



## ISTITUTO COMPRENSIVO FIGLINE VALDARNO

Via Giuseppe Garibaldi n. 24 - 50063 FIGLINE VALDARNO (FI)

Tel. 055 953180 – e-mail: [FIC862004@istruzione.it](mailto:FIC862004@istruzione.it)

e-mail certificata: [fiic862004@pec.istruzione.it](mailto:fiic862004@pec.istruzione.it)

C.F. 94219990481

Scuola ISTITUTO COMPRENSIVO FIGLINE VALDARNO a.s. 2023-2024

### Piano Annuale per l'Inclusione

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>A. Rilevazione dei BES presenti (Dir. Min. 27/12/2012):</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>69</b>
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	68
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>142</b>
➤ DSA (L. 170/2010 con PDP)	84
➤ ADHD/DOP	5
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro (bes con diagnosi)	53
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
- con PDP/PSP (bes senza diagnosi)	<b>47</b>
✓ Socio-economico-familiare	4
✓ Linguistico-culturale-cognitivo	43
✓ Disagio comportamentale/relazionale	0
➤ Altro	
- senza PDP	<b>109</b>
➤ Socio-economico-familiare	25
➤ Linguistico-culturale-cognitivo	64
➤ Disagio comportamentale/relazionale	20
➤ Altro	0
<b>TOTALE ALUNNI AS. 23/24 1534</b>	
<b>23,92 % su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>69</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>142</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>47</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>sì</b>
<b>Funzioni strumentali</b>	Diversabilità, Intercultura, BES: coordinamento progetti	<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES, Intercultura)</b>	Attività di plesso a supporto alle funzioni strumentali	<b>sì</b>

<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Sportello psicologico d'Istituto dott.ssa Passerini Rapporti con Comune FIV (Servizi Sociali) Rapporti con ASL	<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Tutor di tirocinanti di Scienze della Formazione e TFA sostegno scuola sec. I grado / Primaria / Infanzia	<b>sì</b>
<b>Altro:</b>	Agenzie educative sul territorio, contatti con USR Toscana e Regione Toscana, Università	<b>sì</b>
<b>Altro:</b>	Collaborazione con associazioni del territorio	<b>sì</b>

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e/o fiduciari</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro: Italiano L2	<b>sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro: percorso di tutela di alunni diversamente abili, orientamento in uscita e in entrata	<b>sì</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva e orientamento	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>

	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>no</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>no</b>
	Progetto di formazione sulla didattica inclusiva per la gestione delle difficoltà di apprendimento: dall'identificazione precoce alle strategie di intervento	<b>no</b>
	Strategie e metodologie per la didattica ad alunni stranieri	<b>sì</b>
	Progetto di formazione sulle conoscenze di strumenti informatici a supporto della didattica	<b>sì</b>
	Incontri a tema per promuovere strategie e metodologie didattiche efficaci nel rispetto delle individualità per un'inclusione senza etichette.	<b>sì</b>
	Progetto di formazione sui pre-requisiti della letto-scrittura	<b>no</b>
	Laboratori di progettazione partecipata per la rigenerazione urbana	<b>sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		x			
Altro: Attività per il superamento delle criticità e potenziamento degli apprendimenti			x		
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Consiglio di classe/Team docenti:** all'inizio dell'a.s. fa un'analisi della classe in base a criteri stabiliti e approvati dal collegio docenti, fa la rilevazione sugli alunni con bes dando indicazione sugli aspetti di maggiore criticità. Definisce linee di azione finalizzate all'inclusione e valorizzazione di ogni alunno. Stabilisce obiettivi verificabili in itinere e a fine anno.

**DS, FFSS:** rielaborano i dati raccolti per effettuare una mappatura d'istituto, definiscono i progetti (continuità, diversabilità, bes, intercultura...) sulla base delle necessità rilevate.

**GLI:** definisce il Piano d'Azione per l'Inclusione sulla base dei dati rilevati e delle risorse a disposizione dell'istituto.

