% | 9,3% | 10,3% |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | ✓ | 5,7% | 6,6% | 7,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali   | ✓ | 3,9% | 3,8% | 3,2%  |
| Altri oggetti  |   | 5,2% | 5,0% | 5,2%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

| \${codtipscuque}             |                                   |                                 |                               |                       |
|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola FIC862004 | Riferimento provinciale FIRENZE | Riferimento regionale TOSCANA | Riferimento nazionale |
| Scuola primaria              |                                   | 20,2%                           | 21,8%                         | 22,2%                 |
| Scuola secondaria di I grado |                                   | 20,2%                           | 21,8%                         | 22,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

| Scuola primaria   |                                     |                                 |                             |                             |                                |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola FIC862004   |                                 |                             | ✓                           |                                |
|   | Riferimento provinciale FIRENZE     | 22,9%                           | 47,1%                       | 22,9%                       | 7,1%                           |
|   | Riferimento regionale TOSCANA       | 25,3%                           | 45,7%                       | 23,3%                       | 5,7%                           |
|   | Riferimento nazionale               | 23,2%                           | 45,6%                       | 22,3%                       | 8,9%                           |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola FIC862004   |                                 |                             |                             | ✓                              |
|   | Riferimento provinciale             | 0,0%                            | 5,7%                        | 28,6%                       | 65,7%                          |



|  |                                    |      |       |       |       |
|--|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
|  | FIRENZE                            |      |       |       |       |
|  | Riferimento regionale TOSCANA      | 0,3% | 4,7%  | 26,0% | 69,0% |
|  | Riferimento nazionale              | 0,6% | 6,4%  | 31,7% | 61,3% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola FIIC862004 |      | ✓     |       |       |
|  | Riferimento provinciale FIRENZE    | 0,0% | 15,7% | 42,9% | 41,4% |
|  | Riferimento regionale TOSCANA      | 1,0% | 15,7% | 38,3% | 45,0% |
|  | Riferimento nazionale              | 2,2% | 16,6% | 38,0% | 43,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado                                  |                                     |                                 |                             |                             |                                |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/ raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola FIIC862004  |                                 |                             | ✓                           |                                |
|   | Riferimento provinciale FIRENZE     | 32,3%                           | 48,4%                       | 17,7%                       | 1,6%                           |
|   | Riferimento regionale TOSCANA       | 37,5%                           | 44,3%                       | 16,3%                       | 1,9%                           |
|   | Riferimento nazionale               | 30,7%                           | 48,0%                       | 16,1%                       | 5,2%                           |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola FIIC862004  |                                 |                             |                             | ✓                              |
|   | Riferimento provinciale FIRENZE     | 0,0%                            | 8,1%                        | 41,9%                       | 50,0%                          |
|   | Riferimento regionale TOSCANA       | 0,4%                            | 11,4%                       | 40,2%                       | 48,1%                          |
|   | Riferimento nazionale               | 0,6%                            | 12,8%                       | 40,7%                       | 45,9%                          |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola FIIC862004  |                                 | ✓                           |                             |                                |
|   | Riferimento provinciale FIRENZE     | 0,0%                            | 41,9%                       | 27,4%                       | 30,6%                          |
|   | Riferimento regionale TOSCANA       | 2,3%                            | 31,4%                       | 35,6%                       | 30,7%                          |
|   | Riferimento nazionale               | 4,1%                            | 28,7%                       | 39,2%                       | 28,0%                          |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



| Scuola primaria  |                                       |                                       |                                  |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  | ✓                                     | 15,9%                                 | 15,4%                            | 15,3%                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                     | 14,5%                                 | 15,6%                            | 16,0%                    |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                     | 15,5%                                 | 16,0%                            | 16,4%                    |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                     | 16,3%                                 | 16,5%                            | 16,8%                    |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     |                                       | 14,1%                                 | 14,1%                            | 14,3%                    |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        |                                       | 7,8%                                  | 8,5%                             | 7,9%                     |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                       | 4,7%                                  | 3,3%                             | 3,5%                     |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              |                                       | 9,2%                                  | 8,4%                             | 7,4%                     |
| Altre modalità   |                                       | 2,0%                                  | 2,2%                             | 2,5%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                       |                                  |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento<br>provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento<br>nazionale |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                  | ✓                                     | 15,9%                                 | 15,4%                            | 15,3%                    |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico                     | ✓                                     | 14,5%                                 | 15,6%                            | 16,0%                    |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola               | ✓                                     | 15,5%                                 | 16,0%                            | 16,4%                    |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti | ✓                                     | 16,3%                                 | 16,5%                            | 16,8%                    |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)                     |                                       | 14,1%                                 | 14,1%                            | 14,3%                    |
| Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori        |                                       | 7,8%                                  | 8,5%                             | 7,9%                     |
| Incontri con le associazioni di genitori                             |                                       | 4,7%                                  | 3,3%                             | 3,5%                     |
| Incontri di supporto alla genitorialità                              |                                       | 9,2%                                  | 8,4%                             | 7,4%                     |
| Altre modalità   |                                       | 2,0%                                  | 2,2%                             | 2,5%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



## 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                              | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria              | ✓                                     | 32,5%                              | 29,6%                            | 23,3%                 |
| Scuola secondaria di I grado | ✓                                     | 32,9%                              | 29,8%                            | 23,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|                  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Ist. Comprensivo |                                       |                                    |                                  |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

|  | Situazione della scuola<br>FIIC862004 | Riferimento provinciale<br>FIRENZE | Riferimento regionale<br>TOSCANA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria (in euro)              | 51.4                                  | 23.3                               | 20.7                             | 20.2                  |
| Scuola secondaria di I grado (in euro) | 44.1                                  | 30.6                               | 25.3                             | 23.8                  |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

L'Istituto è in rete con numerose altre istituzioni scolastiche e ha stipulato accordi con vari Enti e associazioni. Gli accordi sono mirati all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali (DSA, alunni con cittadinanza non italiana), all'orientamento in uscita, alla realizzazione di progetti di innovazione didattica, alla prevenzione del disagio e all'inclusione sociale, alla prevenzione del bullismo e cyber bullismo e a percorsi di cittadinanza attiva. Nell'Istituto si registra una discreta partecipazione dei genitori durante i colloqui e le altre attività organizzate. Durante le sedute degli organi collegiali quali il Consiglio di Istituto e le Interclassi, le famiglie vengono regolarmente informate delle iniziative della scuola e coinvolte nella progettualità. Una parte del sito istituzionale è dedicata specificatamente alle famiglie per comunicazioni e informazioni. Il registro elettronico è attivo e fruibile dai genitori. Inoltre la scuola può contare su un canale YouTube e un canale Telegram per rendere note le diverse iniziative.

## Punti di debolezza

La partecipazione delle famiglie alle elezioni dei rappresentanti di classe e d'Istituto è genericamente scarsa.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, ma la partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola non è sempre significativa.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati degli alunni nel passaggio da una classe alla successiva e all'Esame di Stato nella scuola secondaria di primo grado.

### TRAGUARDO

Ottenere risultati in linea a quelli regionali e nazionali riferiti agli alunni con uguale ESCS sia nel passaggio da una classe alla successiva che all'Esame di Stato nella secondaria di primo grado.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare percorsi condivisi tra i docenti dell'istituto finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave prioritarie di tutte le discipline, con particolare riferimento ai nuclei fondanti di italiano, matematica, inglese.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Proseguire la metodologia DADA nella Sc. Sec. di I Gr. e realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento in tutti i plessi della scuola primaria per lo sviluppo di competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Proseguire la messa in atto del protocollo di continuità che accompagna gli alunni con bisogni speciali all'interno della scuola del primo ciclo e nel passaggio dalla Sc. Sec. di I Gr. alla Sc. Sec. di II Gr.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Proseguire le azioni messe in atto rilevabili nel Piano per l'Inclusione.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Proseguire la messa in atto del protocollo di continuità che accompagna gli alunni con bisogni speciali all'interno della scuola del primo ciclo e nel passaggio dalla Sc. Sec. di I Gr. alla Sc. Sec. di II Gr.
6. **Continuità e orientamento**  
Programmare a cadenza regolare, durante l'anno scolastico, incontri dipartimentali tra i docenti dell'istituto per l'elaborazione di percorsi condivisi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave prioritarie di tutte le discipline, con particolare riferimento ai nuclei fondanti di italiano, matematica, inglese e delle relative rubriche di val
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Programmare a cadenza regolare, durante l'anno scolastico, incontri dipartimentali sia in orizzontale che in verticale per condividere le scelte metodologiche e valutative prioritarie.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Organizzare formazioni diverse per tipologia e durata volte all'acquisizione di competenze metodologiche innovative.