**DS:** presenta il PAI al COLLEGIO DOCENTI per la condivisione e approvazione.

**CONSIGLIO D'ISTITUTO:** adotta il Piano d'Azione per l'Inclusione.

**Segreteria:** supporta l'organizzazione e lo svolgimento dei progetti da un punto di vista logistico

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Sulla base delle necessità emerse dalla rilevazione dei dati e dall'osservazione che il DS fa a livello di istituto si individuano punti di necessità sul piano della formazione dei docenti, si attivano corsi di formazione con esperti esterni e di autoformazione e diffusione di buone pratiche all'interno dell'istituto o rete di istituti.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Si mettono in atto azioni per la valutazione diagnostica e formativa:

- ✓ Adozione di prove scolastiche specifiche e diffusione di griglie osservative per l'individuazione precoce di sospetta difficoltà di apprendimento
- ✓ Utilizzo di indicatori di valutazione comuni e rubriche valutative condivise che pongano l'attenzione ai miglioramenti di apprendimento in coerenza con il curriculum
- ✓ Adozione di modalità valutative condivise per alunni provenienti da contesti migratori e inseriti a fine quadrimestre per i quali non è materialmente possibile attivare un percorso personalizzato
- ✓ Attuazione di modalità comuni e condivise di autovalutazione che sviluppi processi metacognitivi nell'alunno affinché il feedback sia continuo e formativo.
- ✓ Promozione all'interno delle commissioni un percorso di scambio/confronto sulle strategie inclusive di valutazione.
- ✓ Predisposizione di Percorsi Didattici Personalizzati, i team e i consigli di classe, concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze.
- ✓ Individuazione di modalità di verifica dei risultati raggiunti con prove assimilabili a quelle del percorso comune e definizione dei livelli basilari di competenza che consentano di valutare la corrispondenza con il percorso comune.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Si fa una mappatura delle professionalità, competenze e formazioni specifiche presenti all'interno della scuola che possono essere utilizzate nei vari ambiti di intervento.

Attraverso lavori di commissione/gruppi di lavoro vengono realizzati materiali specifici di supporto, di orientamento al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile personalizzato.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola effettua un lavoro di raccordo con Ente locale, USL di riferimento e associazionismo. Attua Protocolli d'intesa che stabiliscono in modo chiaro e sintetico responsabilità, compiti, azioni, tempi e modalità di ogni parte della comunità che si fa carico del percorso di educazione e formazione di bambini e ragazzi.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie prendono visione del Piano dell'offerta formativa attraverso la pubblicazione degli stessi sul sito d'Istituto o assemblee di classe. Vengono proposte modalità di partecipazione attiva delle famiglie alla vita della scuola e incontri di formazione/sensibilizzazione su diverse tematiche.

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Attraverso i dipartimenti disciplinari si lavora alla stesura di un curriculum attento alle diversità (culturale, linguistica, stili cognitivi, bes ...) e alle differenti strategie di valutazione.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Vengono identificate e valorizzate le risorse umane interne ed esterne alla scuola, facendo tesoro e recuperando le esperienze fatte dall'istituto in vari ambiti e diffondendole come buone pratiche.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Il DS con lo staff definisce il quadro delle risorse a disposizione, gli ambiti di intervento sulla base delle necessità individuali o di gruppo emerse dai consigli di classe/team docenti.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Per accompagnare gli alunni nelle fasi di transizione vengono messe in atto le seguenti strategie:

- ✓ continuità metodologica
- ✓ percorsi di accompagnamento e di tutela degli alunni con bes
- ✓ percorsi di motivazione allo studio in collaborazione con agenzie educative e ISIS
- ✓ orientamento che si basi sul riconoscimento delle specificità di ognuno durante tutto il percorso formativo
- ✓ coinvolgimento delle famiglie in incontri di orientamento

## Parte III – previsione anno scolastico 2024/2025

C.M. 8/2013 RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA

<b>I. Rilevazione dei BES presenti*:</b>	<b>n°</b>	
*non comprensivo degli alunni uscenti dalla classe III di Scuola Secondaria e degli alunni in fase di accertamento		
<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>66</b>	
➤ <b>minorati vista</b>	0	
➤ <b>minorati udito</b>	1	
➤ <b>Psicofisici</b>	65	
<b>disturbi evolutivi specifici</b>	<b>108</b>	
➤ <b>DSA (L. 170/2010 con PDP)</b>	56	
➤ <b>ADHD/DOP</b>	5	
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	2	
➤ <b>Altro (BES con diagnosi)</b>	45	
<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente) (BES senza diagnosi)</b>	<b>93</b>	
➤ <b>Socio-economico-familiare</b>	18	
➤ <b>Linguistico-culturale-cognitivo</b>	60	
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	15	
➤ <b>Altro</b>	0	
<b>TOTALE ALUNNI AS. 24/25 1515</b>		
<b>17,62 % su popolazione scolastica</b>		

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20/06/2024