9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Collaborare con gli Enti locali e le istituzioni presenti sul territorio e anche con le associazioni culturali, sportive, di volontariato,....
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Promuovere attività extrascolastiche che favoriscano una maggiore integrazione di tutti gli alunni, in collaborazione con le associazioni del territorio e l'Ente locale.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Organizzare momenti di incontro e confronto tra le famiglie degli alunni per favorire l'arricchimento reciproco e condividere problematiche legate alla genitorialità'.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati, nelle prove standardizzate nazionali, delle classi seconde per quanto riguarda l'italiano e la matematica e delle classi quinte nella matematica.

### TRAGUARDO

Ottenere risultati in linea a quelli regionali e nazionali per l'italiano e la matematica delle classi seconde, per la matematica delle quinte primaria e mantenere i livelli raggiunti per le classi terze secondaria primo grado.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Elaborare percorsi condivisi tra i docenti dell'istituto finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave prioritarie di tutte le discipline, con particolare riferimento ai nuclei fondanti di italiano, matematica, inglese.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Prosecuzione della metodologia DADA nella Sc. Sec. di I Gr. e realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento in tutti i plessi della scuola primaria per lo sviluppo di competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Proseguire la messa in atto del protocollo di continuità' che accompagna gli alunni con bisogni speciali all'interno della scuola del primo ciclo e nel passaggio dalla Sc. Sec. di I Gr. alla Sc. Sec. di II Gr.
4. **Inclusione e differenziazione**  
Proseguire le azioni messe in atto rilevabili nel Piano per l'Inclusione.
5. **Inclusione e differenziazione**  
Proseguire la messa in atto del protocollo di continuità' che accompagna gli alunni con bisogni speciali all'interno della scuola del primo ciclo e nel passaggio dalla Sc. Sec. di I Gr. alla Sc. Sec. di II Gr.
6. **Continuità' e orientamento**  
Programmare a cadenza regolare, durante l'anno scolastico, incontri dipartimentali tra i docenti dell'istituto per l'elaborazione di percorsi condivisi finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave prioritarie di tutte le discipline, con particolare riferimento ai nuclei fondanti di italiano, matematica, inglese e delle relative rubriche di val
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Programmare a cadenza regolare, durante l'anno scolastico, incontri dipartimentali sia in orizzontale che in verticale per condividere le scelte metodologiche e valutative prioritarie.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Organizzare formazioni diverse per tipologia e durata volte all'acquisizione di competenze metodologiche innovative.



## Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'Esame di Stato al termine del Primo Ciclo di Istruzione, la % degli alunni che hanno raggiunto una valutazione pari a 9 e a 10 dovrebbe essere maggiormente in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali. Nelle prove standardizzate, la variabilità dei punteggi dentro le classi seconde della scuola primaria, per quanto riguarda la matematica, è superiore rispetto ai riferimenti nazionali. Nella secondaria la variabilità dei punteggi tra le classi per quanto riguarda l'italiano è leggermente superiore rispetto ai riferimenti nazionali. La quota di studenti delle classi seconde-Sc. Primaria collocata nel livello più basso, per quanto riguarda la Matematica, risulta superiore alla media regionale e nazionale.